



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2565-2567

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ปีการศึกษา 2565 - 2567 ฉบับนี้ จัดทำขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีความสำเร็จเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553 และสอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและของโรงเรียน ซึ่งเหมาะสมกับ บริบทของชุมชน ประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน ผลการศึกษาสถานภาพของโรงเรียน ทิศทางการจัดการศึกษา กลยุทธ์การจัดการศึกษา ซึ่งคณะผู้จัดทำ ได้ทำการวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน ปัจจัยสิ่งแวดล้อม ภายในและภายนอกและ นำข้อมูลมาสังเคราะห์ใช้เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และเป็น กรอบทิศทางการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้สถานศึกษาสามารถนำไปสู่การ ปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลและเป็นแนวทางการ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของ โรงเรียนต่อไป

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะกรรมการแผนงาน คณะครูโรงเรียนทัพทัน อนุสรณ์และผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทัพทัน อนุสรณ์ ฉบับนี้จนสำเร็จเรียบร้อยด้วยดีไว้ ณ โอกาสนี้ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา นี้จะเป็นกลไกในการขับเคลื่อนการดำเนินงานตาม โครงการ/งานและกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนให้บรรลุ วัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ต่อไป

ลงชื่อ



(นายมนต์อิสว รัตนะวงศ์ไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

ลงชื่อ



(นายจเร หิรัญสูตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	
สารบัญ.....	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
ข้อมูลทั่วไป.....	1
ประวัติโรงเรียน.....	1
สภาพชุมชน.....	3
ตราสัญลักษณ์ ปรัชญา อุดมการณ์ ดอกไม้ สัตว์ และสีประจำโรงเรียน.....	4
โครงสร้างการบริหารงาน.....	6
ข้อมูลด้านนักเรียน ข้อมูลด้านบุคลากร.....	7
ข้อมูลอาคารสถานที่.....	8
การพักอาศัยในและนอกเขตบริการของนักเรียน.....	8
ข้อมูลการนับถือศาสนาของนักเรียน.....	9
ข้อมูลการประกอบอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน.....	9
ข้อมูลระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน.....	10
ข้อมูลรายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองนักเรียน.....	10
ข้อมูลสถานภาพครอบครัวของนักเรียน.....	11
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	12
ส่วนที่ 2 นโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์	
วิสัยทัศน์ พันธกิจ สมรรถนะหลัก ค่านิยม อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ กลยุทธ์.....	14
ระบบ THAPTHAN AS MODEL.....	15
ส่วนที่ 3 กลยุทธ์และมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา.....	17
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา.....	17
กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	19
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพด้าน IQ EQ AQ และมีพัฒนาการที่สมส่วน.....	20
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ.....	22
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการองค์กรให้มีคุณภาพ.....	23
กลยุทธ์ที่ 6 การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อ COVID-19.....	24

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 4 โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์	25
รายละเอียดตัวชี้วัดความสำเร็จตามแผนงาน/โครงการ/ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	
กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	
- โครงการพัฒนาทักษะภาษาไทย.....	25
- โครงการพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์.....	25
- โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศสู่การ เรียนรู้และพัฒนาตนเอง.....	26
- โครงการพัฒนาทักษะการคิดและความสามารถทางวิทยาศาสตร์.....	26
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	27
- โครงการเทคโนโลยีสารสนเทศและเผยแพร่ผลงาน.....	28
- โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	29
- โครงการตีความรู้สู่มหาวิทยาลัย	29
-โครงการส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์.....	30
- โครงการสวนพฤกษศาสตร์.....	30
- โครงการทัศนศึกษา.....	30
กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	31
- โครงการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	31
- โครงการการขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง.....	31
- โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน.....	31
- โครงการส่งเสริมงานประชาธิปไตย.....	32
- โครงการบำเพ็ญประโยชน์ (เรียนรู้ตามรอยพ่อ)	32
- โครงการโรงเรียนธนาคารทัฬหีทันอนุสรณ์.....	32
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ IQ EQ AQ และ พัฒนาการที่สมส่วน.....	33
- โครงการพัฒนาการสอนทักษะในการทำงานอาชีพ.....	33
- โครงการสร้างฝันสู่ลูกมดแดง.....	33
- โครงการ TO BE NUMBER ONE โรงเรียนทัฬหีทันอนุสรณ์.....	33
- โครงการส่งเสริมสุขภาพนำสู่ทักษะกีฬา.....	33

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
- โครงการอนามัย.....	34
- โครงการโรงเรียนสีขาว.....	34
- โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.....	34
- โครงการส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน.....	34
- การพัฒนาคุณภาพการศึกษานักเรียนเรียนร่วม.....	35
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	35
- โครงการพัฒนาการเรียนการสอนและการวัดผล.....	35
กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการองค์กรให้มีคุณภาพ.....	36
- โครงการพัฒนางานวิชาการ.....	36
- โครงการการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	37
- โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน.....	37
- โครงการพัฒนางานกลุ่มบริหารทั่วไป.....	37
- โครงการพัฒนาองค์กร.....	37
- โครงการพัฒนางานบุคคล.....	37
- โครงการบริหารงานงบประมาณและแผนงาน.....	37
- โครงการควบคุมภายในและบริหารความเสี่ยง.....	38
- โครงการพัฒนาองค์กรและจัดระบบบริหาร.....	38
กลยุทธ์ที่ 6 การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อ COVID19.....	39
- โครงการพัฒนางานวิชาการด้วยเทคโนโลยีการสอนทางไกล.....	39
- โครงการพัฒนาองค์กรและจัดระบบบริหาร.....	39
- โครงการเตรียมความพร้อมก่อนเปิดภาคเรียนเฝ้าระวังและป้องกันการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019.....	39
ส่วนที่ 5 ระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียน	40
โครงสร้างของระบบการประกันคุณภาพการศึกษา	40
ข้อมูลแสดงการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน	41
มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	42
ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	43
ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	45

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ทพทันอนุสรณ์ ที่ตั้งเลขที่ 95 หมู่ 8 ตำบลทพทัน อำเภอทพทัน

จังหวัดอุทัยธานี 61120

โทรศัพท์ 056-591155

โทรสาร 056-591284-5

e-mail - thapthan@gmail.com

Website - <http://www.thapthan.ac.th/>

Website โรงเรียนในฝัน <http://www.labschools.net/thapthan/>

เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 6

เนื้อที่ 118 ไร่ 1 งาน 9 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ จำนวน 10 ตำบล 90 หมู่บ้าน

ได้แก่

1. ตำบลทพทัน	8	หมู่บ้าน
2. ตำบลหนองหญ้าปล้อง	6	หมู่บ้าน
3. ตำบลเขาชีฝอย	6	หมู่บ้าน
4. ตำบลทุ่งนาไทย	7	หมู่บ้าน
5. ตำบลโคกหม้อ	5	หมู่บ้าน
6. ตำบลหนองยายดา	8	หมู่บ้าน
7. ตำบลตลุกคู่	17	หมู่บ้าน
8. ตำบลหนองสระ	7	หมู่บ้าน
9. ตำบลหนองกระทุ่ม	15	หมู่บ้าน
10. ตำบลหนองกลางดง	11	หมู่บ้าน

ประวัติโรงเรียน

เมื่อ พ.ศ. 2501 สมัยนายวิระ กาญจนเถียร เป็นนายอำเภอ นายศิริ ศรีสุวรรณ เป็นศึกษาธิการ ได้ติดต่อขอที่ดินจากชาวบ้านเพื่อที่จะสร้างโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอ ได้ที่ดินมา 10 ไร่ แต่ทางการก็ยังมิได้จัดตั้งโรงเรียนแต่อย่างใด จนเวลาล่วงเลยมาถึง 9 ปี ต่อมาเมื่อวันที่ 22 กุมภาพันธ์ 2510 ทางอำเภอทพทัน สมัยนายพรหม ขวัญสกุล เป็นนายอำเภอทพทัน นายวินัย หาญสาริกัน เป็นศึกษาธิการอำเภอ ได้ยื่นเรื่องราวขอตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นประจำอำเภอขึ้นเป็นครั้งแรกแต่เนื่องจากยังไม่ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ของกระทรวงศึกษาธิการ คือ ต้องมีที่ดินถึง 15 ไร่ ฉะนั้นจึงยังมิได้รับอนุมัติ จำเป็นต้องหาที่ดินเพิ่ม ดังนั้น นายพรหม ขวัญสกุล และ นายวินัย หาญสาริกัน จึงได้ติดต่อขอที่ดินเพิ่มเติมจากเจ้าของเดิม ซึ่งได้อุทิศให้เมื่อ ปี 2501 โดยมีได้ขัดข้องและมีผู้บริจาคเพิ่มอีก ได้ที่ดินมา

15 ไร่ 1 งาน 88 ตารางวา และนายอำเภอได้รายงานให้กรมสามัญศึกษาทราบ กรมฯ ก็ได้ส่งเจ้าหน้าที่มาดูสถานที่ (ปัจจุบันเป็นที่ว่าการอำเภอทัพทัน) และให้นายอำเภอสร้างอาคารเรียนชั่วคราว ขนาด 3 ห้องเรียน เพื่อเตรียมเปิดให้ทันปีการศึกษา 2511

วันที่ 22 ธันวาคม 2510 ทางอำเภอได้จัดฉายภาพยนตร์เพื่อเก็บเงินสร้างอาคารเรียน ภาพยนตร์ที่ฉายในคืนนั้นคือเรื่อง“มดแดง”ซึ่งต่อมาคำว่า“มดแดง”จึงได้กลายมาเป็นสมญาของโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ คือคนส่วนมากจะเรียกโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ว่า “โรงเรียนมดแดง” ได้เงินมาประมาณ 10,000 บาท และสร้างอาคารเรียนเสร็จเมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม 2511โรงเรียนเปิดรับสมัครนักเรียนชั้น ม.ศ.1 ได้นักเรียน 47 คน แต่เมื่อถึงกำหนดเปิดเรียนภาคต้น กระทรวงศึกษาธิการก็ยังมิได้อนุมัติให้ตั้งโรงเรียน นักเรียนก็แยกย้ายกันไปเรียนที่อื่นหมด จนต่อมาเมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2511 ทางอำเภอได้เรียกนักเรียนกลับมาได้นักเรียน 16 คน และอาศัยอาคารเรียนของโรงเรียนวัดทัพทันทำการสอน ได้ครูมา 2 คน คือ นายเอี่ยม แสงแก้ว และนายสมคิด ไทยกิม ซึ่งเป็นครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด มาทำการสอนเป็นครั้งแรก จนถึงวันที่ 29 กรกฎาคม 2511 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศตั้งโรงเรียนอย่างเป็นทางการประกอบกับอาคารเรียน จึงย้ายนักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ (ที่ว่าการอำเภอปัจจุบัน)

วันที่ 26 สิงหาคม 2511 ทางจังหวัดอุทัยธานีได้แต่งตั้งให้ นายเสวก ไหลสกุล ครูตรีโรงเรียนอุทัย ทีวีเวทมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ในปี พ.ศ.2513 กรมสามัญศึกษามีแผนงานที่จะขยายงานด้านมัธยมศึกษาให้กว้างขวางขึ้น และได้ตั้งเกณฑ์มาตรฐานเกี่ยวกับที่ดินโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำอำเภอไว้ว่าควรมีที่ดินอย่างน้อย35ไร่ ดังนั้น นายเสวก ไหลสกุล และกำนันรัตน์ อยู่สุข จึงได้ติดต่อขอซื้อที่ดินในหมู่บ้านตาลแฉจาก นางภู - นายพ่อง เหมือนการ และได้บริจาคที่ดินมา 56 ไร่ 24 ตารางวา

ในปี พ.ศ. 2514นายก่อ สวัสดิพานิช อธิบดีกรมสามัญได้มาเยี่ยมโรงเรียนและได้มาดูสถานที่ที่หาไว้เห็นว่าที่เก่าไม่พอขยายแน่ จึงให้ย้ายโรงเรียนมาสร้างใหม่คืออาคารผ่องนภาพปัจจุบันเสร็จเมื่อ พ.ศ.2515 วันที่ 1 มิถุนายน 2515 ได้ย้ายโรงเรียนจากเดิมมาอยู่โรงเรียนใหม่ (ที่ปัจจุบัน)

ในปี 2517 นายเสวก ไหลสกุล ได้เล็งเห็นว่ามีการขยายตัวของโรงเรียนและมีความจำเป็นต้องใช้สถานที่ก่อสร้างอาคาร แต่บริเวณโรงเรียนมีต้นไม้ใหญ่ปกคลุมมาก สมควรที่จะสงวนไว้คิดจะซื้อที่นาที่ติดกับโรงเรียน โดยได้ประชุมผู้ปกครองและชาวตลาดทัพทัน ซึ่งก็ได้รับการเห็นด้วย จึงขอรับบริจาคเงินซื้อที่นาดังกล่าวจากชุมชนชาวอำเภอทัพทันเป็นเงิน 65,000 บาท ได้ที่เพิ่มอีก 61 ไร่ ปัจจุบันโรงเรียนมีที่ดิน 118 ไร่ 1 งาน 9 ตารางวา โรงเรียนได้ขยายตัวขึ้นเรื่อย ๆ จนในปี พ.ศ. 2523 ได้รับอนุมัติให้เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4-5)

ในปี 2524 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้งให้ นายเสวก ไหลสกุล ไปดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่โรงเรียนพยุหะวิทยาคม จ.นครสวรรค์ และให้นายเสถียร กองแม่ มาดำรงตำแหน่งแทนจนถึงปี พ.ศ. 2527 นายเสถียร กองแม่ ได้รับแต่งตั้งให้ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนคำชะอีวิทยาคาร จังหวัดมุกดาหาร และได้แต่งตั้งให้ นายนิวัฒน์ รังษิมาศ มาดำรงตำแหน่งแทน จนในปี พ.ศ. 2533 นายนิวัฒน์ รังษิมาศ ได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการคนแรกของโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ จนในปี พ.ศ.

2535 กรมสามัญศึกษาได้แต่งตั้ง นายนิวัฒน์ รัชชีมาศ ไปดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนหนองฉางวิทยาและได้แต่งตั้งให้นายจักรกฤษ แยมสรवल อาจารย์ใหญ่โรงเรียนลานสักวิทยา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

วันที่ 24 ธันวาคม 2541 กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งให้ นายจักรกฤษ แยมสรवल ย้ายให้ไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนท่ามะกาวิทยาคม จ.กาญจนบุรีและได้แต่งตั้งให้นายประเสริฐ เกษตรเอี่ยม ผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธมงคลวิทยา มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

วันที่ 16 มีนาคม 2545 กรมสามัญศึกษาได้มีคำสั่งให้ นายประเสริฐ เกษตรเอี่ยม ย้ายไปดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอุทัยวิทยาคม จ.อุทัยธานี และได้แต่งตั้งให้ ว่าที่ร้อยตรีธวัชชัย ชาญกุล ผู้อำนวยการโรงเรียน ตลุกคู่วิทยาคม จ.อุทัยธานี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์จนเกษียณอายุราชการในวันที่ 30 กันยายน 2554

วันที่ 9 ธันวาคม 2554 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีคำสั่งให้นางนภาลัย สงวนวงษ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านทุ่งนาวิทยา จ.อุทัยธานี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์จนเกษียณอายุราชการในวันที่ 30 กันยายน 2558

วันที่ 11 พฤศจิกายน 2558 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีคำสั่งให้นายวิรัช วิริยาภรณ์ประภาส ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองขาหย่างวิทยา จ.อุทัยธานี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์จนเกษียณอายุราชการในวันที่ 30 กันยายน 2561

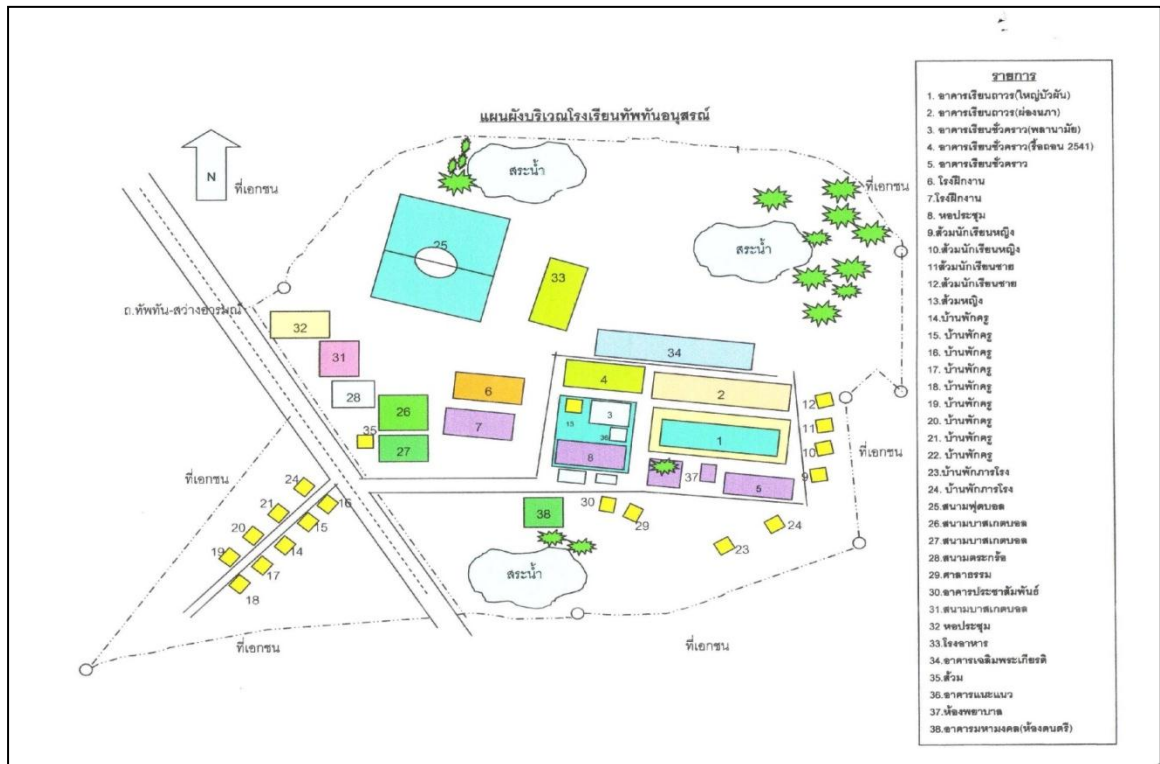
วันที่ 2 พฤศจิกายน 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 มีคำสั่งให้นายอดิศักดิ์ อินทรชื่น ผู้อำนวยการโรงเรียนสว่างอารมณ์วิทยาคม จ.อุทัยธานี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์จนถึงปัจจุบัน

วันที่ 1 ตุลาคม 2564 สำนักเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้มีคำสั่งให้นายมนต์ดิศวรร รัตนวงษ์ไชย ผู้อำนวยการโรงเรียนห้วยคตพิทยา จ.อุทัยธานี มาดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนแทน จนถึงปัจจุบัน

สภาพชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมชนบท โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ตั้งอยู่ในอำเภอทัพทัน ตำบลทัพทัน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ตลาดนัดโค-กระบือ ตลาดทัพทัน หมู่ 8 บ้านตาลแถว ต.ทัพทัน อาชีพหลักของชุมชน คือ คือ ทำนา เนื่องจาก พื้นที่เป็นที่ราบลุ่มเหมาะสำหรับการทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนา พุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีหล่อเทียน-แห่เทียนจำนำพรรษา วันลอยกระทง วันเข้าพรรษาและออกพรรษา วันสงกรานต์ วันขึ้นปีใหม่ การตักบาตรเทโว พิธีบวชนาค พิธีแต่งงาน

ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมและรับจ้าง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ต่ำกว่าปริญญาตรี ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 6,000 บาท/คน/ปี จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน



ปรัชญาโรงเรียน

ประพฤติดี เรียนดี มีความสะอาด

อุดมการณ์โรงเรียน

ชาติ ศาสน์ กษัตริย์

คติธรรมประจำโรงเรียน

“ขนิติ หิต สุขวหา” ความอดทนนำมาซึ่งประโยชน์สุข

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกการเวก

สัตว์ประจำโรงเรียน

มดแดง

สีประจำโรงเรียน

สีฟ้า - เหลือง

ธงประจำโรงเรียน

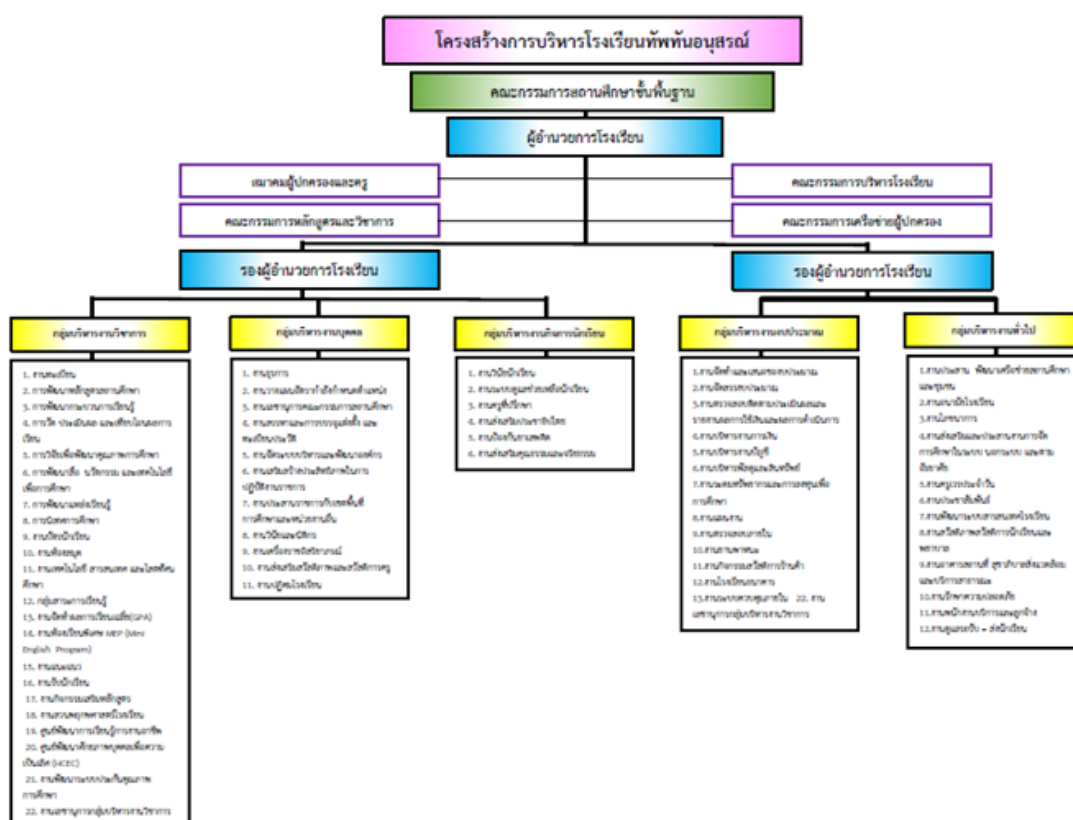
พื้นธงสีฟ้า	หมายถึง การศึกษาที่รุ่งโรจน์ก้าวหน้า
กลางธง	เป็นรูปดาดเมืองอุทัยธานีวางบนแท่น
สีเหลือง	คือสีของวันจันทร์ วันประกาศตั้งโรงเรียน
ดาด	คือสัญลักษณ์แสดงถึงความกล้าหาญวางไว้บนแท่นอยู่ในวงกลม
สีชมพู	แสดงถึงความรัก ความสามัคคีของลูกมดแดงทุกคน

ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

ที่	ชื่อ - สกุล	ระยะเวลาปฏิบัติงาน	ตำแหน่ง
1.	นายเสวก ไหลสกุล	26 พ.ค. 2511 - 1 ต.ค. 2524	อาจารย์ใหญ่
2.	นายเสถียร กองแม่	1 พ.ย. 2524 - 1 ต.ค. 2527	อาจารย์ใหญ่
3.	นายนิวัฒน์ รังษิมาศ	1 ต.ค. 2527 - 30 พ.ย. 2535	ผู้อำนวยการ
4.	นายจักรกฤษ แยมสรवल	1 ต.ค. 2535 - 24 ธ.ค. 2541	ผู้อำนวยการ
5.	นายประเสริฐ เกษตรเอี่ยม	25 ธ.ค. 2541- 15 มี.ค. 2545	ผู้อำนวยการ
6.	ว่าที่ร้อยตรี ธวัชชัย ชาญกุล	16 มี.ค. 2545 - 30 ก.ย. 2554	ผู้อำนวยการ
7.	นางนภาลัย สงวนวงษ์	1 ธ.ค. 2554 - 30 ก.ย. 2558	ผู้อำนวยการ
8.	นายวิรัช วิริยาภรณ์ประภาส	17 พ.ย. 2558 - 30 ก.ย. 2561	ผู้อำนวยการ
9.	นายอดิศักดิ์ อินทรชื่น	2 พ.ย. 2561- 30 ก.ย. 2564	ผู้อำนวยการ
10.	นายมนต์อิศวร รัตนวงษ์ไชย	1 ต.ค. 2564 - ปัจจุบัน	ผู้อำนวยการ

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนทัฬหฬทอนุสรณ์

โรงเรียนทัฬหฬทอนุสรณ์ แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านวิชาการ ด้านบริหารทั่วไป ด้านบุคคล ด้านงบประมาณ และด้านกิจการนักเรียน แต่ละด้านมีรองผู้อำนวยการรับผิดชอบในการบริหารเป็นอิสระต่อกันและเชื่อมโยงข้อมูลและสนับสนุนซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่ดีทั้งในด้านการศึกษา การพัฒนาบุคลากร และสร้างความศรัทธาให้เกิดต่อชุมชน



ข้อมูลด้านนักเรียน

ข้อมูลนักเรียน ปีการศึกษา 2562 – 2564

ชั้น	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	71	50	83	83	87	90
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	71	81	70	50	82	69
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	70	75	65	78	97	94
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	31	74	30	57	50	59
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	36	85	23	66	34	82
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	36	84	35	71	42	52
รวม	315	449	306	405	392	446
รวมทั้งหมด	764		711		838	

ข้อมูลด้านครูและบุคลากร

ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2562 – 2564

ชั้น	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	ปริญญาตรี ขึ้นไป	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี ขึ้นไป	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี ขึ้นไป	ต่ำกว่า ปริญญาตรี
ผู้อำนวยการโรงเรียน	1	-	1	-	1	-
รองผู้อำนวยการโรงเรียน	2	-	2	-	2	-
ครูผู้สอน	41	-	40	-	40	-
ครูอัตราจ้าง	4	-	6	-	6	-
ครูต่างประเทศ	3	-	3	-	3	-
บุคลากรทางการศึกษา	1	-	1	-	1	-
นักการ/เจ้าหน้าที่	2	7	2	8	2	7
พนักงานขับรถ	2	-	2	-	2	-
ยามรักษาความปลอดภัย	1	-	1	-	1	-
รวม	57	7	57	8	57	7

ข้อมูลอาคารสถานที่

ข้อมูลอาคารสถานที่ของสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 30 เมษายน 2564)

ลำดับที่	สถานที่	จำนวน
1	สถานศึกษามีพื้นที่	118 ไร่ 1 งาน 9 ตารางวา
2	อาคารเรียน	3
3	ห้องเรียน	42
4	อาคารประกอบ	5
5	ห้องประชุม	3
6	อาคารพยาบาล	1
7	สนามบาสเกตบอล	1
8	สนามวอลเลย์บอล	1
9	สนามฟุตบอล	1
10	โรงอาหาร	1
11	ห้องน้ำ	28
12	บ้านพักครู	4

การพักอาศัยในและนอกเขตบริการของนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	อยู่ในเขตบริการ		อยู่นอกเขตบริการ		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	49	48	23	28	148
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	47	60	24	24	154
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	49	36	18	14	117
รวมช่วงชั้นที่ 3	145	144	65	66	419
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	35	58	9	22	124
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	22	38	8	18	86
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	16	50	6	14	85
รวมช่วงชั้นที่ 4	73	146	23	54	295

นักเรียนนับถือศาสนา

ระดับชั้นเรียน	ศาสนา						รวม
	พุทธ	คริสต์	อิสลาม	พราหมณ์	ฮินดู	อื่น ๆ	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	147	0	1	0	0	0	148
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	154	0	0	0	0	0	154
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	116	1	0	0	0	0	117
รวมช่วงชั้นที่ 3	417	1	1	0	0	0	419
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	124	0	0	0	0	0	124
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	86	0	0	0	0	0	86
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	85	0	0	0	0	0	85
รวมช่วงชั้นที่ 4	295	0	0	0	0	0	295

ผู้ปกครองนักเรียนประกอบอาชีพ

ระดับชั้นเรียน	อาชีพ						รวม
	เกษตรกร	รับราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว	ค้าขาย	รับจ้างทั่วไป	อื่น ๆ	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	57	7	22	18	37	7	148
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	62	12	12	20	46	2	154
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	62	11	2	16	24	2	117
รวมช่วงชั้นที่ 3	181	30	36	54	107	11	419
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	69	3	7	15	29	1	124
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	38	6	1	17	24	0	86
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	36	6	10	12	16	5	85
รวมช่วงชั้นที่ 4	143	15	18	44	69	6	295

การศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	ระดับการศึกษา					รวม
	ปริญญาตรีขึ้นไป	อนุปริญญา	มัธยมศึกษาปีที่ 6	มัธยมศึกษาปีที่ 3	ต่ำกว่ามัธยมศึกษาปีที่ 3	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	13	13	45	27	50	148
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	11	5	51	30	57	154
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	12	3	38	31	33	117
รวมช่วงชั้นที่ 3	36	21	134	88	140	419
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	5	10	31	32	46	124
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	6	5	34	12	29	86
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	3	0	29	13	40	85
รวมช่วงชั้นที่ 4	14	15	94	57	115	295

รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครองนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	รายได้เฉลี่ย			รวม
	100,000 บาทขึ้นไป	50,000 – 100,000 บาท	ต่ำกว่า 50,000 บาท	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	14	53	81	148
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	18	41	95	154
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	14	40	63	117
รวมช่วงชั้นที่ 3	46	134	239	419
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	9	85	30	124
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	26	37	23	86
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	16	47	22	85
รวมช่วงชั้นที่ 4	51	169	75	295

สถานภาพครอบครัว

ระดับชั้นเรียน	สถานภาพครอบครัว					รวม
	บิดา มารดาอยู่ด้วยกัน	บิดามารดาแยกทางกัน	บิดาถึงแก่กรรม	มารดาถึงแก่กรรม	ถึงแก่กรรมทั้งบิดาและมารดา	
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	95	49	3	0	1	148
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	106	43	5	0	0	154
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	70	35	7	4	1	117
รวมช่วงชั้นที่ 3	271	127	15	4	2	419
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	77	40	6	0	1	124
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	64	17	4	1	0	86
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	51	28	6	0	0	85
รวมช่วงชั้นที่ 4	192	85	16	1	1	295

ตารางสรุปจำนวนนักเรียนที่รับคัดเลือกให้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนเทพทันอนุสรณ์ ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียนที่รับ				รวมจำนวนนักเรียน		
ในเขตพื้นที่บริการ		นอกเขตพื้นที่บริการ				
ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
50	28	32	38	82	66	148

ตารางสรุปจำนวนนักเรียนที่รับคัดเลือกให้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
โรงเรียนเทพทันอนุสรณ์ ปีการศึกษา 2565

จำนวนนักเรียนที่รับ				รวมจำนวนนักเรียน		
ในเขตพื้นที่บริการ		นอกเขตพื้นที่บริการ				
ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	รวม
31	37	12	44	43	81	124

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนเทพทันอนุสรณ์ จัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) โดยโรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังโครงสร้างในตารางต่อไปนี้

ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1 – ม.3)

ระดับ ชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นชั่วโมงต่อปี)										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	สุขศึกษา และ พลศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพและ เทคโนโลยี	ภาษา ต่างประเทศ	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	รายวิชา เพิ่มเติม	
ม.1	120	120	120	160	80	80	80	120	120	200	1200
ม.2	120	120	120	160	80	80	80	120	120	200	1200
ม.3	120	120	120	160	80	80	80	120	120	200	1200
รวม	360	360	360	480	240	240	240	360	360	600	3600

ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4 – ม.6)

ระดับ ชั้น	เวลาเรียน (คิดเป็นชั่วโมงต่อปี)										รวม
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา และ วัฒนธรรม	สุขศึกษา และ พลศึกษา	ศิลปะ	การงาน อาชีพและ เทคโนโลยี	ภาษา ต่างประเทศ	กิจกรรม พัฒนา ผู้เรียน	รายวิชา เพิ่มเติม	
ม.4	240	240	240	320	120	120	120	240	360	1600	3600
ม.5	240	240	240	320	120	120	120	240	360	1600	3600
ม.6	240	240	240	320	120	120	120	240	360	1600	3600
รวม	720	720	720	960	360	360	360	720	1080	4800	10800

หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการเป็นภาษาอังกฤษ (English Program) โรงเรียนทัฬหฬานอนุสรณ์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ได้กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน		
	ม. ๑	ม.๒	ม.๓
กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
สุขศึกษา และพลศึกษา	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ศิลปะ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๐๐	๘๐๐	๘๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รายวิชา / กิจกรรมที่ สถานศึกษาจัดเพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

โรงเรียนทพทันอนุสรณ์เป็นองค์กรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำวิชาการ สื่อสารสองภาษา สืบสานความเป็นไทย บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. พัฒนานักเรียนให้มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักถิ่นฐาน
2. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณค่าต่อสังคม
3. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพทั้งด้าน IQ EQ AQ และมีพัฒนาการที่สมส่วน
4. พัฒนานักเรียนให้สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาของกลุ่มนักท่องเที่ยว
5. พัฒนานักเรียนให้มีความสำนึกในความเป็นไทยบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ค่านิยมองค์กร เอกลักษณ์ และอัตลักษณ์

ค่านิยมองค์กร

ครูรักเด็กและเด็กรักครู

เอกลักษณ์

ภูมิทัศน์ร่มรื่น ส่งเสริมสุขภาวะที่ดี

อัตลักษณ์

ลูกมดแดงมีสัมมาคารวะ มีวินัย เสียสละ อยู่อย่างพอเพียง

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

ทำงานเชิงระบบ พัฒนาครบแบบกัลยาณมิตร

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพด้าน IQ EQ AQ และมีพัฒนาการที่สมส่วน

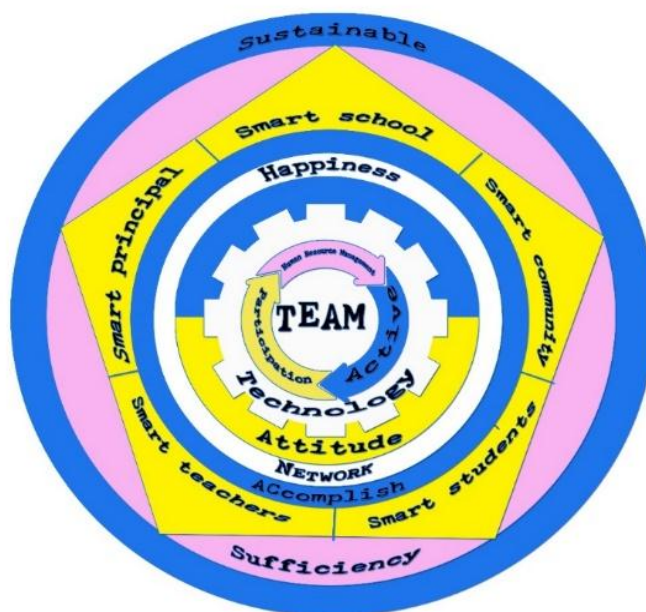
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการองค์กรให้มีคุณภาพ

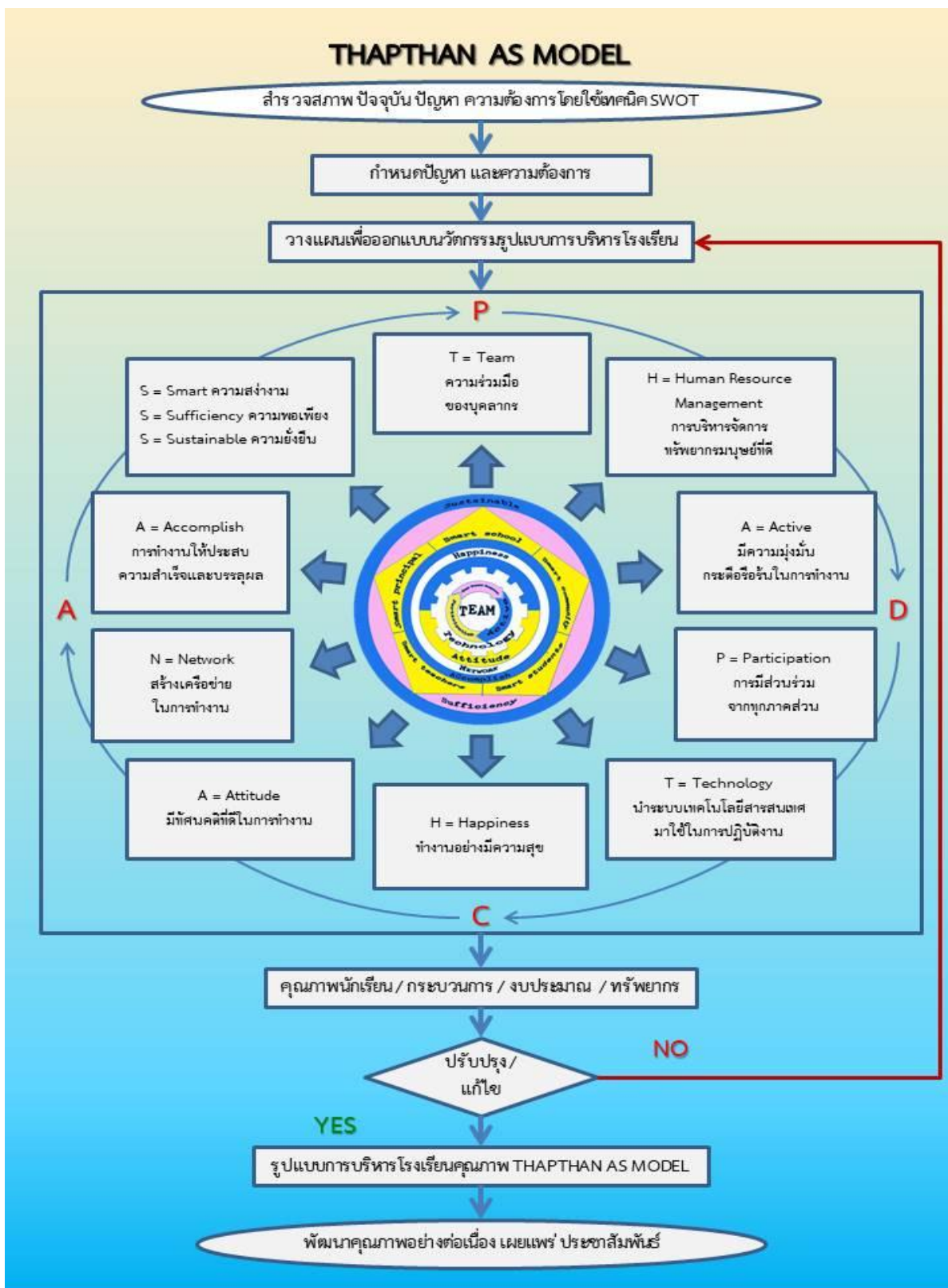
กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนภาพการดำเนินงาน THAPTHAN AS MODEL

THAPTHAN AS MODEL



กระบวนการดำเนินการ THAPTHAN AS MODEL



ส่วนที่ 3

กลยุทธ์และมาตรฐานการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนมีการทบทวนกลยุทธ์ในการดำเนินการ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และผู้ปกครอง ทุกปี นำผลการดำเนินการที่ยังไม่ได้ตามเป้าหมายมากำหนดวิธีการ และดำเนินกิจกรรมพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีการปรับแผนการดำเนินการให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ นักเรียนมีความพร้อมในการพัฒนาเป็นเด็กที่ใฝ่เรียนรู้ และคิดเป็น สร้างความตระหนักในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม สร้างเครือข่ายการเรียนรู้กับสถานศึกษาอื่นมากขึ้น สร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย โดยเพิ่มประเภทของกีฬาที่หลากหลายมากขึ้น เช่น วายน้ำ ดาบไทย เสริมสร้างทักษะชีวิต และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและเตรียมความพร้อมของบุคลากรสู่ประชาคมอาเซียนโดย จัดอบรมภาษาอังกฤษและภาษาจีนให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	นักเรียน มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
2	นักเรียนมีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา
3	นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี	นักเรียนร้อยละ 50 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารในระดับดี
4	นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	นักเรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา
5	นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	นักเรียนร้อยละ 50 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา(ต่อ)

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
6	นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิด แก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	นักเรียนร้อยละ 50 ผ่านการประเมินทักษะการคิด แก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA
8	นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ และ สามารถใช้ภาษาจีน ภาษาของกลุ่ม นักท่องเที่ยว ภาษามลายู เพื่อการสื่อสารได้	นักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษได้ร้อยละ 100 และสามารถใช้ภาษาจีน ภาษาของกลุ่ม นักท่องเที่ยว ภาษามลายู เพื่อการสื่อสารได้
9	นักเรียนสื่อสารได้ 2 ภาษาขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 85 สื่อสารได้ 2 ภาษาขึ้นไป
10	นักเรียนมีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ Scientific Literacy อยู่ในระดับดี	นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถด้าน วิทยาศาสตร์ Scientific Literacy อยู่ในระดับดี
11	นักเรียนทุกคนมีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้(วิทยาการคำนวณ)	นักเรียนทุกคนมีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการ ทำงานได้(วิทยาการคำนวณ)
12	นักเรียนมีผลการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตร สถานศึกษามากกว่าระดับ 2.5 ขึ้นไป	นักเรียนร้อยละ 70 มีผลการเรียนเฉลี่ยตาม หลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ 2.5 ขึ้นไป
13	นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี
14	นักเรียนมีผลสอบโอเน็ต สูงกว่า ระดับประเทศ	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 มีผลสอบโอเน็ต สูงกว่าระดับประเทศ
15	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการสืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จาก การสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	นักเรียนทุกคนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ
16	นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ในระดับดี
17	นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ใน การเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ	นักเรียนร้อยละ 50 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
18	นักเรียนรักการอ่านหนังสือตามเกณฑ์ ม.ต้น วันละ 90 นาที ม.ปลาย วันละ 120 นาที	นักเรียนร้อยละ 70 รักการอ่านหนังสือตามเกณฑ์ ม.ต้น วันละ 90 นาที ม.ปลาย วันละ 120 นาที

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา(ต่อ)

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
19	นักเรียนสามารถสอบเข้ามหาวิทยาลัยตามที่ ตนต้องการได้	นักเรียนร้อยละ 70 สามารถสอบเข้ามหาวิทยาลัย ตามที่ตนต้องการได้
20	มีการดำเนินงานครบตามองค์ประกอบของ สวนพฤกษศาสตร์	มีการดำเนินงานครบตามองค์ประกอบของสวน พฤกษศาสตร์
21	มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียนและเรียนรู้จากภูมิ ปัญญาท้องถิ่น	มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนและเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ในระดับดี	นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี
2	นักเรียนรู้จักการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	นักเรียนรู้จักการใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง
3	นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะ ผู้นำและมีจิตอาสา	นักเรียนทุกคนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะ ผู้นำและมีจิตอาสา
4	นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัน สำคัญ และท้องถิ่น	นักเรียนทุกคนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัน สำคัญ และท้องถิ่น
5	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รักและภูมิใจในความเป็นไทย ประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รักและภูมิใจในความเป็นไทย ประเพณี วัฒนธรรมและท้องถิ่น
6	นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่ แตกต่าง	นักเรียนทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่ แตกต่าง
7	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการ ดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิต สาธารณะ	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการ ดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิต สาธารณะ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพด้าน IQ EQ AQ และมีพัฒนาการที่สมส่วน

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ 70 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
2	นักเรียนทุกคน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	นักเรียนทุกคน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
3	นักเรียนได้รับการพัฒนาโครงการอาชีพด้วยกระบวนการ PBL	นักเรียนได้รับการพัฒนาโครงการอาชีพด้วยกระบวนการ PBL
4	นักเรียนสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้ร้อยละ 100	นักเรียนสามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนได้ร้อยละ 100
5	นักเรียนมีทักษะความรู้พื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมในการศึกษาต่อ และการทำงาน หรืองานอาชีพ	นักเรียนร้อยละ 70 มีทักษะความรู้พื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมในการศึกษาต่อ และการทำงาน หรืองานอาชีพ
6	นักเรียนได้รับโควตาความสามารถพิเศษด้านกีฬา ดนตรี หุ่นยนต์ สิ่งประดิษฐ์	นักเรียนได้รับโควตาความสามารถพิเศษด้านกีฬา ดนตรี หุ่นยนต์ สิ่งประดิษฐ์
7	โรงเรียนสามารถส่งต่อนักเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพในสถานประกอบการ แบบทวิภาคี	โรงเรียนสามารถส่งต่อนักเรียนเพื่อพัฒนาอาชีพในสถานประกอบการ แบบทวิภาคี
8	นักเรียนมีความพิเศษทางด้านดนตรี นาฏศิลป์ และศิลปะ	นักเรียนร้อยละ 70 มีความพิเศษทางด้านดนตรี นาฏศิลป์และศิลปะ
9	นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	นักเรียนร้อยละ 70 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ
10	นักเรียนทุกคนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด นักเรียนปลอดภัยเสพติด	นักเรียนทุกคนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด นักเรียนปลอดภัยเสพติด
11	นักเรียนทุกคนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	นักเรียนทุกคนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพด้าน IQ EQ AQ และมีพัฒนาการที่สมส่วน (ต่อ)

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
12	นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต(อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข , มีความคิดเชิงบวก คิดสร้างสรรค์ , ทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน , มีความซื่อสัตย์ อดทน กล้าหาญ) ในระดับดี	นักเรียนร้อยละ 70 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต(อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข , มีความคิดเชิงบวก คิดสร้างสรรค์ , ทักษะการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน , มีความซื่อสัตย์ อดทน กล้าหาญ) ในระดับดี
13	นักเรียน มีคุณภาพทั้งด้าน IQ EQ AQ	นักเรียนร้อยละ 70 มีคุณภาพทั้งด้าน IQ EQ AQ
14	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	นักเรียนทุกคนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ได้อย่างมีคุณภาพ

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ครูร้อยละ 70 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
2	ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ครูร้อยละ 70 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3	ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	ครูร้อยละ 70 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้
4	ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ครูร้อยละ 70 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน
5	ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	ครูร้อยละ 70 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้
6	ครูทุกคน และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ครูทุกคน และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการองค์กรให้มีคุณภาพ

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
2	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตาม มาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จไว้
3	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
4	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
5	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
6	มีการบริหารจัดการองค์กรด้วยระบบคุณภาพ	มีการบริหารจัดการองค์กรด้วยระบบคุณภาพ
7	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ
8	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและ ติดตามการใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่องและ ถูกต้อง	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีและติดตาม การใช้งบประมาณอย่างต่อเนื่องและถูกต้อง

กลยุทธ์ที่ 6 การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อโคโรนา 2019

ที่	เป้าหมายความสำเร็จ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
1	มีการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	ร้อยละ 100 ของครูสามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล
2	การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนทางไกล	ร้อยละ 70 ของครูมีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนทางไกล
3	การใช้เทคโนโลยีช่วยในการบริการจัดการการศึกษา	ร้อยละ 70 ของครูมีการใช้เทคโนโลยีช่วยในการบริการจัดการศึกษา
4	การนิเทศการสอนทางไกล	ร้อยละ 70 ของครูของการนิเทศการสอนทางไกล
5	รูปแบบการจัดกิจกรรมต่างๆในสถานศึกษาที่เปลี่ยนไป (New normal และ Social Distancing)	ร้อยละของการจัดกิจกรรมต่างๆในสถานศึกษาที่เปลี่ยนไป (New normal และ Social Distancing)
6	การดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา	ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรของสถานศึกษา การดำเนินการตามมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษา
7	มีการจัดเตรียมอุปกรณ์ล้างมือ เช่น เจลแอลกอฮอล์ไว้บริเวณทางเข้าห้องเรียน และอาคารต่าง ๆ ที่มีการใช้งาน ร่วมกัน	ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีการจัดเตรียมอุปกรณ์ล้างมือ เช่น เจลแอลกอฮอล์ไว้บริเวณทางเข้าห้องเรียน และอาคารต่าง ๆ ที่มีการใช้งาน ร่วมกัน
8	บุคคลผ่านการตรวจวัดอุณหภูมิก่อนเข้าสถานศึกษา	ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรของสถานศึกษาผ่านการตรวจวัดอุณหภูมิก่อนเข้าสถานศึกษา
9	นักเรียนครูและบุคลากรของสถานศึกษาสวมใส่หน้ากากอนามัย	ร้อยละของนักเรียน ครูและบุคลากรของสถานศึกษา สวมใส่หน้ากากอนามัย

ส่วนที่ 4

โครงการและกิจกรรมตามกลยุทธ์

รายละเอียดการปฏิบัติตามแผน/โครงการ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
โครงการพัฒนา ทักษะภาษาไทย	ร้อยละของนักเรียนมี ความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ใน ระดับดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	70	72	74	ครูสุภัค
	ร้อยละของนักเรียนมี ความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตาม เกณฑ์ของสถานศึกษา		70	72	74	
	ร้อยละของนักเรียนผ่านการ ประเมินทักษะการคิด แก้ปัญหาตามแนวทางการ ประเมิน PISA		50	50	50	
โครงการพัฒนา ทักษะการคิด วิเคราะห์ทาง คณิตศาสตร์	ร้อยละของนักเรียนผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	70	72	74	ครูนันท์วัน
	ร้อยละของนักเรียนมี ความสามารถในการคิด คำนวณ อยู่ในระดับดี ตาม เกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา		50	50	50	

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
	ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี		50	60	70	
	ร้อยละของนักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA		50	50	50	
โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศสู่การเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	50	52	54	ครูชุติมา
	ร้อยละของนักเรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษภาษาจีนตามเกณฑ์ของสถานศึกษา		50	52	54	
	ร้อยละของนักเรียนสามารถสื่อสารได้ 2 ภาษาขึ้นไป		50	52	54	
โครงการพัฒนาทักษะการคิดและความสามารถทางวิทยาศาสตร์	ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ Scientific Literacy อยู่ในระดับ ดี	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	50	52	54	ครูชยพล
	ร้อยละของนักเรียนมีผลงานจากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการ		60	62	64	

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
	ทำงานได้ (วิทยาการ คำนวณ)					
	ร้อยละของนักเรียนผ่านการ ประเมินทักษะการคิด แก้ปัญหาตามแนวทางการ ประเมิน PISA		50	50	50	
โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน	ร้อยละ 50 ของนักเรียนมี ผลการเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยระดับ 3 ขึ้นไป	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	40	42	44	ครุราณี
	ร้อยละ 40 ของนักเรียนมี ผลการเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป		30	31	32	
	ร้อยละ 40 ของนักเรียนมี ผลการเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป		35	36	37	
	ร้อยละ 50 ของนักเรียนมี ผลการเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษาฯ ระดับ 3 ขึ้นไป		50	52	54	
	ร้อยละ 50 ของนักเรียนมี ผลการเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ศิลปะระดับ 3 ขึ้นไป		50	60	70	

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
	ร้อยละ 50 ของนักเรียนมี ผลการเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพล ศึกษาระดับ 3 ขึ้นไป		50	55	60	
	ร้อยละ 50 ของนักเรียนมี ผลการเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้การงานอาชีพ และเทคโนโลยีระดับ 3 ขึ้น ไป		54	55	56	
	ร้อยละ 50 ของนักเรียนมี ผลการเรียนในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่าง ประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป		40	42	44	
	ร้อยละของนักเรียนมีการ ประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี		60	65	70	
	นักเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 มีผลสอบโอเน็ต สูงกว่าระดับประเทศ		60	65	70	
โครงการ เทคโนโลยี สารสนเทศและ เผยแพร่ผลงาน	ร้อยละของนักเรียนมี ความสามารถในการสืบค้น ข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และ สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้ จากการสืบค้นทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	60	65	70	ครูมงคล
	ร้อยละของนักเรียนผ่านการ ประเมินสมรรถนะสำคัญ		60	65	70	

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
	ของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยี ในระดับดี					
	ร้อยละของนักเรียนมีทักษะ ด้าน Digital Literacy ใน การเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ		50	55	60	
	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการ สร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของ สถานศึกษา		40	42	44	
	ร้อยละของนักเรียนสามารถ สร้างนวัตกรรม		40	42	44	
	ร้อยละของนักเรียนสามารถ สร้างนวัตกรรม และนำ นวัตกรรมไปใช้ และมีการ เผยแพร่		40	42	44	
โครงการส่งเสริม นิสัยรักการอ่าน	ร้อยละของนักเรียนมีนิสัย รักการอ่านหนังสือตาม เกณฑ์ ม.ต้น วันละ 90 นาที ม.ปลาย วันละ 120 นาที	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	40	45	50	ครูธฤติรัตน์
โครงการทิว ความรู้ สู่มหาวิทยาลัย	ร้อยละของนักเรียนสามารถ สอบเข้ามหาวิทยาลัยตามที่ ตนต้องการได้	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	65	67	70	ครูณฤศรณ์
	ร้อยละของนักเรียนนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อใน		65	67	70	

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
	ระดับที่สูงขึ้น					
โครงการส่งเสริม และพัฒนา กระบวนการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนเพื่อ พัฒนาความเป็น เลิศด้านศิลปะ ดนตรี และ นาฏศิลป์	ร้อยละของนักเรียน มี ความสามารถพิเศษด้าน ศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของ ผู้เรียน	55	57	59	ครูกุลธิดา
โครงการสวน พฤกษศาสตร์	มีการดำเนินงานครบตาม องค์ประกอบของสวน พฤกษศาสตร์	มาตรฐานที่ 2 คุณภาพของ ผู้เรียน	ดี	ดี	ดี	ครูอนุชา
	มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียนและเรียนรู้ จากภูมิปัญญาท้องถิ่น		ดี	ดี	ดี	
โครงการทัศน ศึกษา	มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้ เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ ภายในโรงเรียน ภายนอก และเรียนรู้จากภูมิปัญญา ท้องถิ่น	มาตรฐานที่ 2 คุณภาพของ ผู้เรียน	ดี	ดี	ดี	ครูทวี

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
			2562	2563	2564	
โครงการส่งเสริม พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมนักเรียน	ร้อยละของนักเรียนผ่านการ ประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ในระดับดี	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	70	72	74	ครูอารีรัตน์
	ร้อยละของนักเรียนมี คุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้		70	72	74	
	ร้อยละของนักเรียนมี พฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรักและภูมิใจในความ เป็นไทย		70	72	74	
	ร้อยละของนักเรียนอยู่ ร่วมกันอย่างมีความสุขบน ความแตกต่างทาง วัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่ แตกต่าง		70	72	74	
โครงการ ขับเคลื่อนปรัชญา ของเศรษฐกิจ พอเพียง	ร้อยละของนักเรียนรู้จักการ ใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	70	72	74	ครูอนุชา
โครงการพัฒนา กิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน	ร้อยละของนักเรียนมีความ รับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะ ผู้นำและมีจิตอาสา	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	70	75	80	ครูสังวาลย์
	ร้อยละของนักเรียนมี พฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรักในสถาบันหลักของ ชาติ		70	75	80	

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
			2562	2563	2564	
โครงการส่งเสริม งานประชาธิปไตย	ร้อยละของนักเรียนมีทัศนคติ ที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้องและเป็น พลเมืองที่ดีของชาติ และเป็น พลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	70	72	74	ครูขวัญล้ำ
	ร้อยละของนักเรียนยึดมั่น การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข		70	72	74	
โครงการบำเพ็ญ ประโยชน์ (เรียนรู้ ตามรอยพ่อ)	ร้อยละของนักเรียนมี พฤติกรรมที่แสดงออกใน การดำเนินชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม และมีจิต สาธารณะ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	70	75	80	ครูกฤตชญา
โครงการโรงเรียน ธนาคารทพทัน อนุสรณ์	ร้อยละของนักเรียนมีการ ฝากเงินเป็นประจำ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	84	86	88	ครูสมกิจ

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพด้าน IQ EQ AQ และมีพัฒนาการที่สมส่วน

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
			2562	2563	2564	
โครงการพัฒนา ทักษะในการ ทำงานอาชีพ	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ ดีต่องานอาชีพ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	70	72	74	ครูดิเรก
	ร้อยละของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อ การศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพ		70	72	74	
	ร้อยละของนักเรียนได้รับการ พัฒนาโครงการอาชีพด้วย กระบวนการ PBL		70	72	74	
	ร้อยละของนักเรียนสามารถ สร้างรายได้ระหว่างเรียนได้		70	72	74	
โครงการสร้างฝัน ลูกมดแดง	ร้อยละของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการ ประกอบอาชีพ	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	65	67	70	ครูธัญญารักษ์
	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น		65	67	70	
โครงการ TO BE NUMBER ONE	ร้อยละของนักเรียนมีความรู้ ทักษะในการป้องกันตนเอง จากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	70	72	74	ครูกุลธิดา
โครงการส่งเสริม สุขภาพน้ำสู่ ทักษะกีฬา	ร้อยละของนักเรียนมี สมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมพล ศึกษา หรือสำนักงาน	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	70	72	74	ครูอภิรัตน์

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
			2562	2563	2564	
	กองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ					
โครงการอนามัย โรงเรียน	ร้อยละของนักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	35	37	39	ครูเต็มสิริ
	นักเรียนทุกคนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ		70	72	74	
โรงเรียนสีขาว	ร้อยละของนักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	65	67	69	ครูอภิรัตน์
ระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละของนักเรียน ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิตในระดับดี	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	70	72	74	ครูคมกฤษ
	ร้อยละของนักเรียนมีคุณภาพทั้งด้าน IQ EQ AQ		70	72	74	
การพัฒนา คุณภาพ	นักเรียนที่ผ่านการประเมินคัดกรองที่มีความบกพร่อง	มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	ดี	

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
			2562	2563	2564	
การศึกษา นักเรียนเรียนร่วม	และพิการทั้ง 9 ประเภท ของโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ทุกคน ได้รับโอกาสใน การศึกษาในรูปแบบ โรงเรียนเรียนร่วมและได้รับ การพัฒนาตามประเภท ความบกพร่องอย่าง เหมาะสม					
	นักเรียนที่ผ่านการประเมิน คัดกรองที่มีความบกพร่อง และพิการทั้ง 9 ประเภท ของโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ทุกคนได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและ ความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา		ดี	ดี	ดี	

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ได้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
การพัฒนา กิจกรรมการเรียน การสอนและการ วัดผลประเมินผล ด้วยระบบการจัด กิจกรรมการเรียน การสอนทางไกล	ร้อยละของครูทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้ จัดการเรียนรู้ เน้นกระบวนการคิด และให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร สถานศึกษา และสามารถ	มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	70	72	74	ครูนนทวัน

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
	นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้					
	ร้อยละของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้		70	72	74	ครูมงคล
	ร้อยละของครูมีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก มี ปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผล ให้นักเรียนรักการเรียนรู้		70	72	74	ครูนันท์วัน
	ร้อยละของครูมีการ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ ให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมา พัฒนาผู้เรียน		70	72	74	ครูประกายรัตน์
	ร้อยละของครูผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		70	72	74	ครูรวีวรรณ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดการองค์กรให้มีคุณภาพ

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
			2562	2563	2564	
พัฒนางาน วิชาการ	มีการดำเนินงานพัฒนา วิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนอย่างรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ดี	ดี	ดี	รองฯ ไพบุลย์

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
			2562	2563	2564	
ประกันคุณภาพ	มีระบบบริหารจัดการ คุณภาพของสถานศึกษา ที่ ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาตามมาตรฐาน ของสถานศึกษาที่ได้ กำหนดค่าเป้าหมาย ความสำเร็จไว้	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ดี	ดี	ดี	ครูอภิวัฒน์ชัย
สารสนเทศ	มีการจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการ จัดการเรียนรู้	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ดี	ดี	ดี	ครูณัฏฐนันท์
บริหารทั่วไป	มีการจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ดี	ดี	ดี	รองฯเบญญา ภา
พัฒนาองค์กร	มีการบริหารจัดการองค์กร ด้วยระบบคุณภาพ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ดี	ดี	ดี	ผอ.มนตรีศิ্বর
งานบุคคล	มีการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ดี	ดี	ดี	ครูสุวิวรรณ
บริหารงาน งบประมาณและ แผนงาน	มีการจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีและติดตามการใช้ งบประมาณอย่างต่อเนื่อง และถูกต้อง	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	ดี	ดี	ดี	ครูสุกัญญา ครูชยพล
ควบคุมภายใน และบริหารความ	มีการจัดทำแผนควบคุม ความเสี่ยงการบริหารงาน 4	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ	ดี	ดี	ดี	ครูฉันทนา

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
			2562	2563	2564	
เสี่ยง	กลุ่มงาน	บริหารและการ จัดการ				
โครงการพัฒนา องค์กรและ จัดระบบบริหาร	นักเรียนเรียนตามแนวทาง สตรีมศึกษา (STEAM EDUCATION) เพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	80			ผอ.มนต์อิสว
	ครูจัดการเรียนการสอนตาม แนวทางสตรีมศึกษา (STEAM EDUCATION) เพื่อส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21		80			
	ผู้อำนวยการโรงเรียนทัพนัน อนุสรณ์มีนวัตกรรม/แนว ปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือวิธีการ แนวทางการพัฒนาการ เรียนรู้ตามแนวทางสตรีม ศึกษา (STEAM EDUCATION) เพื่อส่งเสริม ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ 21 สู่วิทยาลัยคุณภาพ ของชุมชน โดยใช้ THANTHAP AS Model โรงเรียนทัพนันอนุสรณ์		ดี	ดี	ดี	

กลยุทธ์ที่ 6 การจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดต่อโคโรนา 2019

โครงการ/ กิจกรรม	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	สนองมาตรฐาน ของสถานศึกษา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ			ผู้รับผิดชอบ
			2565	2566	2567	
พัฒนางาน วิชาการ	มีการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคโนโลยีการศึกษา ทางไกล	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	100			รองฯไพบุลย์
	การพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความสามารถในการ จัดการเรียนการสอน ทางไกล		70			
	การใช้เทคโนโลยีช่วยในการ บริการจัดการศึกษา		70			
	การนิเทศการสอนทางไกล		70			
งานอนามัย โรงเรียน	การดำเนินการตาม มาตรการความปลอดภัยใน สถานศึกษา	มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการ	80	85	90	ครูเต็มศิริ
	การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียน มีการดูแลสุขภาพอนามัย ส่วนบุคคล		80	85	90	ครูเต็มศิริ

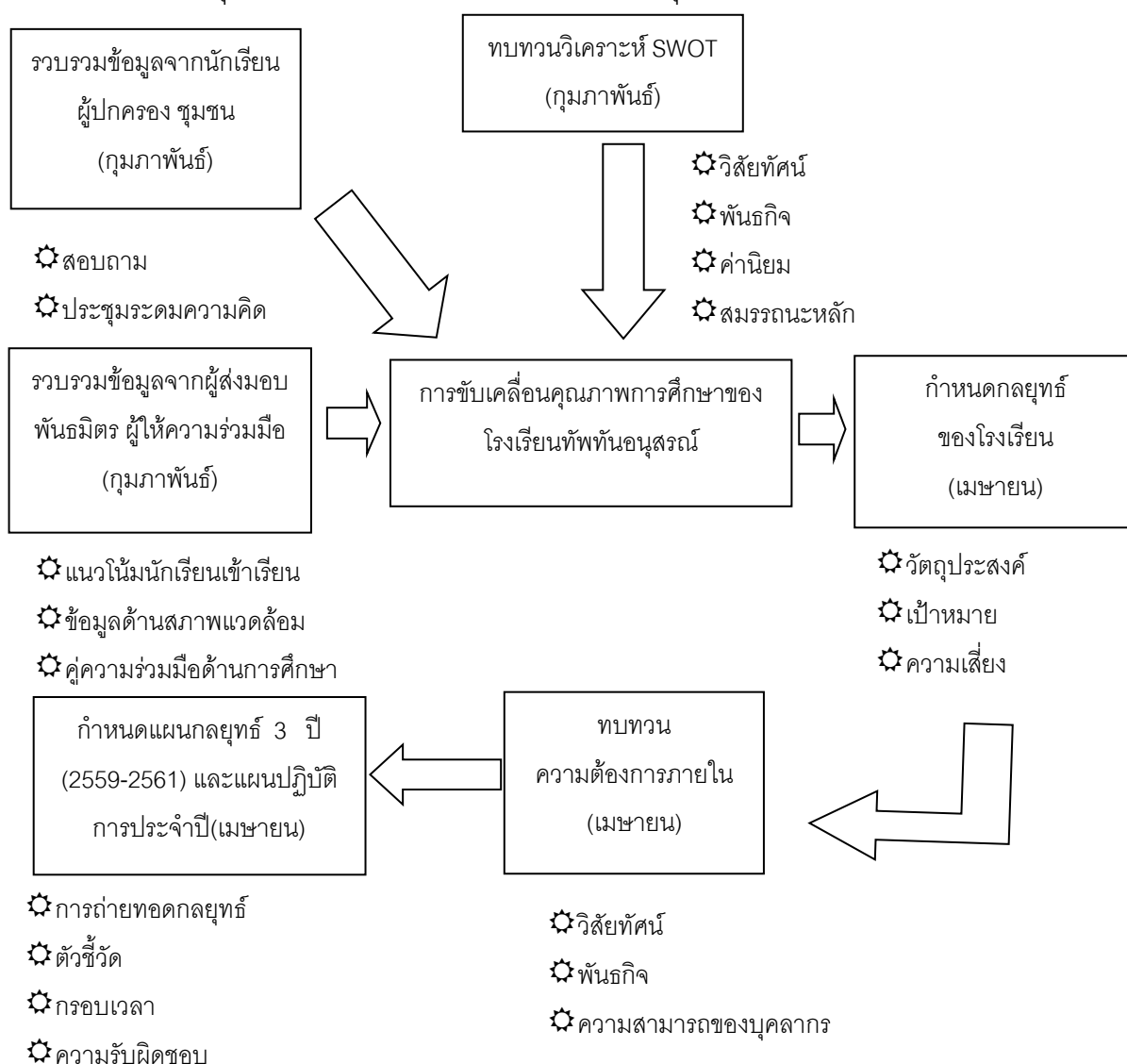
ส่วนที่ 5

ระบบประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนทัฬหฬหอนุสรณ์

โรงเรียนทัฬหฬหอนุสรณ์มีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพโดยอาศัยแนวความคิดที่มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา มีการกระจายอำนาจทางการศึกษา การบริหารโดยใช้การมีส่วนร่วมคิดร่วมทำและการแสดงความรับผิดชอบต่อที่ตรวจสอบได้ เป็นระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ครบวงจรและเป็นกลไกสำคัญที่ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

5.1 โครงสร้างของระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนทัฬหฬหอนุสรณ์

โรงเรียนทัฬหฬหอนุสรณ์ได้กำหนดโครงสร้างระบบการประกันคุณภาพ ดังแผนภาพ



แสดงการจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน

การจัดทำแผนกลยุทธ์ของโรงเรียน ตามภาพ ในแต่ละขั้นตอนมีรายละเอียดดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ทบทวนวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการและคณะทำงานฯ ประชุมร่วมกันวิเคราะห์ข้อมูลปัจจัยต่างๆ โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เป็นเครื่องมือวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาสและอุปสรรค 4 ด้าน และปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน 6 ด้าน ประมวลข้อมูลทั้งสองด้านเข้าด้วยกัน สรุปเป็นตารางแบบเมตริก (SWOT Matrix) นำไปสู่การประเมินสภาพของโรงเรียนที่พหุอนุสรณ์ ที่มีอุปสรรคมากกว่าโอกาส มีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน อยู่ในสถานการณ์ “ชะลอ ปรับปรุง” นำมากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ ค่านิยม และสมรรถนะหลัก

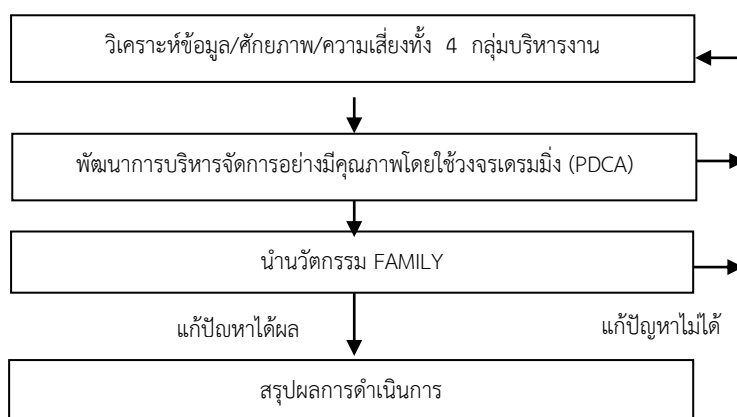
ขั้นตอนที่ 2 รวบรวมข้อมูลจากนักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน เก็บข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจในด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ขั้นตอนที่ 3 รวบรวมข้อมูลจากผู้ส่งมอบ พันธมิตร ผู้ให้ความร่วมมือ โดยศึกษาจากข้อมูลประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการและนอกเขตพื้นที่บริการ ข้อมูลด้านสภาพแวดล้อม ข้อมูลคู่ความร่วมมือด้านการศึกษา

ขั้นตอนที่ 4 กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน คณะกรรมการและคณะทำงานประชุมจัดทำกรอบแผนกลยุทธ์ กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เพื่อรองรับกลยุทธ์จำนวน 5 กลยุทธ์ กำหนดเป้าหมายและประเมินความเสี่ยงที่จะเกิดขึ้น โดยในปีการศึกษา 2559-2561 โรงเรียนได้เลือกวิธีปฏิบัติในแต่ละพันธกิจของโรงเรียน กำหนดเป็นกลยุทธ์ 5 กลยุทธ์ คือ กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีความสามารถพิเศษทางด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบบริหารการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ 5 ทบทวนความต้องการภายใน

ขั้นตอนที่ 6 กำหนดแผนกลยุทธ์ 3 ปี (2559-2561) และแผนปฏิบัติการประจำปีโรงเรียนที่พหุอนุสรณ์มีการพัฒนาระบบบริหารให้เกิดความยั่งยืนโดยการสร้างนวัตกรรม FAMILY-Model และระบบวงจรเดมิ่ง(PDCA) มาใช้ในการบริหารจัดการเพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพเทียบเคียงโรงเรียนมาตรฐานสากล ดังแผนภาพ



5.2 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นโอกาส	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นอุปสรรค
ด้านสังคมและวัฒนธรรม(Social-cultural)	
โรงเรียนได้รับการยอมรับ จากภาครัฐและเอกชน โดยให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	วัฒนธรรมการเลี้ยงดูลูก
ผู้ประกอบการมีค่านิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง	ผู้ประกอบการบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในการเรียนการสอนและไม่มีเวลาดูแลบุตรหลานเท่าที่ควรเนื่องจากต้องทำงาน
ชุมชนและหน่วยงานท้องถิ่นร่วมกันอนุรักษ์ประเพณี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นส่งผลให้นักเรียนมีแหล่งการศึกษา และทำให้นักเรียนมีแบบอย่างที่ดี	เตาเผาขยะอยู่ใกล้โรงเรียน
ผู้ประกอบการส่วนใหญ่เห็นความสำคัญด้านการศึกษาและให้การส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนด้านการศึกษาเป็นอย่างดี	โรงเรียนอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีภาวะเสี่ยง
ด้านเทคโนโลยี(Technological)	
ความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี (คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต) ทำให้นักเรียนมีแหล่งสืบค้นข้อมูล แหล่งเรียนรู้นวัตกรรมและเทคโนโลยีหลากหลายทั้งสถาบันการศึกษา และองค์กรเอกชนที่อยู่ใกล้โรงเรียน ส่งผลให้นักเรียนเกิดความรู้และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง	ชุมชนขาดการควบคุมการให้บริการด้านเทคโนโลยี เช่น ร้านอินเทอร์เน็ต เกมส์ ทำให้นักเรียนบางส่วนนำสื่อเทคโนโลยีไปใช้ในทางที่ผิด
การให้บริการสื่อเทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ เพื่อการสืบค้นข้อมูลแก่ครู นักเรียน สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีมาใช้ในกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่ว	งบประมาณในการจัดการศึกษามีน้อย ทำให้สื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ไม่ทันสมัย และขาดการซ่อมบำรุง
มีความต้องการบริโภคเทคโนโลยี ส่งผลให้โรงเรียนต้องปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการ	
คอมพิวเตอร์มีราคาถูกลง ทำให้ โรงเรียน สามารถจัดซื้อจัดหามาใช้ในการจัดระบบสารสนเทศของโรงเรียนได้	
โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมืองทำให้มีความทันสมัยและความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี	

สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นโอกาส	สรุปประเด็นสำคัญที่เป็นอุปสรรค
ด้านเศรษฐกิจ(Economic)	
เศรษฐกิจในชุมชนอยู่ในระดับที่เอื้อประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน	ภาวะเศรษฐกิจถดถอยทำให้ผู้ปกครองจำนวนหนึ่งไม่สามารถสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนได้
เป็นชุมชนที่สามารถพึ่งพาตนเองได้	ค่าครองชีพในท้องถิ่นสูง ประชากรมีรายได้ต่ำ
สภาพเศรษฐกิจมีความคล่องตัว ประชากรมีรายได้ ทำให้ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในเมืองมากขึ้น	
โรงเรียนได้รับการสนับสนุนจากผู้ปกครอง องค์กรภาครัฐ เอกชนและองค์กรท้องถิ่นในชุมชนส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนพัฒนาประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น	
ด้านการเมืองและกฎหมาย(Political and legal)	
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545และกฎหมายการศึกษา	นโยบายของรัฐบาลที่เปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้การดำเนินงานต้องปรับเปลี่ยนตามรัฐบาลจึงขาดความต่อเนื่องในการพัฒนา
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเห็นความสำคัญของการศึกษา	นโยบายการจัดสรรงบประมาณรายหัวของรัฐบาลยังไม่เพียงพอกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
นโยบายของรัฐบาลสามารถเอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน	นโยบายต้นสังกัดมีการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน
รัฐบาลให้การสนับสนุนงบประมาณในการจัดการศึกษา	
รัฐบาลจัดสรรงบประมาณเรียนฟรี 15 ปีอย่างมีคุณภาพ เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	
รัฐบาลให้การส่งเสริมและสนับสนุนนักเรียนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาและมีนโยบายที่ช่วยเหลือทางด้านการศึกษา	

ประเด็นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

1. ด้านโครงสร้าง (Structure) (S1)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
โครงสร้างการบริหารงาน ของโรงเรียนเป็นอุปสรรค ต่อการทำงานของ บุคลากรในโรงเรียน	โรงเรียนมีการกำหนดนโยบาย ได้ ชัดเจน โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย และสามารถนำมาปฏิบัติได้จริง	โครงสร้างการบริหารงานของ โรงเรียนเป็นอุปสรรค ต่อการ ทำงานของบุคลากรในโรงเรียน
	นโยบายของโรงเรียนส่งเสริมนักเรียน ให้มีความรู้ความสามารถตาม ศักยภาพ	คณะกรรมการสถานศึกษา สมาคมครู ผู้ปกครอง ชุมชนมี ส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และไม่สอดคล้องกับการ ปฏิบัติงานของโรงเรียน
	การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน มีสื่อ เทคโนโลยีช่วยในการสอน เพียงพอ ต่อการเรียนการสอนของครูและ ผู้เรียน	

2. ด้านการบริการและคุณลักษณะผู้เรียน (Service / Products) (S2)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
ด้านการบริการและ คุณลักษณะผู้เรียน	หลักสูตรสถานศึกษาและมีสาระเพิ่มเติม อย่างหลากหลายตามความต้องการของ นักเรียน	การจัดบริการด้านสาธารณสุข โภค ภัณฑ์ บริการน้ำดื่ม ยังไม่เพียงพอ
	มีการจัดกิจกรรมการส่งเสริม จิตสาธารณะในโรงเรียน	นักเรียนยังขาดคุณธรรม จริยธรรม เช่น ความรับผิดชอบ การรักษา สมบัติของโรงเรียน
	ค่าเฉลี่ยคะแนน O-Net ของนักเรียนสูง กว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์	กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ มีค่าเฉลี่ย คะแนน O-Net ของนักเรียนต่ำกว่า ระดับประเทศ
	มีการสนับสนุนระดมทุนการศึกษา	
	โรงเรียนมีเว็บไซต์ในการเผยแพร่ผลงาน ข้อมูล ข่าวสารและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ เกิดขึ้น	

3. ด้านบุคลากร (Man) (M1)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
สภาพแวดล้อมภายใน ด้านบุคลากร	บุคลากรมีความรู้ความสามารถ ประสบการณ์เหมาะสมกับการ ปฏิบัติงานตามหน้าที่ และพร้อม รับความรู้ที่ทันสมัย	ครูขาดทักษะการใช้สื่อการเรียน การสอน นวัตกรรม และ ภาษาต่างประเทศ
	บุคลากรมีความสามารถในการ ใช้เทคโนโลยีในการปฏิบัติงานใน หน้าที่ ทั้งด้านการจัดการเรียน การสอนและงานพิเศษ	ครูมีภาระงานนอกเหนือจากการ สอนมาก
	ครูมีศักยภาพในการพัฒนา ผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทาง วิชาการ	
	ครูเรียนจบระดับปริญญาตรีทุก คน และพัฒนาตนเองอยู่เสมอ	
	บุคลากรทุกคนมีความตระหนักรู้ คุณค่าขององค์กรเห็นประโยชน์ ต่อส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ ส่วนตัว	
	ผู้บริหารและครูทุกคนได้รับการ ยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชน ในการจัดการศึกษา	
	บุคลากรทุกคนมีความศรัทธาใน วิชาชีพครู	

4. ด้านการเงิน (Money) (M2)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการเงิน	ระดมทรัพยากรช่วยสนับสนุน ด้านการพัฒนาการศึกษา และ จัดกิจกรรมได้รับความร่วมมือ จากผู้ปกครอง และองค์กรอื่น เป็นอย่างดี	การใช้เงินยังไม่เกิดประโยชน์ สูงสุดในการบริหารจัดการและ พัฒนาการศึกษา
	ระบบในการเบิกจ่ายเงินจากทาง ราชการมีความคล่องตัว และมี หลักฐานชัดเจน	โรงเรียนได้รับงบประมาณ สนับสนุนจากภาครัฐและทุน สำรองในการจัดสวัสดิการยังไม่ เพียงพอ
	โรงเรียนมีการจัดการจัดทำ แผนการใช้จ่ายงบประมาณโดย ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้ใช้จ่าย ตรงตามความต้องการ	การใช้จ่ายเงินงบประมาณเป็นไป ตามแผนงาน/โครงการ และเป็น ระบบ
	ได้รับงบประมาณสนับสนุนจาก รัฐบาล องค์กรการปกครองส่วน ท้องถิ่น และชุมชนอย่างต่อเนื่อง	ผู้บริหารมีอิสระในการบริหารเงิน ทำให้เกิดความคล่องตัวในการ บริหารจัดการแก้ปัญหาได้แต่ไม่ ตรงความต้องการของครูและ นักเรียน
	มีการบริหารและการใช้ งบประมาณโรงเรียนโปร่งใส สามารถติดตามตรวจสอบได้	งบประมาณในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนและการพัฒนา โรงเรียนไม่เพียงพอ

5. ด้านวัสดุอุปกรณ์ (Materials) (M3)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
สภาพแวดล้อมภายในด้านวัสดุ อุปกรณ์	จัดซื้อวัสดุ-อุปกรณ์ ใน การจัดการเรียนการสอนอย่าง เพียงพอ	สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ทางเทคโนโลยีมี จำนวนไม่เพียงพอต่อจำนวน นักเรียน
	การบำรุง ดูแล และตรวจสอบ วัสดุ ครุภัณฑ์ที่เป็นปัจจุบัน	มีการใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการ จัดการเรียนการสอนอย่าง พุ่มเพื่อย
	อาคารสถานที่มีความพร้อมใน การให้บริการแก่ชุมชน และ องค์กรภายนอก	อาคารห้องเรียนและ ห้องปฏิบัติการไม่เพียงพอในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
	มีการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่ อย่างสม่ำเสมอ ส่งผลต่อ บรรยากาศการเรียนการสอนที่ดี	ห้องสมุดมีหนังสือที่ไม่ หลากหลายและไม่เพียงพอต่อ การศึกษาและสืบค้น
	โรงเรียนมีระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตไร้สายครอบคลุมทั่ว พื้นที่บริเวณโรงเรียน	ห้องพิเศษต่างๆ เช่น ห้อง อัจฉริยะ และห้องเครือข่ายไร้ พรหมแดน ไม่เพียงพอ ส่งผล กระทบต่อประสิทธิภาพการ เรียนรู้ลดลง
	โรงเรียนจัดหางบประมาณ สนับสนุนในการพัฒนาโรงเรียน	สภาพโต๊ะ เก้าอี้ ในห้องเรียนเก่า ชำรุด
	องค์การปกครองส่วนท้องถิ่นมี งบประมาณสนับสนุนในการ จัดการเรียนการสอน	โสตทัศนูปกรณ์ยังไม่เพียงพอ และขาดบุคลากรที่มี ความสามารถเฉพาะทาง

6. ด้านการจัดการ (Management) (M4)

ประเด็นการวิเคราะห์	ประเด็นที่จุดแข็ง (Strengths)	ประเด็นที่จุดอ่อน (Weaknesses)
สภาพแวดล้อมภายใน ด้านการจัดการ	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์สามารถบริหารงานได้อย่างเป็นระบบและบรรลุเป้าหมายการจัดการศึกษา	โรงเรียนมีระบบสารสนเทศที่ไม่เป็นปัจจุบันและขาดประสิทธิภาพ
	มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ดำเนินงานตามแผนและนิเทศกำกับติดตามอย่างต่อเนื่องส่งผลให้การจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ	ส่งเสริมให้บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องด้วยการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง ID PLAN เพื่อนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
	บุคลากรให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานเป็นอย่างดีตามนโยบายของโรงเรียน	
	ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา	
	โรงเรียนจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วม	
	โรงเรียนมีการประสานงานกับหน่วยงานอื่นในการพัฒนาโรงเรียนและได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดี	