

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนทพทันอนุสรณ์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลทพทัน อำเภอทพทัน จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๔ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม เมื่อวันที่ ๑๐ ถึง ๑๒ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จำแนกเป็น

- มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๕๕ คน ผู้เรียน จำนวน ๙๒๗ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๕๕ .คน ผู้เรียน จำนวน ๙๒๗ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๕	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
๖	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๗	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๘	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้รักษาตัวบ่งชี้ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

## ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

### จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น

๒. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

๔. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการ พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธานพันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี อย่างมีคุณภาพ และผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา พัฒนาสู่มาตรฐานสากล

๕. สถานศึกษา มีพัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดอย่างมีคุณภาพ

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๒. คณะกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินการตามระเบียบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

#### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.) ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การสอนซ่อมเสริมด้วยวิธีการต่างๆ ที่หลากหลายจะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจนำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

## ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑.) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการแต่งตั้งที่ปรึกษาโดยพิจารณาบุคคลที่เป็นที่ยอมรับของชุมชน มีคุณวุฒิและวัยวุฒิที่เหมาะสม โดยมีจำนวนตามสมควร และควรดำเนินการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการโดยพิจารณาจากบุคคลหลากหลายความสามารถ และจากเพศทุกวัย ซึ่งอยู่ในเขตบริการของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการตามระเบียบ

## ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

-

## ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

-

**นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม**

๑. การสร้างสื่อการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP โดยนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่อง การแปลงเรขาคณิต พีชคณิต การคำนวณในเรื่อง ภาคตัดกรวย บทพีทาโกรัส และนำไปสร้างผลงานทางศิลปะ จากการจัดกิจกรรมโดยใช้โปรแกรม GSP ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น และนักเรียนสามารถนำโปรแกรม GSP ไปใช้ในเกิดประโยชน์ในด้านการชิ้นงานทางศิลปะ

๒. ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ERIC) โรงเรียนท้าวทันทอนุสรณ์ ได้รับมอบหมายจาก สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ดำเนินการจัดอบรมขยายผล การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Young Learner Assessment ให้แก่ครูภาษาอังกฤษสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ในจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 50 คน เมื่อวันที่ 24-25 มิถุนายน 2554 เนื้อหาการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นเรื่องเทคนิคการประเมินผลโดยใช้โครงงาน (Project work) การประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment) และการประเมินตนเอง (Self assessment) และเทคนิคการให้ผลย้อนกลับของครู (Giving feedback)

๓. การจัดกิจกรรมการทดลอง เสมือนการทดลองจริงโดยใช้โปรแกรม Crocodile Chemistry โดยนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่อง พันธะเคมี สมบัติของธาตุและสารประกอบ ปริมาณสารสัมพันธ์ อัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมี สมดุลเคมี กรดและเบส เคมีไฟฟ้า จากการจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้โปรแกรม Crocodile Chemistry ทำให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในเรื่อง การออกแบบการทดลอง นักเรียนสามารถตั้งสมมติฐาน และตรวจสอบตรวจสอบสมมติฐานได้หลายครั้ง จนแน่ใจว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้สามารถนำมาออกแบบการทดลองจริงได้ เมื่อทำการทดลองจริงในห้องปฏิบัติการนักเรียนจะทำการทดลองได้อย่างถูกต้อง

๔. ภาษาไทย สร้างสื่อการเรียนการสอน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยสร้างสื่อประสม เช่น E-book Powerpoint เกม เพลง โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนสืบค้น ทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกทักษะและสรุปความรู้โดยใช้เกม เพลง และใช้ Powerpoint ในการสรุปเนื้อหาในแต่ละเรื่อง นักเรียนที่เรียนไม่ทันเพื่อนหรือต้องการทบทวนความรู้เพิ่มเติม สามารถไปศึกษาจาก E-book ได้ จากการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น พิจารณาได้จากคะแนนสอบ O-NET ของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๕๔ มีคะแนนสูงกว่านักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๕๓

**ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา**

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๑๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๙.๕๖	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๙๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๖๗	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๘๔.๒๖</b>	<b>ดี</b>
<p>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>• มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>• ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> </ul> <p style="text-align: center;">สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			