

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ที่ตั้งเลขที่ 95 หมู่ 8 ตำบลทัพทัน อำเภอทัพทัน จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาทเปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 มีบุคลากรสายบริหารจำนวน 2 คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง พนักงานราชการ และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ จำนวน 62 คน

### 1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ 3)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

### 2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์มีการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยใช้ใช้กระบวนการจัดเรียนการรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงงาน รูปแบบ STEM Education รูปแบบ Active Learning แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ ครูผู้สอนทุกคนเข้าร่วมกระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการใช้เทคนิคการสอนให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีสื่อแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลแบบออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม เช่น ห้องสมุด ห้อง ICT ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระฯต่าง ๆ เป็นต้น

ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายของสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ การสื่อสารได้ดี และผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** โรงเรียนทพทันอนุสรณ์ได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิต ของผู้เรียน โดยการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามวัยของผู้เรียน และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่มุ่งเน้น พัฒนานักเรียนให้มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักษาสถาบัน พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดี พัฒนานักเรียนให้มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ พัฒนานักเรียนให้ มีความสามารถพิเศษ และพัฒนานักเรียนให้มีความสำนึกในความเป็นไทยบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมจิตอาสา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน มีระบบการแนะแนวระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างเป็นระบบ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ ส่งเสริมอาชีพในท้องถิ่น การทำนาข้าว การทำ ปุ๋ยหมักอินทรีย์ การเพาะเห็ดนางฟ้า ส่งเสริมการออกกำลังกาย พัฒนาทักษะด้านกีฬาและนันทนาการ โดยจัด กิจกรรมกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านกีฬาที่ตนเองถนัดหรือสนใจอย่างเต็มศักยภาพ และ ส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมี สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความรู้ สามารถนำสิ่งที่ เรียนรู้ไปพัฒนาต่อยอดได้

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัด กิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูป การศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่างๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงาน พัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการ ดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ FAMILY MODEL

ผลจากการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการการพัฒนาของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา รวมถึงความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการกำหนดให้สอดคล้องเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีส่วนร่วม มีผู้บริหารที่มีความเป็นผู้นำเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย การบริหารจัดการหลักสูตรแบ่งเป็น 2 แผนการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย แผนการเรียนทั่วไป และแผนการเรียน MEP (Mini English Program) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิต และแผนการเรียนศิลป์ – ทั่วไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการปลูกจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดีของสังคม สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินงานพัฒนาวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนมีส่วนในการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ทุกด้านผ่านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมครูให้มีการพัฒนา นวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมทาง กายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัด กิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงห้องเรียน และจัดสรรสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของ สถานศึกษานำการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ระบบ nextschool เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและ สถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนิเทศติดตามการสอนของครูทุกคน ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูผู้สอนมีสื่อการสอนอย่างหลากหลาย ใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมาย ของการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูและบุคลากรโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับจากหลายหน่วยงาน มีผลงาน ได้รับรางวัล เกียรติบัตรหลากหลายด้าน เช่น ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศ การแข่งขันวาด ภาพงานวันต่อต้านคอร์รัปชั่นสากล จาก สพฐ. ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 69 ระดับเขตพื้นที่และระดับชาติ เป็นต้น ครูได้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ซึ่งใน โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์มีครูที่ได้วิทยฐานะชำนาญการจำนวน 12 คน ครูที่ได้รับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

จำนวน 20 คน การพัฒนาตนเองของครูอยู่เสมอจากผลงานและการได้รับวิทยฐานะ จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของให้กับผู้เรียนได้

### 3. จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

2. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี โดยใช้ระบบ FAMILY MODEL และค่านิยมขององค์กร คือ ครูรักเด็ก เด็กรักครู สถานศึกษาจึงเปรียบเสมือนบ้านหลังที่ 2 ของนักเรียน

3. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพียงต่อการจัดการเรียนการสอน และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ

4. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### 4. จุดที่ควรพัฒนา

1. สร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการศึกษา เพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สนับสนุนให้ ทุกกลุ่มสาระฯ ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร พัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ปฏิบัติจริง

2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. ส่งเสริมครูในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

## 5. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

**แผนปฏิบัติงานที่ 1** พัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบฝึกทักษะ ซึ่งรูปแบบการสอนแบบฝึกทักษะ เป็นการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงและเน้นการฝึกซ้ำ การจัดการเรียนรู้ดังกล่าวเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**แผนปฏิบัติงานที่ 2** พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยทดสอบวัดพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษก่อนการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ อบรมเชิงปฏิบัติการทักษะพื้นฐานการออกเสียง ฝึกทักษะโดยใช้สื่อในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการ ปฏิบัติงาน ฝึกสนทนาเป็นกลุ่มและรายบุคคล ฝึกการปฏิบัติจริงในสถานที่จริง

**แผนปฏิบัติงานที่ 3** พัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy เพื่อให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียนโดยการเรียนรู้จากการแก้ปัญหา (Problem based learning) และเรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by doing)

**แผนปฏิบัติงานที่ 4** พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ 3 ขึ้นไป จัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

**แผนปฏิบัติงานที่ 5** พัฒนานักเรียนให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย จัดโครงการอนามัยโรงเรียน จัดกิจกรรมที่พัฒนาเกี่ยวกับน้ำหนักและส่วนสูง ติดตามและประเมินผลเป็นรายเดือน

**แผนปฏิบัติงานที่ 6** โครงการพัฒนาองค์กรบริหารจัดการให้มีคุณภาพ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ FAMILY-MODEL มาพัฒนาให้เกิดความต่อเนื่อง และติดตามประเมินผลการใช้ FAMILY MODEL

**แผนปฏิบัติงานที่ 7** โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการใช้แหล่งเรียนรู้ และเชิญมาเป็นวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น

**แผนปฏิบัติงานที่ 8** โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงในเรื่องการจัดทำหลักสูตรเพื่อมีอาชีพ และใช้เทคโนโลยีในการสร้างอาชีพ โดยจัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่น

**แผนปฏิบัติงานที่ 9** โครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการนำผลการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล

**แผนปฏิบัติงานที่ 10** โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและปรับปรุงห้องเรียนคุณภาพ โดยการสำรวจสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้พร้อมจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงและซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ติดตามและตรวจสอบการใช้สื่อการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถสร้างสื่อการเรียนการสอน

**แผนปฏิบัติงานที่ 11** โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมครูในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดการเรียนสอนด้วยเทคโนโลยีที่มีคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสในการเรียนรู้

# คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนทพทันอนุสรณ์ ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้สังกัดหน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนทพทันอนุสรณ์ ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนทพทันอนุสรณ์ ในปีการศึกษา 2564 ต่อไป

นายอดิศักดิ์ อินทรชื่น

ผู้อำนวยการโรงเรียนทพทันอนุสรณ์

# สารบัญ

## บทสรุปผู้บริหาร

<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน</b>	<b>1</b>
ข้อมูลทั่วไป	1
ข้อมูลครูและบุคลากร	3
ข้อมูลนักเรียน	4
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	7
ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	8
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	11
ข้อมูลงบประมาณ	14
สภาพชุมชนโดยรวม	14
โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	15
<b>ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	<b>16</b>
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	16
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	26
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	33
<b>ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น</b>	<b>36</b>
สรุปผล	36
จุดเด่น	38
จุดควรพัฒนา	39
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	40
<b>ส่วนที่ 4 ภาคผนวก</b>	<b>42</b>



# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลพื้นฐาน

### 1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ทัพทันอนุสรณ์ ที่ตั้งเลขที่ 95 หมู่ 8 ตำบลทัพทัน อำเภอทัพทัน จังหวัดอุทัยธานี  
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท โทรศัพท์ 056-591155  
 โทรสาร 056-591284-5 e-mail: thapthan@gmail.com Website: <http://school.obec.go.th/thapthan/>  
 Website โรงเรียนในฝัน <http://www.labschools.net/thapthan/> เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง  
 มัธยมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 118 ไร่ 1 งาน 9 ตารางวา เขตพื้นที่บริการ จำนวน 10 ตำบล 90 หมู่บ้าน ได้แก่

1. ตำบลทัพทัน	8	หมู่บ้าน
2. ตำบลหนองหญ้าปล้อง	6	หมู่บ้าน
3. ตำบลเขาชีฝอย	6	หมู่บ้าน
4. ตำบลทุ่งนาไทย	7	หมู่บ้าน
5. ตำบลโคกหม้อ	5	หมู่บ้าน
6. ตำบลหนองยายดา	8	หมู่บ้าน
7. ตำบลตลุกดู่	17	หมู่บ้าน
8. ตำบลหนองสระ	7	หมู่บ้าน
9. ตำบลหนองกระทุ่ม	15	หมู่บ้าน
10. ตำบลหนองกลางดง	11	หมู่บ้าน

### แผนที่โรงเรียน



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

## คำขวัญ

ประพฤติดี เรียนดี มีความสะอาด

## ปรัชญาโรงเรียน

ขนิติ หิต์ สุขวหา : ความอดทนนำมาซึ่งประโยชน์สุข

## ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



ดาบ คือสัญลักษณ์แสดงถึงความกล้าหาญวางไว้บนแท่นอยู่ในวงกลม  
สีชมพูแสดงถึงความรัก ความสามัคคีของลูกมดแดงทุกคน

## อัตลักษณ์

ลูกมดแดงมีสัมมาคารวะ มีวินัย เสียสละ อยู่อย่างพอเพียง

## เอกลักษณ์

ภูมิทัศน์ร่มรื่น เสริมสร้างสุขภาวะที่ดี

## วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์เป็นองค์กรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำ  
วิชาการ สื่อสารสองภาษา สืบสานความเป็นไทย บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

## พันธกิจ (MISSION)

1. พัฒนานักเรียนให้มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักษาสถาบัน
2. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณค่าต่อสังคม
3. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพทั้งด้าน IQ EQ AQ และมีการพัฒนาที่สมส่วน
4. พัฒนานักเรียนให้สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาของกลุ่มนักท่องเที่ยว
5. พัฒนานักเรียนให้มีความสำนึกในความเป็นไทยบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## สมรรถนะหลักของโรงเรียน

ทำงานเชิงระบบ พัฒนาครบแบบกัลยาณมิตร

## กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ  
เศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพด้าน IQ EQ AQ และมีการพัฒนาที่สมส่วน

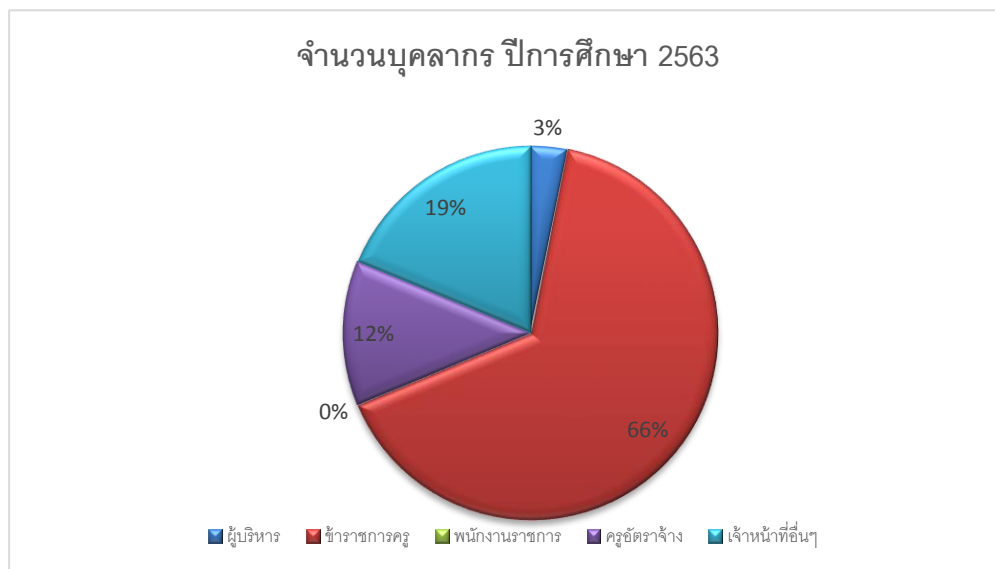
กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน  
เป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารและการจัดองค์กรให้มีคุณภาพ

## 2. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

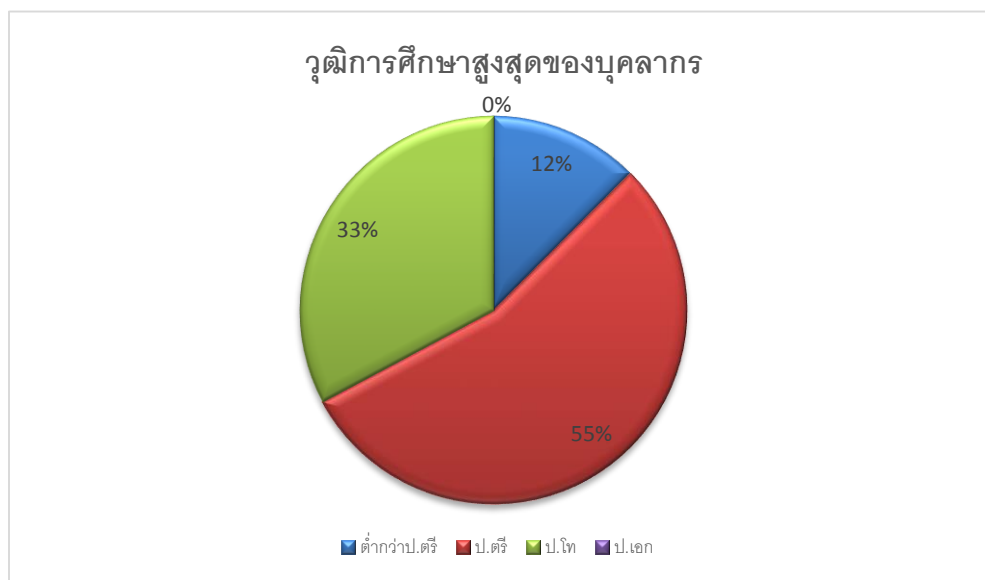
### 2.1) จำนวนบุคลากร ปีการศึกษา 2563

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	2	42	0	8	12	64



### 2.2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	8	35	23	-	64



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR)

### 2.3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

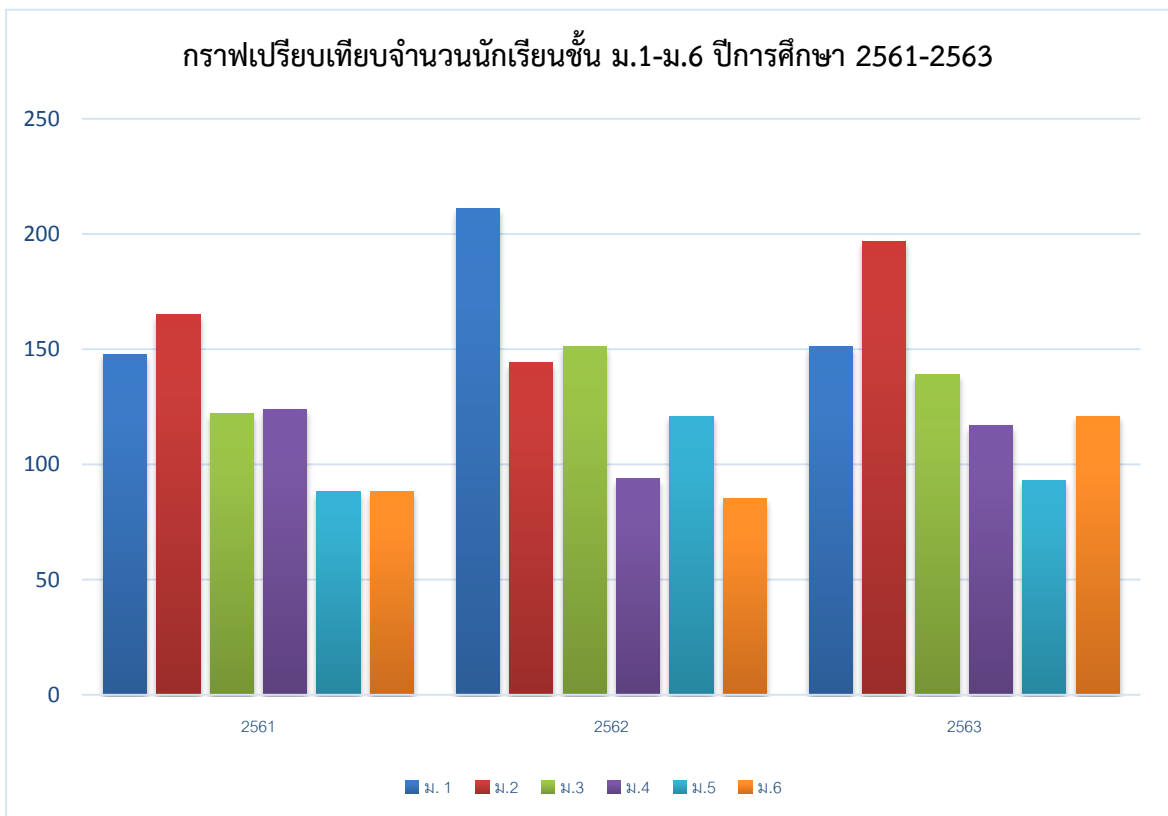
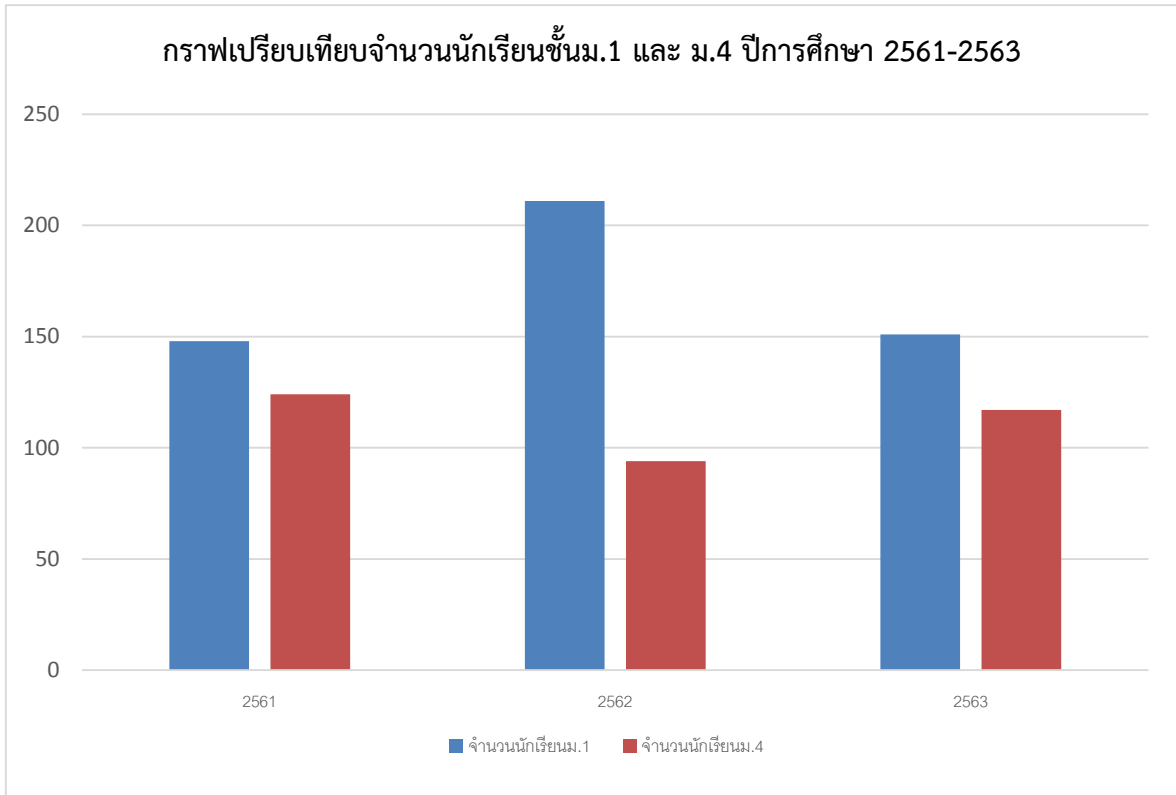
สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	3	-
2. ภาษาไทย	6	14
3. คณิตศาสตร์	5	20
4. วิทยาศาสตร์	7	19
5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	6	19
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	2	18
7. ศิลปะ	3	15
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	5	17
9. ภาษาต่างประเทศ	12	18
10. บรรณารักษ์	1	16
11. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-
รวม	50	18

### 3. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 1 พฤศจิกายน ปีการศึกษา 2563)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 565 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 818 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	4	82	69	151	37.8
ม.2	6	100	97	197	32.8
ม.3	4	65	74	139	34.8
ม.4	3	34	83	117	39.0
ม.5	3	42	51	93	31.0
ม.6	3	40	81	121	40.3
รวมทั้งหมด	23	363	455	818	35.6

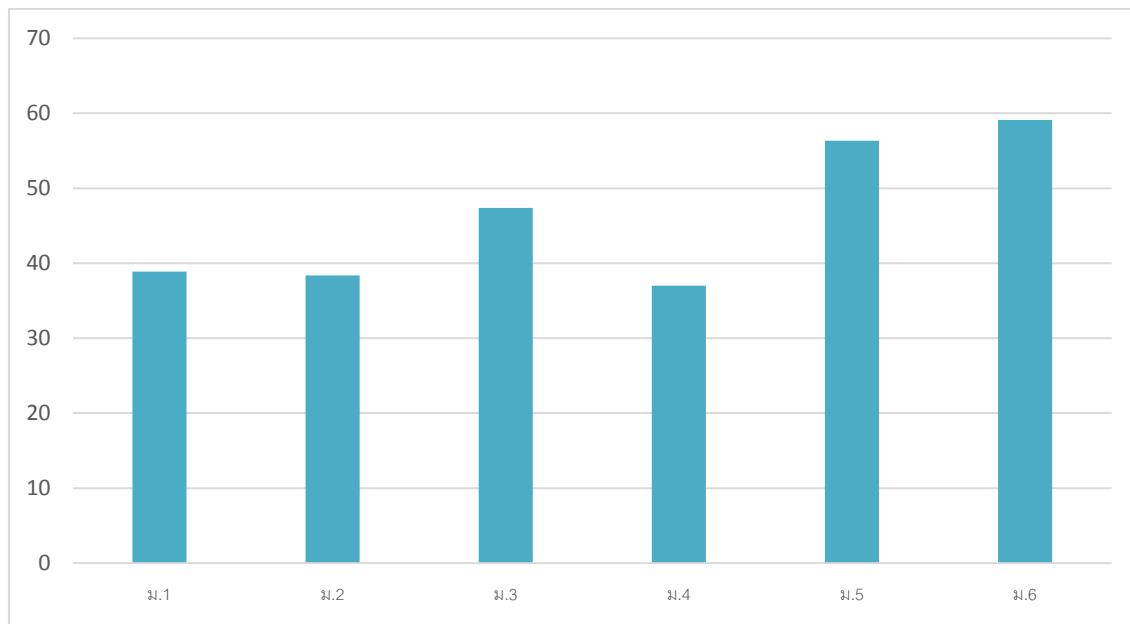
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 21



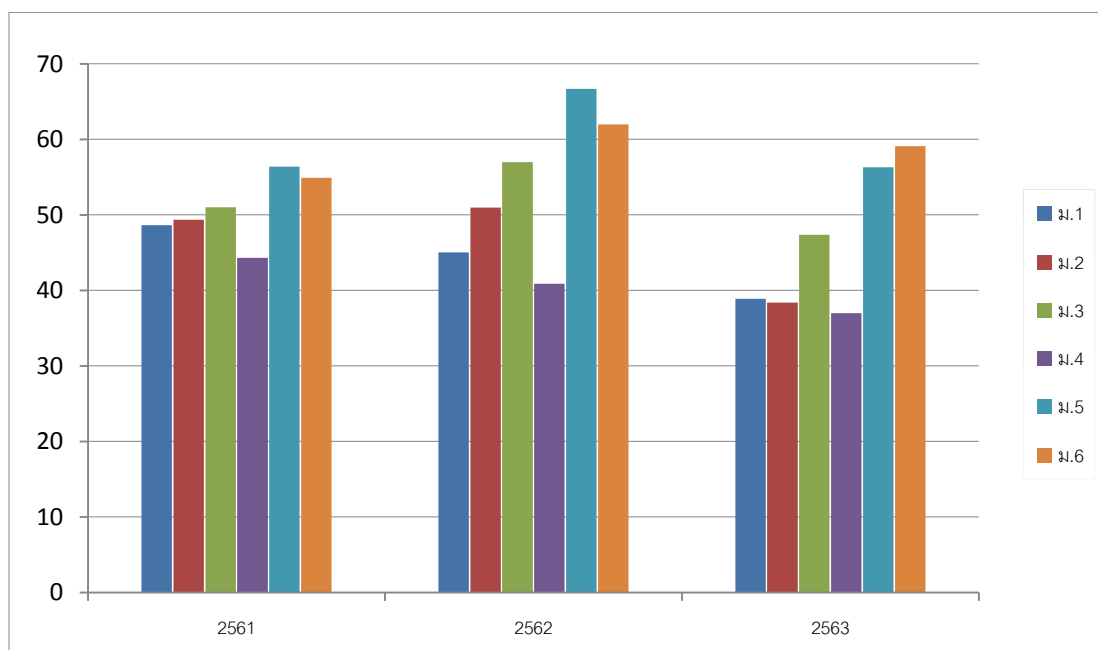
- 4) จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) 763 คน คิดเป็นร้อยละ 95.06
- 5) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 273 คน คิดเป็นร้อยละ 33.6
- 6) จำนวนนักเรียนพิการทางการศึกษา 47 คน คิดเป็นร้อยละ 5.8
- 7) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 539 คน คิดเป็นร้อยละ 66.3
- 8) จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ 207 คน คิดเป็นร้อยละ 25.7
- 9) จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ 278 คน คิดเป็นร้อยละ 34.6
- 10) จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
- 11) สถิติการขาดเรียน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 2.2
- 12) จำนวนนักเรียนที่เรียนซ้ำชั้น 0 คน คิดเป็นร้อยละ 0
- 13) จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร
- |           |        |               |      |
|-----------|--------|---------------|------|
| ม.3 จำนวน | 104 คน | คิดเป็นร้อยละ | 74.8 |
| ม.6 จำนวน | 114 คน | คิดเป็นร้อยละ | 94.2 |
- 14) จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดี และนันทนาการ 678 คน คิดเป็นร้อยละ 84.5
- 15) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง 707 คน คิดเป็นร้อยละ 88.0
- 16) จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน 698 คน คิดเป็นร้อยละ 87.0
- 17) จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกสถานศึกษา 707 คน คิดเป็นร้อยละ 88.1
- 18) จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ 695 คน คิดเป็นร้อยละ 86.4
- 19) จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 697 คน คิดเป็นร้อยละ 86
- 20) จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา 798 คน คิดเป็นร้อยละ 99.5

#### 4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2563

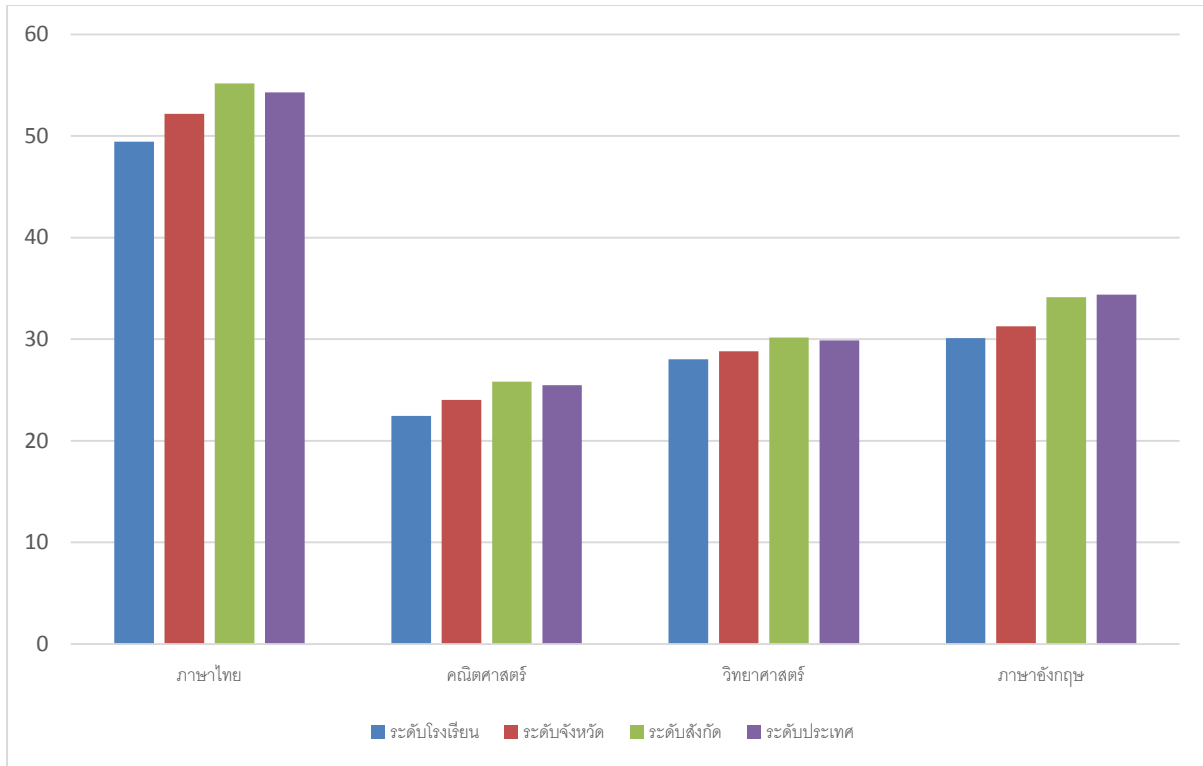


เปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป  
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2561-2563



## ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)

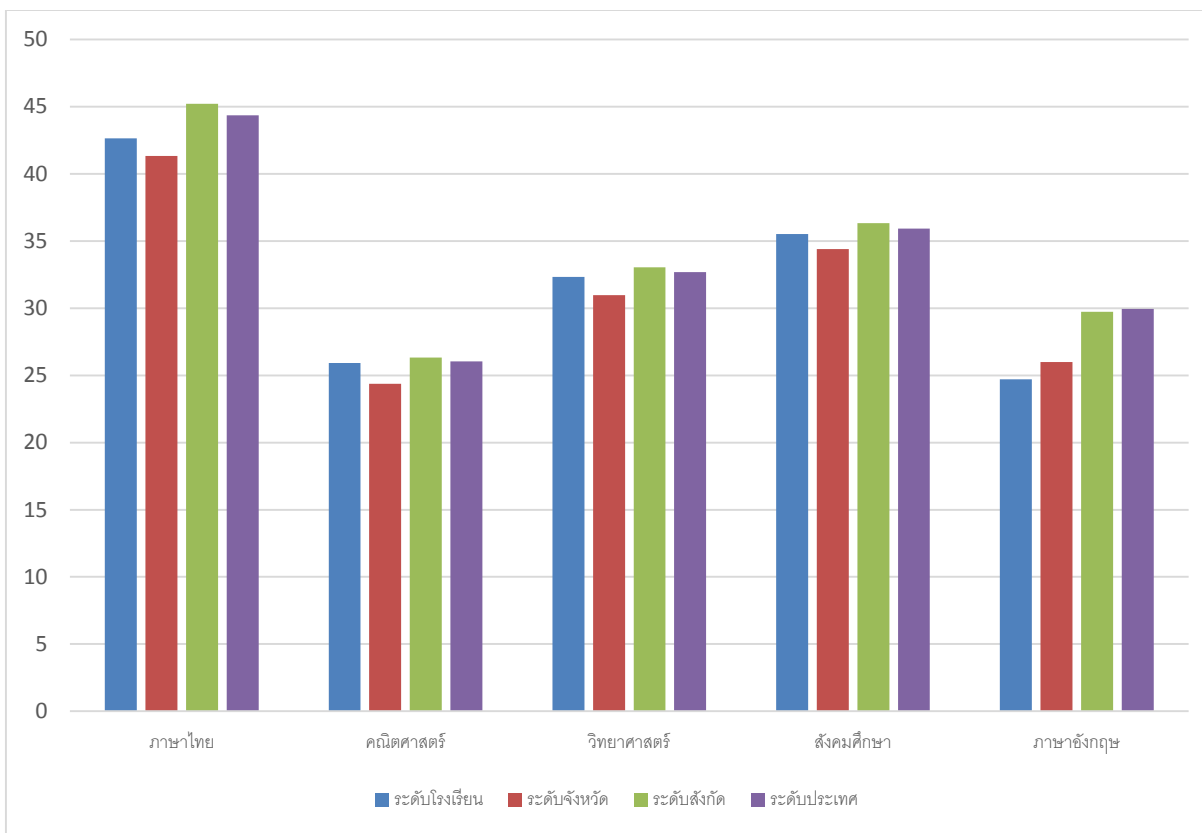
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	49.43	22.44	28.02	30.10
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	52.19	24.02	28.80	31.27
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	55.18	25.82	30.17	34.14
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	54.29	25.46	29.89	34.38

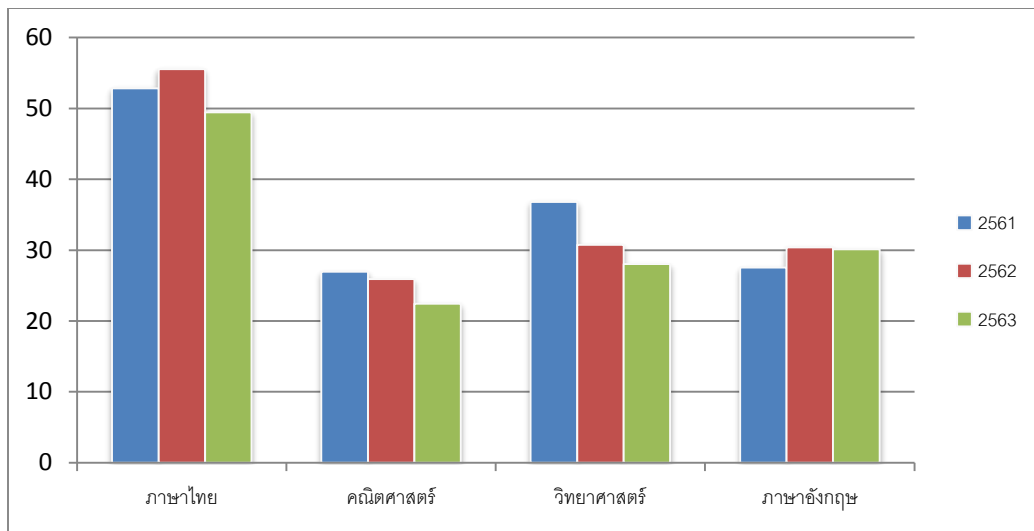


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

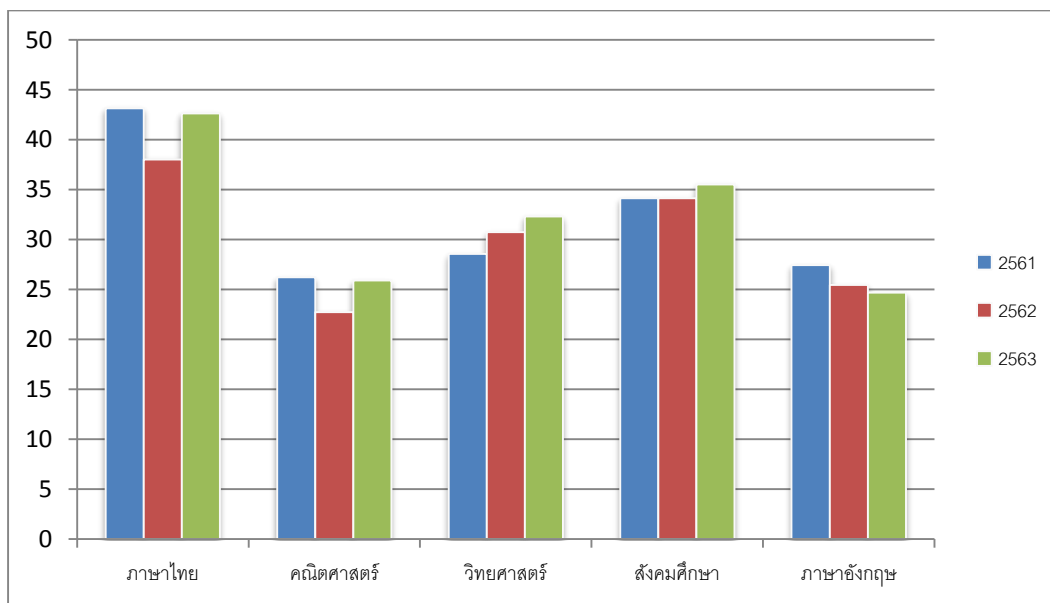


ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	42.63	25.92	32.33	35.51	24.70
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	41.32	24.37	30.98	34.41	25.99
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	45.22	26.33	33.04	36.32	29.73
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	44.36	26.04	32.68	35.93	29.94

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3  
ปีการศึกษา 2561-2563



เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6  
ปีการศึกษา 2561-2563



## 5. ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 3 หลัง อาคารประกอบจำนวน 4 หลัง อาคารอเนกประสงค์ 1 หลัง ส้วม 7 หลัง สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามบาสเก็ตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม

## 6. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1) ห้องสมุดมีขนาด 320 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 9,594 เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ห้องสมุดอัตโนมัติ (School Plus System) จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 695 คน ต่อ วันคิดเป็นร้อยละ 86.43 ของนักเรียนทั้งหมด

### 2) ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	7	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	3	ห้อง
ห้องปฏิบัติการทางภาษา	จำนวน	1	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	จำนวน	2	ห้อง
ห้องดนตรีสากล	จำนวน	1	ห้อง
อาคารรักษศิลป์ไทย	จำนวน	1	หลัง
ศูนย์ศิลปะ	จำนวน	1	หลัง

### 3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 163 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน 126 เครื่อง

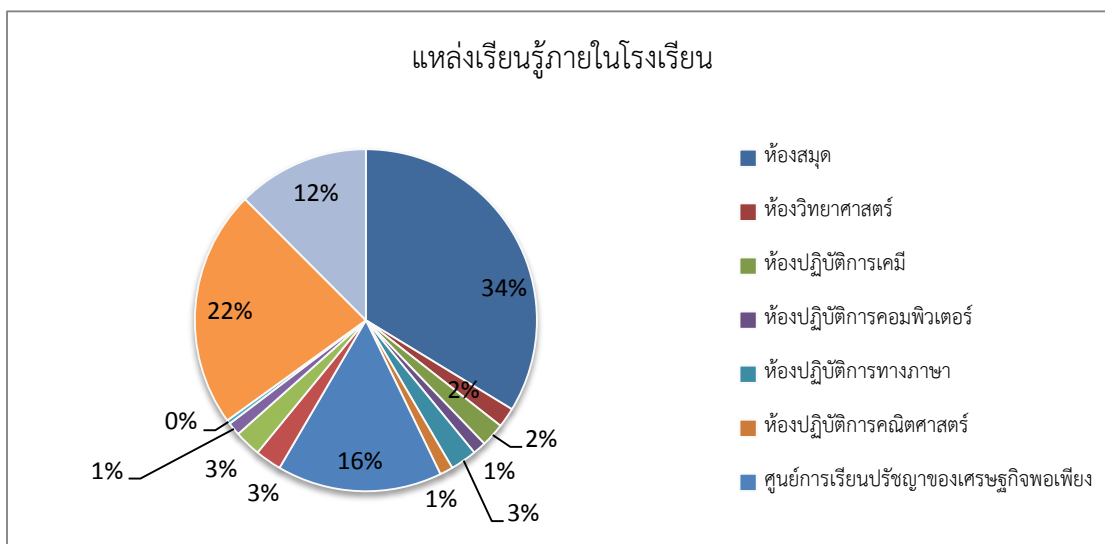
ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 30 เครื่อง จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 750 คน/ต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 93.40 ของนักเรียนทั้งหมด

ใช้เพื่อการบริหารจัดการ 10 เครื่อง

### 4) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
1. ห้องสมุด	270
2. ห้องวิทยาศาสตร์	15
3. ห้องปฏิบัติการเคมี	18
3. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	10
4. ห้องปฏิบัติการทางภาษา	20

5. ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์	10
6. ศูนย์การเรียนรู้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	125
7. ห้องประชุมโรงเรียนทัฬหทันอนุสรณ์	20
8. บริเวณต่างๆ ของโรงเรียน	20
9. ห้องคหกรรม	10
10. พรรณไม้ในโรงเรียน	3
11. สนามกีฬา	180
12. ห้องปฏิบัติการสุขศึกษาและพลศึกษา	100



5) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	สถิติการใช้
ชื่อแหล่งเรียนรู้	จำนวนครั้ง/ปี
1. โบสถ์เก่า วัดทัพทันวัฒนาราม	1
2. ศูนย์การเรียนรู้เกษตรทฤษฎีใหม่	2
3. แหล่งเรียนรู้ชุมชนท่าโพ	1
4. วัฒนธรรมจังหวัดอุทัยธานี	1
5. สวนสัตว์บึงฉวาก จังหวัดสุพรรณบุรี	1
6. ตลาดสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี	1
7. อนุสรณ์ดอนเจดีย์ จังหวัดสุพรรณบุรี	2
8. ทางรถไฟสายมรณะ จังหวัดกาญจนบุรี	1
9. วัดถ้ำเสือ จังหวัดกาญจนบุรี	4
10. น้ำตกไทรโยคน้อย จังหวัดกาญจนบุรี	1
11. พิพิธภัณฑ์ประวัติศาสตร์สงคราม จังหวัดกาญจนบุรี	1

6) ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน ในปี การศึกษาที่รายงาน

ชื่อ-สกุล	เรื่องที่ทำให้ความรู้	สถิติการให้ความรู้ จำนวนครั้ง/ปี
นางชুমสิน แสงแก้ว	การปฐมพยาบาล	1
นางจิราภรณ์ กิจธัญญปริดา	การดูแลผู้สูงอายุ	1
นายชม บุญกมุต	การทำปุ๋ยหมัก	1
พ.อ. พรชัย นพรัตน์	การทำเกษตรครบวงจร	3
คณะมิชชันนารีน้ำพระทัยตากฟ้า	กิจกรรม English Camp	1
นางเรณู พุ่มทอง นางปนัดดา ธาณีตระกูล นางกนกวรรณ ประทีป นางพัชรินทร์ เหม่นมี	การปฐมพยาบาลเบื้องต้น และการกู้ชีพขั้น พื้นฐาน	1
นางนันทพัชร อัมรนนท์	การสร้างสุขนิสัยตามหลักสุขบัญญัติ 10 ประการ	1
นายธนาธิป เปี่ยมมาลัย	การป้องกันยุงลาย ใช้เลือดออก	1
นางรัตนา เกียรติเผ่าว่าที่ ร.ต.หญิง ธนัชพัชร อัมรนนท์	การป้องกันโรค COVID 19	1

## 7. ข้อมูลงบประมาณ

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	22,697,019	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	22,697,019
เงินนอกงบประมาณ	2,321,430	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	2,321,430
เงินอื่นๆ(ระบุ)		งบอื่นๆ(ระบุ)	
- ระดมทรัพยากร	1,777,000		1,777,000
- บริจาคมีวัตถุประสงค์	263,500		263,500
- เงินสนับสนุนฯ	23,000		23,000
<b>รวมรายรับ</b>	<b>27,081,949</b>	<b>รวมรายจ่าย</b>	<b>27,081,949</b>

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 83.81 ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 8.57 ของรายรับ

## 8. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

1) สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมชนบท มีประชากรประมาณ 38,558 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ตลาดนัดโค-กระบือ ตลาดทัพทัน แปลงกล้าหนึ่งเดียว อาชีพหลักของชุมชนคือ อาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป ศิลปวัฒนธรรมด้านดนตรีไทย มีงานประเพณีที่มีการเล่นอย่างสนุกสนาน มีพิธีกรรมที่เกี่ยวกับการทำนาไม่ว่าจะเป็น พิธีการเรียกขวัญข้าว ลงแขกเกี่ยวข้าว นวดข้าว ร้องรำทำเพลง ประเพณีวิ่งควาย มีภูมิปัญญาท้องถิ่น คือ หมอพื้นบ้าน การทำจักสาน สิ่งเหล่านี้สะท้อนให้เห็นวิถีชีวิตของคนในสมัยก่อนได้ดี มีชีวิตอยู่อย่างเรียบง่าย พอเพียงมีความสัมพันธ์ที่ดี มีการปกครองแบบเครือญาติ

2) ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรมและรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 50,000 บาทจำนวนคนเฉลี่ยต่อ/ปี ครอบครัว 5 คน

3) จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

### จุดแข็ง/โอกาสของโรงเรียน

- ครูมีความรู้ ความสามารถ เสียสละในการทำงาน มีจิตวิญญาณความเป็นครูสูง จัดการเรียนการสอนโดย
- ยึดหลักสูตรแกนกลาง มีกลวิธีและเทคนิคการสอนที่หลากหลาย
- ฝ่ายบริหารมีความเป็นกันเองกับคณะครู มีการบริหารงานอย่างเป็นประชาธิปไตย ทุกคนมีการแสดงความคิดเห็นมีการทำงานที่เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพ
- โรงเรียนมีห้องสมุดที่มีความพร้อม ทันสมัย บรรณารักษ์มีความรู้ มีบรรยากาศดี มีหนังสือหลากหลาย มีมุมค้นคว้า เป็นแหล่งศึกษาหาความรู้ของนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
- ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีสื่อวัสดุอุปกรณ์ที่เพียงพอ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน
- หน่วยงานและองค์กรต่าง ๆ ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน

### จุดด้อย/ข้อจำกัดของโรงเรียน

- ขาดแคลนครูในบางสาขาวิชา เช่น ภาษาไทย ดนตรีสากล คหกรรม และคอมพิวเตอร์
- โอกาสของผู้ปกครองนักเรียนในการให้ความร่วมมือหรือเข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนมีน้อย เพราะส่วนใหญ่ต้องใช้เวลาในการประกอบอาชีพ หาเงินเลี้ยงชีพ
- การได้รับความช่วยเหลือ สนับสนุนด้านทุนทรัพย์ ทุนการศึกษาจากชุมชนในท้องถิ่นและบุคคลภายนอกยังมีน้อย เนื่องจากสภาพเศรษฐกิจโดยรวมไม่ตื่นักผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกรรมและรับจ้างมีรายได้ไม่แน่นอน

- โรงเรียนขาดโอกาสในการคัดเลือกนักเรียน นักเรียนมีพื้นฐานความรู้และสภาพครอบครัวที่แตกต่างกัน ทำให้พัฒนาด้วยความยากลำบาก

## 9. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์จัดการเรียนการสอน 2 ระดับ คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มี 2 แผนการเรียน คือ หลักสูตร MEP (Mini English Program) และแผนการเรียนทั่วไป ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มี 2 แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทย์-คณิต และแผนการเรียนศิลป์-ทั่วไป รายละเอียดโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์สามารถดูเพิ่มเติมได้ที่ <http://wow.in.th/xk05> หรือ QR code





## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ 4)

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี**

#### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ใช้กระบวนการจัดเรียนการรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ดำเนินการทั้งสิ้น 37 โครงการ 43 กิจกรรม เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงงาน รูปแบบ STEM Education รูปแบบ Active Learning แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ ม.1 ครูผู้สอนทุกคนเข้าร่วมกระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนาครูให้มีความสามารถ ในการใช้เทคนิคการสอนให้เหมาะสมศักยภาพตามของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีสื่อแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลแบบออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม เช่น ห้องสมุด ห้อง ICT ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระฯต่าง ๆ เป็นต้น ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามวัยของผู้เรียน และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนทัพนันอนุสรณ์ คือ “โรงเรียนทัพนันอนุสรณ์เป็นองค์กรพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานความเป็นไทย บนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และพันธกิจ 5 ข้อ ที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักษาสถาบัน พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นพลเมืองที่ดี พัฒนานักเรียนให้มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถพิเศษ และพัฒนานักเรียนให้มีความสำนึกในความเป็นไทยบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อัตลักษณ์ของโรงเรียนได้แก่ “ลูกมดแดงมีสัมมาคารวะ มีวินัย เสียสละ อยู่อย่างพอเพียง” การจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม 12 ประการและมารยาท ซึ่งมีบางกิจกรรมไม่บรรลุตามเป้าหมาย ได้แก่ กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต หรือกิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ (เนื่องจากในปีการศึกษา 2563 เกิดปัญหาโรคระบาดโควิด -19 จึงทำให้ทางโรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมนี้ได้ และทางโรงเรียนได้จัดตารางสอนพิเศษให้นักเรียนในคาบสวดมนต์ประจำสัปดาห์ และเพื่อสร้างมาตรการความปลอดภัยในการจัดการศึกษาทางโรงเรียน ได้สอดแทรกกิจกรรมบูรณาการร่วมไปกับกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาพระพุทธศาสนา) แล้วยังมีกิจกรรมจิตอาสาที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน และมีระบบการแนะแนวระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ ส่งเสริมอาชีพในท้องถิ่น การทำนาข้าว การทำปุ๋ยหมักอินทรีย์ เพาะเห็ดนางฟ้า ส่งเสริมการออกกำลังกาย พัฒนาทักษะด้านกีฬาและนันทนาการ โดยจัดกิจกรรมกีฬา สันทนาการในและภายนอกโรงเรียน นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านกีฬาที่ตนเองถนัดหรือสนใจอย่างเต็มศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยมีประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

### 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

## 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### 1. ผลการประเมิน

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย

#### 2 ประเด็นพิจารณาดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

**ตารางที่ 1** แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	63	59.85	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	75	78.60	ตามเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	72	77.02	ตามเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	75	80.98	สูงกว่าเป้าหมาย

1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	53	30.00	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	50	36.54	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.6 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาต่างประเทศที่ 2 / ภาษาจีน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	53	56.00	ตามเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	<b>56.66</b>	<b>79.91</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ใน ระดับ ดี	60	83.62	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหา ตามแนวทางการประเมิน PISA	50	75.31	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของ ผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	60	80.81	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	<b>61.50</b>	<b>73.32</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้าง นวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	72	71.72	ตามเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอน การทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	70	75.03	ตามเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	52	74.82	สูงกว่าเป้าหมาย

3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	52	71.72	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	68	90.64	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิง แหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	72	91.76	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	72	78.24	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	60	85.68	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	50.62	48.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	52	44.70	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	40	29.95	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	50	55.12	ตามเป้าหมาย
5.1.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคม ศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	51	51.29	ตามเป้าหมาย
5.1.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	60	55.38	ต่ำกว่าเป้าหมาย

5.1.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	60	71.86	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1.7 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	52	39.94	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.1.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	40	41.12	ตามเป้าหมาย
<b>6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>	<b>72</b>	<b>88.96</b>	<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่อ งานอาชีพ	72	76.49	ตามเป้าหมาย
6.2 นักเรียน มี ID Plan และ Portfolio เพื่อการศึกษา ต่อและการประกอบอาชีพ	72	93.46	สูงกว่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	72	86.54	สูงกว่าเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	72	86.54	สูงกว่าเป้าหมาย
6.5 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการ ทำงาน และประกอบอาชีพ	72	95.38	สูงกว่าเป้าหมาย
6.6 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพร้อมในการ ทำงาน และประกอบอาชีพ	72	95.38	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1</b> <b>ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>			<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่ และยังมีหลายโครงการไม่ได้ดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ จึงต้องตัดกิจกรรมออกไปบ้าง อย่างเช่น โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย ได้แก่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมแข่งขันสมรรถนะด้านภาษาไทย เนื่องจากในปีการศึกษา 2563 เกิดปัญหาโรคระบาดโควิด -19 จึงทำให้ทางโรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมนี้ได้ และทางโรงเรียนได้สร้างมาตรการความปลอดภัยในการจัดการศึกษาทางโรงเรียนได้สอดแทรกกิจกรรมดังกล่าวบูรณาการร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย เป็นต้น

**ตารางที่ 2** แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	74	75.93	ตามเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	72	80.00	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	75	72.80	ต่ำกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	75	75.00	ตามเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	75	80.23	สูงกว่าเป้าหมาย

2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น	75	75.18	ตามเป้าหมาย
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	75	81.00	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	75	97.82	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	75	73.11	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	75	74.08	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	72	85.95	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	72	74.08	ตามเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	72	97.82	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	68.83	77.16	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	50	35.49	ต่ำกว่าเป้าหมาย



4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	72	82.05	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	72	85.00	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	72	90.19	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	72	95.23	สูงกว่าเป้าหมาย
4.6 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	75	75.00	ตามเป้าหมาย
<b>สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2</b> <b>ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b>			<b>สูงกว่าเป้าหมาย</b>

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมายไม่มี เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วนั้น สูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 3 ประเด็นพิจารณา ได้แก่  
1.) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ 80.23 2) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 85.95 และ 3) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ 77.16

นักเรียนที่ได้รับรางวัลที่แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของผู้เรียนหลายด้าน จากหลากหลายหน่วยงาน เช่น นักเรียนรางวัลพระราชทาน ม.ต้น และม.ปลาย โรงเรียนขนาดกลาง ปีการศึกษา 2563 รางวัลชนะเลิศด้านศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรีจากหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ และการแข่งขันทักษะวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ดังต่อไปนี้

1. เด็กหญิงปณิศา โชติรัส ได้รับรางวัล An Honorary Diploma จากการประกวดศิลปกรรมนานาชาติ ที่ประเทศบัลแกเรีย 23<sup>rd</sup> International Youth Exhibition Nova Zagora 2021 และได้รับรางวัล SILVER PRIZE จากการประกวดวาดภาพศิลปะเด็กระดับโลก The 28th Annual World Children's Picture Contest

2. นายณัฏฐวัฒน์ แซ่กสิกิจ รับโล่เด็กและเยาวชนผู้นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติด้านศิลปะ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติประจำปี 2564 และได้รับรางวัลที่ 3 การประกวด “เทิดพระเกียรติ และน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

3. ด.ญ.ณัฐชา ทับประเสริฐ ได้รับรางวัลที่ 2 การประกวด “เทิดพระเกียรติ และน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

4. นางสาวกิตติมา สุธา ได้รับรางวัล GOLD PRIZE การประกวดวาดภาพศิลปะเด็กระดับโลก The 28th Annual World Children's Picture Contest และได้รับรางวัลเหรียญทองแดง (Bronze Award)จากการประกวดวาดภาพศิลปะเด็กนานาชาติ ครั้งที่ 50 ณ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น The 50th International children's Art Exhibition 2020

5. นางสาวชุตติกาญจน์ เชื้ออิม ได้รับรางวัลที่ 1 การประกวด “เทิดพระเกียรติ และน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร

6. นางสาวปิยณัฐ ประสาทเขตการและคณะ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การแข่งขันสวดมนต์ทำนองสรภัญญะประเภททีม 5 คน ผ่านเข้ารอบระดับภาค

7. นางสาวจินต์จุฑา ชันทองคำ ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับอำเภอและตัวแทนจังหวัดอุทัยธานี การเขียนเรียงความของกอกช. จากกรมปกครองอำเภอและปกครองจังหวัด

8. นางสาวกนกภรณ์ จีระดิษฐ์และคณะ ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันผลงานเพลง คปภ.ระดับจังหวัด

9. นายปธานิน จันทร์นาคและคณะ ได้รับรางวัลชนะเลิศสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเกษตรและสิ่งแวดล้อม จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี

10. เด็กหญิงภัทรมน สุไทย ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันกิจกรรมยอดนักเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ English Superhero Writer (online)

**ตารางที่ 3** แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน รายประเด็นพิจารณาด้านที่ 1.2

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
<b>ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b> ประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	<b>ดี</b>
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ต่ำกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b> ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา	<b>ดี</b>
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ตามเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1</b>	<b>ระดับคุณภาพ ดี</b>

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน รายประเด็นพิจารณาด้านที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 7 ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไป สูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีพัฒนาการสูงกว่าเป้าหมาย 7 ประเด็นพิจารณา ดังนี้ 1) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ 81.70 มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ 90.64 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ 73.32 และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 88.96 2) คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 3 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อย ละ 80.23 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ 85.95 และสุขภาวะทาง ร่างกาย และจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ 77.73 มีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมาย 1 ประเด็นพิจารณา ดังนี้ 1) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็น ร้อยละ 75.93 เช่น มีบางกิจกรรมไม่บรรลุตามเป้าหมาย ได้แก่ กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต หรือกิจกรรมสวดมนต์ ประจำสัปดาห์ เนื่องจากในปีการศึกษา 2563 เกิดปัญหาโรคระบาดโควิด -19 จึงทำให้ทางโรงเรียนไม่สามารถจัด กิจกรรมนี้ได้ และทางโรงเรียนได้จัดตารางสอนพิเศษให้นักเรียนในคาบสวดมนต์ประจำสัปดาห์ และเพื่อ สร้างมาตรการความปลอดภัยในการจัดการศึกษาทางโรงเรียนได้สอดแทรกกิจกรรมบูรณาการร่วมเข้ากับกิจกรรม การเรียนการสอนในรายวิชาพระพุทธศาสนา เป็นต้น

### 3. จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี โดยใช้ระบบ FAMILY MODEL และค่านิยมขององค์กร คือ ครูรักเด็ก เด็กรักครู สถานศึกษาจึงเปรียบเสมือนบ้าน หลังที่ 2 ของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจใน ท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปพัฒนาต่อยอดได้

#### 4. จุดควรพัฒนา

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ รวมถึงพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ควรเน้นการพัฒนาการคิดคำนวณ และการสื่อสารภาษาอังกฤษ พัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหา ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร โดยเฉพาะทักษะด้าน Digital Literacy สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ปฏิบัติจริง โดยให้ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้มากขึ้น เพื่อเน้นการพัฒนาในด้านร่างกายให้เจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข

#### 5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

**แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ** โดยใช้รูปแบบการสอนแบบฝึกทักษะ ซึ่งรูปแบบการสอนแบบฝึกทักษะ เป็นการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงและเน้นการฝึกซ้ำ การจัดการเรียนรู้ดังกล่าวเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ประโยชน์สูงสุด นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติหลังการเรียนรู้จบเนื้อหาใดเนื้อหนึ่งเพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ความเข้าใจ รวมทั้งเกิดความชำนาญในเรื่องนั้นมากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพของตน จะสามารถพัฒนาทักษะการคิดและกระบวนการคิดที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนได้ การสอนพัฒนาการคิดด้วยการฝึกทักษะ เป็นการสอนทำความเข้าใจบทเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียนมีความเชื่อมั่นจะสามารถประเมินผลของตนเองได้ ฝึกให้นักเรียนทำงานตามลำพัง โดยมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และใช้เป็นแนวทางเพื่อทบทวนด้วยตนเอง

**แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ** โดยทดสอบวัดพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษก่อนการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ อบรมเชิงปฏิบัติการทักษะพื้นฐานการออกเสียง ฝึกทักษะโดยใช้สื่อในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการ ปฏิบัติงาน ฝึกสนทนาเป็นกลุ่มและรายบุคคล ฝึกการปฏิบัติจริงในสถานที่จริง ประเมินสรุปบทเรียน และทดสอบหลังจากลงพื้นที่จริง โดยทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติงานและใน แบบทดสอบ

**แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy** เพื่อให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียนโดยการเรียนรู้จากการแก้ปัญหา (Problem based learning) และเรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by doing) โดยมีขั้นตอนดังนี้

1) ทดสอบความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่จะสอนก่อนเรียน เพื่อจะได้ทราบความรู้พื้นฐานของนักเรียน เป็นรายบุคคลในเรื่องดังกล่าว และเป็นแนวทางในการออกแบบหรือปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของ ครูให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนด้วย

2) ให้ความรู้เบื้องต้นก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐานจะนำไปสู่การเรียนรู้ของเด็กใน กิจกรรมที่ต้องลงมือปฏิบัติ ดังนั้น ครูจึงต้องอธิบายเนื้อหาคร่าวๆ เพื่อให้เด็กเกิดความเข้าใจในเบื้องต้น

3) เปิดโอกาสให้เด็กเสนอสิ่งที่อยากเรียนรู้ โดยให้เด็กเขียนถึงสิ่งที่ตนเองอยากเรียนรู้ และสิ่งที่ตนเองเรียนรู้มาแล้ว สิ่งที่เด็กอยากเรียนรู้อาจเป็นปัญหาในชีวิตประจำวัน หรือปัญหาของชุมชน หรือแนวทางในการแก้ปัญหาที่ถูกกำหนดขึ้นในชั้นเรียนที่เด็กช่วยกันคิดและอยากลงมือปฏิบัติ

4) แบ่งกลุ่มเด็กในการทำกิจกรรม เพื่อให้เด็กรู้จักวางแผนคือ ให้เด็กรู้จักกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง โดยการทำปฏิทินการเรียนรู้ตามความต้องการในการเรียนของตน วิธีการดังกล่าวเพื่อให้เด็กรู้หน้าที่ของตนเองและในขณะเดียวกันสามารถแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้แก่ตนเองและเพื่อนในกลุ่มได้

5) สร้างกติกาในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อให้เด็กรู้จักเคารพในเงื่อนไขและกติกาที่กำหนดขึ้น โดยทุกคนในชั้นเรียนจะต้องยอมรับและปฏิบัติตาม

6) ให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติได้ กิจกรรมต่างๆ ด้วยตนเอง โดยครูจะคอยเป็นผู้แนะนำ ตอบคำถามและสังเกตเด็กขณะทำกิจกรรม

7) ครูให้เด็กสรุปสิ่งที่เรียนรู้จากการทำกิจกรรมและให้เด็กได้นำเสนอผลงานของตน โดยครูเป็นผู้คอยสนับสนุนให้เกิดการนำเสนอที่หลากหลายรูปแบบและเป็นไปอย่างสร้างสรรค์ ไม่จำกัดแนวคิดในการนำเสนอ

8) ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของเด็ก จากผลงาน และพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกขณะร่วมกิจกรรม โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่จะสอนเป็นหลัก

**แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ 3 ขึ้นไป** จัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนและผลการทดสอบความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณและความสามารถในการใช้เหตุผลเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้จัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้

- 1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางภาษา ฯลฯ
- 2) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ เช่น กิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ กิจกรรมความเป็นเลิศด้านภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่าน ฯลฯ
- 3) โครงการสอนเสริม เช่น กิจกรรมติวเข้มวิชาการ ม.3, ม.6 เตรียมความพร้อมสู่ O-NET กิจกรรมประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ฯลฯ

**แผนปฏิบัติงานที่ 5** พัฒนานักเรียนให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย จัดโครงการอนามัยโรงเรียน โดยสำรวจข้อมูลนักเรียนเกี่ยวกับน้ำหนัก และส่วนสูง นำข้อมูลมาวิเคราะห์แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มต่ำ กลุ่มปกติ กลุ่มสูง จัดกิจกรรมที่พัฒนาเกี่ยวกับน้ำหนักและส่วนสูง ติดตามและประเมินผลเป็นรายเดือน

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ได้ใช้กระบวนการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งใช้รูปแบบการบริหารจัดการ FAMILY – MODEL โดยได้ดำเนินทั้งสิ้น 37 โครงการ 43 กิจกรรม ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่างๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ FAMILY – MODEL

โรงเรียนได้การจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) โดยให้นักเรียนจะต้องผ่านการตรวจที่จุดคัดกรองโควิด (COVID-19) ก่อนเข้าอยู่บริเวณหน้าประตูโรงเรียนทุกวัน ประกอบไปด้วย ตรวจการสวมหน้ากากอนามัย วัดอุณหภูมิ และเจลล้างมือ จำนวน 3 จุด และมีการปรับกระบวนการสอน โดยใช้การเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ จัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนแบบ

(Onsite) โดยการแบ่งนักเรียนแต่ละห้องออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มละ 20 คน ให้สลับวันคู่และวันคี่มาเรียนตาม ตารางสอนของแต่ละห้องที่ฝ่ายวิชาการจัดให้ ส่วนนักเรียนอยู่ที่บ้านให้เรียนตามไปด้วยระบบออนไลน์ผ่านทาง (On line) หรืออินเทอร์เน็ต Internet ผ่านทางระบบ ( Google Meet , Microsoft Teams , Zoom Meeting Vroom , Google Classroom , Line , Facebook ) ควบคู่กันไป

นอกจากนี้ทางโรงเรียนได้ทำการเปิดเรียนทั้งหมด 88 วัน ส่วนเวลาเรียนที่ยังไม่ครบตามมาตรฐานตาม ตัวชี้วัดของหลักสูตรนั้นทางโรงเรียนได้จัดชั่วโมงสอนชดเชยให้นักเรียนเรียน ในคาบแนะแนว ชุมนุม และคาบ สวดมนต์ จำนวน 12 วัน และครูแต่ละรายวิชายังได้มอบหมายใบงาน หรือแบบฝึกหัดแบบ (On hand) ให้นักเรียนรับงานไปทำที่บ้านด้วยตนเอง และกระบวนการจัดการเรียนการสอนทางไกล หรือการสอนออนไลน์ On line ที่หลากหลายแล้วแต่ความถนัดของครูแต่ละคนที่จะเลือกใช้การสอนรูปแบบใด และผ่านสื่อเทคโนโลยี ช่องทางต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. Onsite เรียนปกติที่โรงเรียนโดยจะแบ่งนักเรียนห้องละ 20 คน สลับวันคู่และวันคี่
2. On Air เรียนผ่านทางระบบโทรทัศน์ดาวเทียมทางไกล DLTV
3. On Demand เรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทางเว็บไซต์ หรือ Application DLTV, DLIT
4. Online เรียนผ่านทางอินเทอร์เน็ต โดยการสอนแบบถ่ายทอดสดทาง Google meet
5. On Hand เรียนโดยครูจะนำใบงาน หรือแบบฝึกหัดไปส่งให้นักเรียนทำที่บ้าน

1.1 การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของ สถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

1. โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัด กิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของ สถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกัน

2. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้ สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษาร่วมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูป การศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่างๆ ร่วมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของ ประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่างๆ



3. มอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบโครงการได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

4. มีการนิเทศหรือติดตามผลการดำเนินการตามแผนงานโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

5. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ FAMILY - MODEL

6. ติดตามและรวบรวมผลสรุปรายงานโครงการกิจกรรมต่างๆ ตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน แล้วจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองส่งต้นสังกัด

1.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

1.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และได้มีการปรับกระบวนการสอนโดยใช้การเรียนสอนที่หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์ COVID แบบบูรณาการหลากหลายครบทุกรูปแบบทั้ง onsite, on line, on air, on demand และมีระบบกำกับ นิเทศ ติดตามครูและนักเรียนโดยให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มเป็นผู้นิเทศติดตามการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระของตนเอง โดยให้ครูทุกคนสอนแล้วจึงเขียนรายงานการสอนออนไลน์ส่งที่หัวหน้าสาระทุกสัปดาห์ แล้วจึงสรุปรายงานผล การสอนของครูทุกคนส่งรองฝ่ายบริหารงานวิชาการ และท่านผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไป มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ได้ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น จัดอบรมรูปแบบการสอน Online พัฒนาการทำงานด้วย กระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนกันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อย 10 ครั้งต่อปีการศึกษา

1.4 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพโรงเรียน จะมุ่งเน้นความปลอดภัยโดยทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนทุกวัน และให้มีจุดตรวจคัดกรองโควิด (COVID-19) ก่อนเข้าโรงเรียนซึ่งอยู่บริเวณหน้าประตูโรงเรียนทุกวัน ประกอบไปด้วย ตรวจการสวม หน้ากากอนามัย วัดอุณหภูมิ และเจลล้างมือ จำนวน 3 จุด นอกจากนี้ยังมีอ่าง และเจลสำหรับล้างมือ ไว้ตามอาคารเรียนทุกอาคารซึ่งต้องอยู่ภายใต้มาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม ตลอดจนถึงกิจกรรม บางอย่างที่ต้องรวมกันเกิน 50 คนขึ้นไป

1.5 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โรงเรียนได้

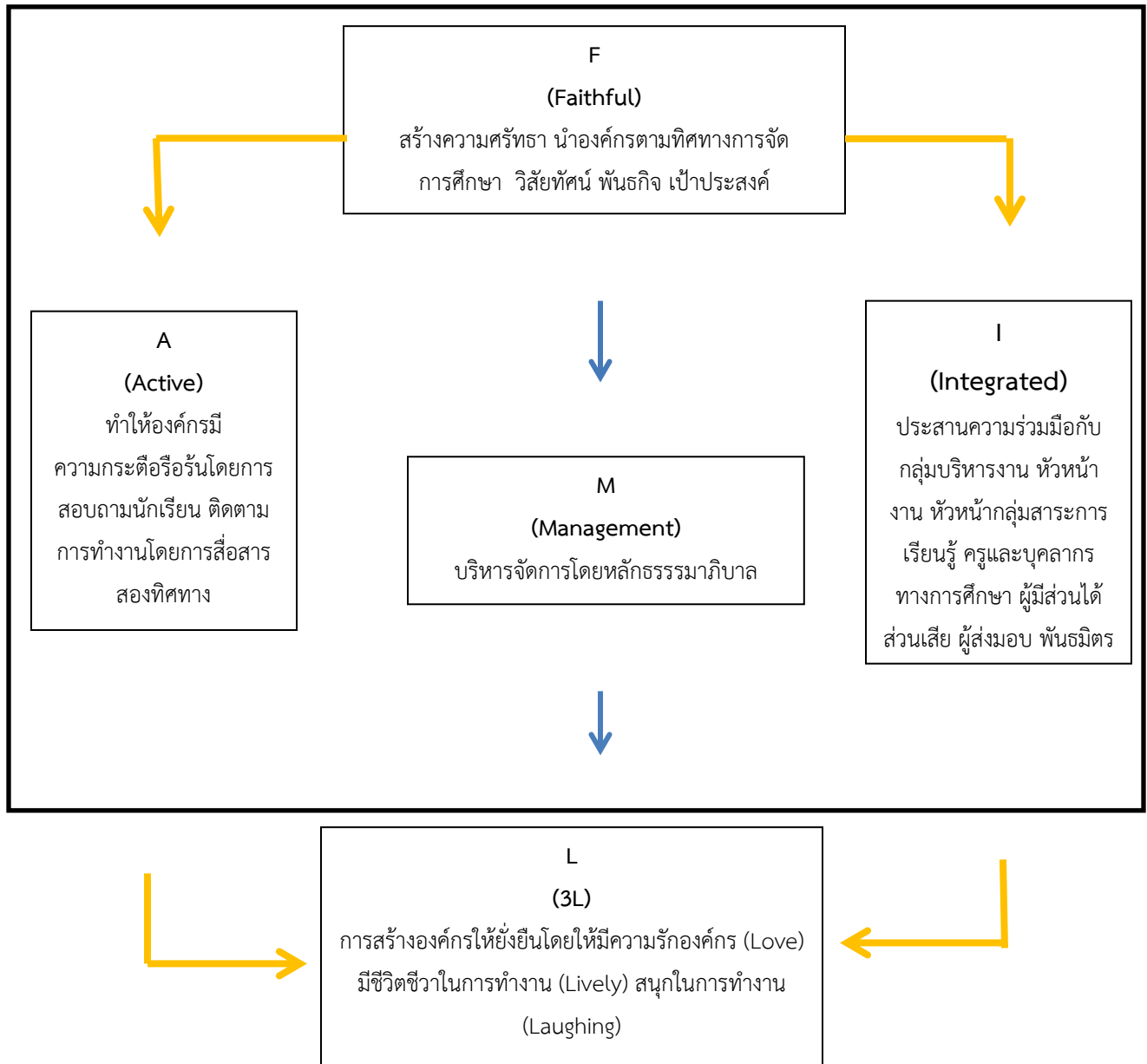
ดำเนินการจัดการอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับเรื่องรูปแบบการสอนออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์ COVID และเพื่อพัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ความสามารถ ในการนำเสนอเทคนิคการสอนให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีสื่อแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด ห้อง ICT ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

**กระบวนการและนวัตกรรมที่เป็น Best Practice โดยใช้ FAMILY-MODEL มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้**

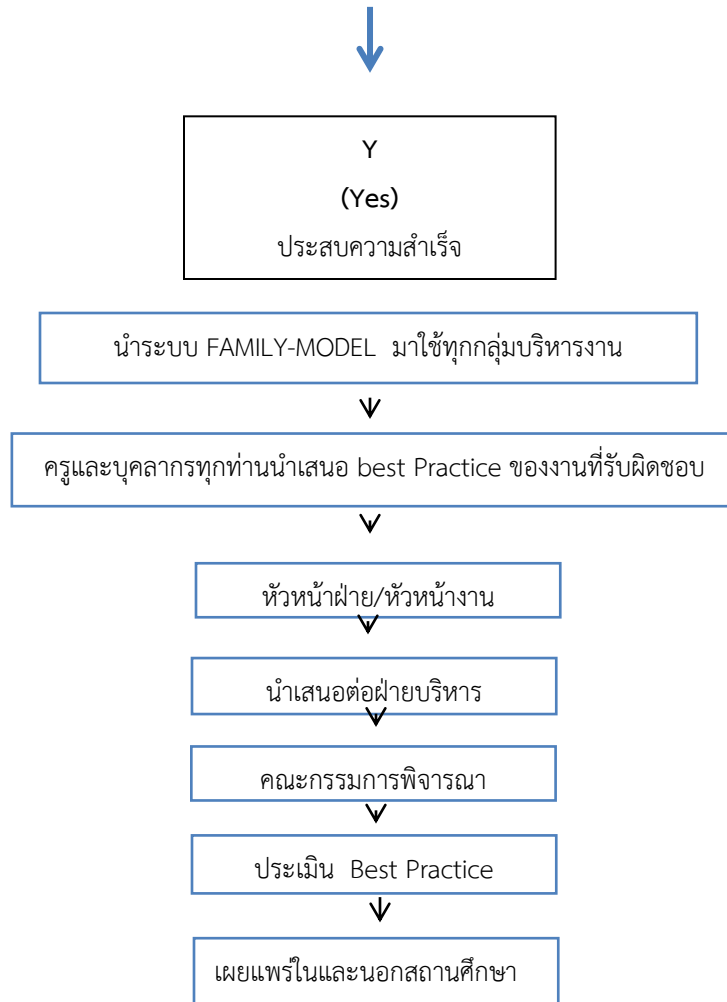
**ขั้นที่ 1 การเตรียมการ โดยโรงเรียนที่พหุวัฒนธรรมมีการเตรียมการเพื่อสร้างนวัตกรรมองค์กรดังนี้**

- 1.1 ศึกษาวัฒนธรรมองค์กร สมรรถนะหลักของโรงเรียน พบว่า ครูและบุคลากรสามารถทำงานร่วมกันเป็นทีม มีความสนุกสนานในการทำงาน มีความเป็นกันเอง ช่วยเหลือการทำงาน
- 1.2 ศึกษาลักษณะของครูและบุคลากรของโรงเรียน พบว่า ครูและบุคลากรให้เกียรติซึ่งกันและกันโดยไม่ได้คำนึงถึงอายุมากกว่าหรือน้อยกว่า ยอมรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างมีสัมมาคารวะครูที่อาวุโส ครูและบุคลากรทุกคนสามารถเป็นผู้นำในสถานการณ์ที่แตกต่างกันได้
- 1.3 ศึกษาลักษณะของนักเรียนของโรงเรียน พบว่านักเรียนมีสัมมาคารวะ และเชื่อฟังคำสอนของครู เรียกครูที่ปรึกษาว่า พ่อและแม่
- 1.4 ศึกษาลักษณะของชุมชน พบว่า ชุมชนให้การยอมรับและมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน ชุมชนให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน และมีผู้ใหญ่ใจดีพร้อมที่จะให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนในวันไหว้ครูของทุกปีและมอบทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่สอบเข้ามหาวิทยาลัยจำนวน 4 ทุนการศึกษา ทุนละ 5,000 บาท เป็นประจำทุกปี
- 1.5 รวบรวมข้อมูล นำข้อมูลที่ศึกษาเกี่ยวกับวัฒนธรรมองค์กร ครูและบุคลากร นักเรียน ชุมชน พบว่า โรงเรียนเปรียบเสมือนบ้านหลังที่สองของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับค่านิยมองค์กร คือ ครูรักเด็ก เด็กรักครู จึงเป็นที่มาของ FAMILY-MODEL

ภาพประกอบ 1 แสดงกระบวนการดำเนินการ FAMILY-MODEL



ภาพประกอบ 1 แสดงกระบวนการดำเนินการ FAMILY-MODEL (ต่อ)



ขั้นที่ 2 กระบวนการและนวัตกรรมที่เป็น Best Practice โรงเรียนนำระบบ FAMILY-MODEL มาใช้ในการบริหารงานวิชาการ โดยการทำทีมของผู้บริหารหัวหน้างานกลุ่มงานและครูผู้สอน ดังตาราง

ตารางที่ 4 แสดงการปฏิบัติงานตามระบบ FAMILY-MODEL

ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (Process)	ผลผลิต (Output)	ผลลัพธ์ (Outcome)
1. ผู้บริหาร 2. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา 3. นักเรียน	<b>F (Faithful) สร้างความศรัทธา</b> - เป็นแบบอย่างที่ดี - ปฏิบัติหน้าที่ตรงเวลา - กล่าวชมเชยครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานดี - กล่าวชมเชยนักเรียนและมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียน เรียนดี ประพฤติดี	หมวดที่ 1-6	ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและชุมชนยอมรับ ในการบริหารจัดการศึกษา
	<b>A (Active) กระตือรือร้น</b> -วางแผนการดำเนินงานชัดเจน -สื่อสารทางเดียวและสื่อสารสองทางระหว่างผู้บริหารและ หัวหน้างาน	หมวดที่ 1-6	คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษามาปฏิบัติงาน ตรงเวลา
	<b>M (Management) บริหารจัดการโดย หลักธรรมาภิบาล</b> - จัดสรรงบประมาณตามกิจกรรมและความคุ้มค่าของ โครงการและกิจกรรมโดยให้แต่ละโครงการนำเสนอกิจกรรม และอนุมัติงบประมาณตามกิจกรรมอย่างเหมาะสม และ โปร่งใส	หมวดที่ 1-6	-การบริหารงานตาม โครงสร้างมีความคล่องตัว -การปฏิบัติงานและโครงการ เป็นปัจจุบัน
	<b>I (Integrated) ประสานความร่วมมือและ การบูรณาการ</b> - ประชุมกลุ่มสาระ กลุ่มบริหารงานวิชาการ และประชุม คณะครูประจำเดือน นำผลการปฏิบัติที่ดีของแต่ละกลุ่มสาระ กลุ่มบริหารงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในกรณีถ้ามี ปัญหาเกิดขึ้นของแต่ละกลุ่มสาระ กลุ่มบริหารงาน มาร่วม กันแก้ปัญหาและหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน	หมวดที่ 1-6	คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้ความ ร่วมมือในการดำเนินงาน ตามโครงการและการสอนได้ เป็นอย่างดี รวมทั้งชุมชนให้ ความสนับสนุนในทุนการ ศึกษาและดูแลความ ปลอดภัยให้กับนักเรียน

	L(3L) Love , Lively, Laughing -สร้างความตระหนักในค่านิยมของโรงเรียน คือ ครูรักเด็ก เด็กรักครู -นำจรรยาบรรณวิชาชีพครูมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน	หมวดที่ 1-6	ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ เต็มความสามารถ ทุ่มเทในการสอน
<b>ปัจจัยนำเข้า (Input)</b>	<b>กระบวนการ (Process)</b>	<b>ผลผลิต (Output)</b>	<b>ผลลัพธ์ (Outcome)</b>
1. ผู้บริหาร 2. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา 3. นักเรียน	Y (Yes) ประสบความสำเร็จ -สร้างเป็นนวัตกรรมองค์กร	หมวด 7	-ผู้บริหารดีเด่น สมาคม ผู้บริหารโรงเรียน มัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย -คณะกรรมการในอกศจ. อุทัยธานี (คณะอนุกรรมการ การศึกษาจังหวัดอุทัยธานี) -วิทยากรให้ความรู้เรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ -ครูได้รับการเลื่อน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ -ครูได้รับการแต่งตั้งให้เป็น คณะกรรมการตัดสินการ แข่งขันศิลปหัตถกรรม -นักเรียนได้รับรางวัล เยาวชนดีเด่น -นักเรียนได้รับรางวัลการ แข่งขันศิลปหัตถกรรม ระดับชาติ -นักเรียนได้รับรางวัลการ แข่งขันระดับนานาชาติ

## 2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>		

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 2 มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา ได้แก่

- 1) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง
- 2) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้
- 3) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 4) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 5) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลจากการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการการพัฒนาของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา รวมถึงความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการกำหนดให้สอดคล้องเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีส่วนร่วม มีผู้บริหารที่มีความเป็นผู้นำเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย การบริหารจัดการหลักสูตรแบ่งเป็น 2 แผนการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย แผนการเรียนทั่วไป และแผนการเรียน MEP (Mini English Program) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิต และแผนการเรียนศิลป์ – ทั่วไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการปลูกจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดีของสังคม สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินงานพัฒนาวิชาการ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนมีส่วนในการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ทุกด้านผ่านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ - ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุมกีฬา กิจกรรมชุมนุมศิลปะ กิจกรรมชุมนุมภาษาต่างประเทศ กิจกรรมชุมนุมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมชุมนุมความรู้สู่มหาวิทยาลัย กิจกรรมชุมนุมดนตรีไทย กิจกรรมชุมนุมดนตรีสากล ฯลฯ มีการจัดการแนะแนว จัดเวทีส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ โดยครูและวิทยากรอาชีพ เพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อ



พร้อมทั้งสนับสนุนการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมครูให้มีการพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงห้องเรียน และจัดสรรสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจำแนกแหล่งเรียนรู้ภายใน 12 แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนจำนวน 26 แหล่งเรียนรู้ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษานำการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ระบบ next school เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู เช่น การตรวจสอบรายชื่อนักเรียนแทนการใช้สมุด ปพ.5 และในระบบ next school การตรวจสอบพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน การประเมิน SDQ และสามารถรายงานผลทั้งโรงเรียนทำให้สถานศึกษาทราบข้อมูลของนักเรียน ของครูผู้สอน เป็นต้น

### รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

1. โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ได้รับเกียรติบัตรโครงการบำเพ็ญประโยชน์ (เรียนรู้ตามรอยเท้าพ่อ) จากสภาอากาศไทย
2. โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ได้รับเกียรติบัตรการรณรงค์การจัดการขยะในหน่วยงานด้านการสร้างจิตนึกรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ได้รับเกียรติบัตรคณะกรรมการจัดทำหลักสูตรฝึกทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR สพม. 42 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 42
4. ได้รับเกียรติบัตรการรณรงค์การจัดการขยะในหน่วยงานด้านการสร้างจิตนึกรู้ในการผลิตและบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. โรงเรียนคุณธรรมระดับตำบล จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 3. จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ FAMILY-MODEL ทำให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษา

อย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพียงต่อการจัดการเรียนการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง การพัฒนางาน วิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน ได้รับการยอมรับ จากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มี สมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา

#### 4. จุดควรพัฒนา

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มี ส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น พร้อมทั้งดำเนินการพัฒนา สถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง

#### 5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

**แผนปฏิบัติงานที่ 1** โครงการพัฒนาองค์กรบริหารจัดการให้มีคุณภาพ รูปแบบการบริหาร สถานศึกษาโดยใช้ FAMILY-MODEL มาพัฒนาให้เกิดความต่อเนื่อง และติดตามประเมินผลการใช้ FAMILY-MODEL

**แผนปฏิบัติงานที่ 2** โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นใน ชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการใช้แหล่งเรียนรู้ และเชิญมาเป็นวิทยากรภูมิปัญญา ท้องถิ่น

**แผนปฏิบัติงานที่ 3** โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงในเรื่องการจัดทำหลักสูตร เพื่อมีอาชีพ และใช้เทคโนโลยีในการสร้างอาชีพ โดยจัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่น

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

### 1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทัฬหฬฬอนุสรณได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนิเทศติดตามการสอนของครูทุกคน ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูผู้สอนมีสื่อการสอนอย่างหลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนทัฬหฬฬอนุสรณได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูได้พัฒนาการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ covid ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

#### 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้จัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงงาน รูปแบบ STEM Education รูปแบบ Active Learning รูปแบบ Digital Literacy การเรียนรู้จากการแก้ปัญหา (Problem based learning) และเรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by doing) แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหา เป็นหลัก

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ใช้รูปแบบการสอนแบบฝึกทักษะ ซึ่งรูปแบบการสอนแบบฝึกทักษะ เป็นการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงและเน้นการฝึกซ้ำ การจัดการเรียนรู้ดังกล่าวเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ประโยชน์สูงสุด นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติหลังการเรียนรู้จบเนื้อหาใดเนื้อหาหนึ่งเพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ความเข้าใจ รวมทั้งเกิดความชำนาญในเรื่องนั้นมากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพของตน จะสามารถพัฒนาทักษะการคิดและกระบวนการคิดที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนได้ การสอนพัฒนาการคิดด้วยการฝึกทักษะ เป็นการสอนทำความเข้าใจบทเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียนมีความเชื่อมั่นจะสามารถประเมินผลของตนเองได้ ฝึกให้นักเรียนทำงานตามลำพัง โดยมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และใช้เป็นแนวทางเพื่อทบทวนด้วยตนเอง

#### 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีสื่อแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด ห้อง ICT ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น โดยให้

ครูผู้สอนทุกคนจะเลือกใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกล หรือการสอน online ที่หลากหลายแล้วแต่ความถนัดของตนเองโดยใช้สอนผ่านสื่อเทคโนโลยีช่องทางต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. On site เรียนปกติที่โรงเรียนโดยจะแบ่งนักเรียนห้องละ 20 คน สลับวันคู่และวันคี่
2. On Air เรียนผ่านทางระบบโทรทัศน์ดาวเทียมทางไกล DLTV
3. On Demand เรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทางเว็บไซต์ หรือ Application DLTV, DLIT
4. Online เรียนผ่านทางอินเทอร์เน็ต โดยการสอนแบบถ่ายทอดสดทาง Google meet
5. On Hand การเรียนโดยครูจะนำไปงาน หรือแบบฝึกหัดไปส่งให้นักเรียนทำที่บ้าน

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูแต่ละกลุ่ม สาระการเรียนรู้ได้ใช้รูปแบบต่างๆ ที่ตนเองถนัดใช้ในการติดตามการเรียนการสอนทางไกลของนักเรียนแต่ละห้องโดยผ่านช่องทางโทรศัพท์ กลุ่ม Facebook , Line หรือทาง Vedio Call

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาการทำงานด้วยกระบวนการ PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง จำนวน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง

## 2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณาดังนี้

**ตารางที่ 5** แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	72	98.26	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	72	98.61	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	72	97.92	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	72	91.66	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	72	87.50	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	72	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	72	87.50	สูงกว่าเป้าหมาย

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	72	97.92	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มี ปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	72	97.92	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	72	100	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น ระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	72	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสม กับเป้าหมายของการเรียนรู้	72	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	72	100	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้	72	100	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3</b>			<b>ดีเลิศ</b>
<b>กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>			

จากตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ 3 มีพัฒนาการสูงขึ้นทั้งหมด จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา ได้แก่ 1) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ 98.26 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 91.66 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ 97.92 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมา

พัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 100 และ 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 100

ผลงานดีเด่นของครูและรางวัลที่ครูได้รับ ครูและบุคลากรโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับจากหลายหน่วยงาน และยังได้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ซึ่งในโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์มีครูที่ได้วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน 10 คน ครูที่ได้รับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 20 คน การพัฒนาตนเองของครูอยู่เสมอจากผลงานและการได้รับวิทยฐานะ จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และมีผลงาน ได้รับรางวัล เกียรติบัตรหลากหลายด้าน เช่น ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงศักยภาพของครูผู้สอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่หลากหลายด้าน เช่น รางวัลชนะเลิศครูผู้ฝึกสอนนักเรียนด้านศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรีจากหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ และรวมถึงรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนจากการแข่งขันทักษะวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่นภายนอกดังต่อไปนี้

1. นางสาวจุฑาภรณ์ กองกลิน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ครูดี ศักดิ์ศรี สพม.42 จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 และครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล An Honorary Diploma จากการประกวดศิลปกรรมนานาชาติ ที่ประเทศบัลแกเรีย 23<sup>rd</sup> International Youth Exhibition Nova Zagora 2021

2. นางรวีวรรณ จันทรชื่น ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลผลงานระดับดีมาก “เกษตรอินทรีย์ ทางเลือกหรือทางรอดสำหรับคุณ?” และครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรม การประกวดคลิปวิดีโอภายใต้หัวข้อ “เกษตรอินทรีย์วิถีแห่งความยั่งยืน” จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42

3. นายอนุชา วิทยารัตน์ ได้รับเกียรติบัตรสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเกษตรและสิ่งแวดล้อม และได้รับเกียรติบัตรการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามโครงการเปิดโลกกว้างเส้นทางสู่อาชีพ จาก องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี

4. นางสาวเบญจวรรณ พูลบางยุ่ง ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ปี พ.ศ. 2564

5. นางสาวขวัญลา อยู่พุ่ม ครูที่ปรึกษาผลงานนักเรียนประเภทคลิปวิดีโอสั้น ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับจังหวัด และครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับกิตติบัตรชมเชยของการแข่งขันตอบปัญหาศิลปกรรม

6. นางสมกิจ บุญมี ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลการทำคลิปวิดีโอส่งเสริมการออมของโรงเรียนธนาคารทัพทันอนุสรณ์ จาก ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร (ธกส.)

7. นางกฤตชญา สุขเพ็ญ ได้รับเกียรติบัตรโครงการบำเพ็ญประโยชน์ (เรียนรู้ตามรอยเท้าพ่อ) จาก สภาภาษาไทย และครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาคสงฆ์ 3 การแข่งขันบรรยายธรรม ม.ต้น จาก กระทรวงวัฒนธรรม

8. นางสาวอารีรัตน์ รุกขชาติ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ แข่งขันประกวดร้องเพลง คปภ. ระดับจังหวัด จาก สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย

### 3. จุดเด่น

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์มีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### 4. จุดควรพัฒนา

- 1) ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้กับครูผู้สอนทุกคน โดยมีการอบรมเชิงปฏิบัติ ลงมือปฏิบัติจริง และมีการติดตามอย่างเป็นระบบ
- 2) ครูผู้สอนควรมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและตรงตามตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้
- 3) ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้วิจัยเป็นฐาน และ พัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy โดยการเรียนรู้จากการแก้ปัญหา (Problem based learning) และเรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by doing)

### 5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

**แผนปฏิบัติงานที่ 1** โครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการนำผลการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล

**แผนปฏิบัติงานที่ 2** โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและปรับปรุงห้องเรียนคุณภาพ โดยการสำรวจสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้พร้อมจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงและซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ติดตามและตรวจสอบการใช้สื่อการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถสร้างสื่อการเรียนการสอน

**แผนปฏิบัติงานที่ 3** โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมครูในด้านการทำวิจัย เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดการเรียนสอนด้วยเทคโนโลยีที่มีคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสในการเรียนรู้



### ส่วนที่ 3

#### สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</b>	<b>ดี</b>	<b>ดี</b>	<b>ดี</b>
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	63	59.85	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	56.66	79.91	สูงกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	61.50	73.32	สูงกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	68	90.64	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	50.62	48.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	72	88.96	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4 ประเด็นพิจารณา			ดี
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	74	75.93	ตามเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	75	83.23	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	72	85.95	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	67.60	77.73	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดี</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดี</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	72	98.26	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	72	85.10	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	72	97.92	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	72	100	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	72	100	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ</b>			<b>ดี</b>

จาก ตารางที่ 6 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 พบว่า มาตรฐานที่ 1 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดี มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 2 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 18 ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

## จุดเด่น

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี โดยใช้ระบบ FAMILY MODEL และค่านิยมขององค์กร คือ ครูรักเด็ก เด็กรักครู สถานศึกษาจึงเปรียบเสมือนบ้านหลังที่ 2 ของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปพัฒนาต่อยอดได้

**ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปพัฒนาต่อยอดได้

**ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษา โดยใช้ FAMILY-MODEL ทำให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพียงต่อการจัดการเรียนการสอน และมีแหล่งเรียนรู้ สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้าง และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่าง บุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง การพัฒนางาน วิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ ของผู้เรียน ได้รับการยอมรับ จากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มี

สมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมายมาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ส่งผลถึงการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### จุดควรพัฒนา

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ สมรรถนะที่สำคัญด้านกระบวนการคิด ทักษะด้าน Digital Literacy และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

**ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ รวมถึงพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ควรเน้นการพัฒนาการคิดคำนวณ และการสื่อสารภาษาอังกฤษ พัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหา ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยเฉพาะทักษะด้าน Digital Literacy สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ปฏิบัติจริง โดยให้ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้มากขึ้น

**ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี ในด้านน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย พัฒนา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ให้มีน้ำหนักตามเกณฑ์ และพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ให้มีน้ำหนักตามเกณฑ์

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
3. ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น พร้อมทั้งดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครูผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง

## มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้กับครูผู้สอนทุกคน โดยมีการอบรมเชิงปฏิบัติ ลงมือปฏิบัติจริง และมีการติดตามอย่างเป็นระบบ
2. ครูผู้สอนควรมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและตรงตามตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้
3. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้วิจัยเป็นฐาน และ พัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy โดยการเรียนรู้จากการแก้ปัญหา (Problem based learning) และเรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by doing)

## แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

#### ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบฝึกทักษะ ซึ่งรูปแบบการสอนแบบฝึกทักษะ เป็นการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงและเน้นการฝึกซ้ำ การจัดการเรียนรู้อย่างกล่าวเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ประโยชน์สูงสุด นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติหลังการเรียนจบเนื้อหาใดเนื้อหาหนึ่งเพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ความเข้าใจ รวมทั้งเกิดความชำนาญในเรื่องนั้นมากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพของตน จะสามารถพัฒนาทักษะการคิดและกระบวนการคิดที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนได้ การสอนพัฒนาการคิดด้วยการฝึกทักษะ เป็นการสอนทำความเข้าใจบทเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียนมีความเชื่อมั่นจะสามารถประเมินผลของตนเองได้ ฝึกให้นักเรียนทำงานตามลำพัง โดยมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และใช้เป็นแนวทางเพื่อทบทวนด้วยตนเอง

แผนปฏิบัติงานที่ 2 พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยทดสอบวัดพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษก่อนการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ อบรมเชิงปฏิบัติการทักษะพื้นฐานการออกเสียง ฟังทักษะโดยใช้สื่อในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการ ปฏิบัติงาน ฝึกสนทนาเป็นกลุ่มและรายบุคคล ฝึกการปฏิบัติจริงในสถานที่จริง ประเมินสรุปบทเรียน และทดสอบหลังจากลงพื้นที่จริง โดยทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติงานและใน แบบทดสอบ

แผนปฏิบัติงานที่ 3 พัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy เพื่อให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียนโดยการเรียนรู้จากการแก้ปัญหา (Problem based learning) และเรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by doing)

แผนปฏิบัติงานที่ 4 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ 2.5 ขึ้นไป โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนและผลการทดสอบความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณและความสามารถในการใช้เหตุผลเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

### **ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

แผนปฏิบัติงานที่ 5 พัฒนานักเรียนให้มีน้ำหนักร่างกายสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย จัดโครงการอนามัยโรงเรียน โดยสำรวจข้อมูลนักเรียนเกี่ยวกับน้ำหนัก และส่วนสูง นำข้อมูลมาวิเคราะห์แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มต่ำ กลุ่มปกติ กลุ่มสูง จัดกิจกรรมที่พัฒนาเกี่ยวกับน้ำหนักและส่วนสูง ติดตามและประเมินผลเป็นรายเดือน

### **มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

แผนปฏิบัติงานที่ 1 โครงการพัฒนาองค์กรบริหารจัดการให้มีคุณภาพ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ FAMILY-MODEL มาพัฒนาให้เกิดความต่อเนื่อง และติดตามประเมินผลการใช้ FAMILY-MODEL

แผนปฏิบัติงานที่ 2 โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการใช้แหล่งเรียนรู้ และเชิญมาเป็นวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ 3 โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงในเรื่องการจัดทำหลักสูตรเพื่อมีอาชีพ และใช้เทคโนโลยีในการสร้างอาชีพ โดยจัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่น

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

**แผนปฏิบัติงานที่ 1** โครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการนำผลการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล

**แผนปฏิบัติงานที่ 2** โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและปรับปรุงห้องเรียนคุณภาพ โดยการสำรวจสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้พร้อมจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงและซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ติดตามและตรวจสอบการใช้สื่อการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถสร้างสื่อการเรียนการสอน

**แผนปฏิบัติงานที่ 3** โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมครูในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดการเรียนสอนด้วยเทคโนโลยีที่มีคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสในการเรียนรู้



## ส่วนที่ 4

### ภาคผนวก

- ข้อมูลสารสนเทศ ของสถานศึกษา ด้านต่างๆ
- หลักฐาน ข้อมูลสำคัญ เอกสารอ้างอิงต่างๆ ภาพกิจกรรมสำคัญ ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ปีการศึกษา 2563
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2563
- บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานประจำปีของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษา
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์
- ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีการศึกษา 2562
- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา
- ประกาศโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน

## ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

### ผู้บริหาร

1) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายอดิศักดิ์ อินทรชื่น

โทรศัพท์ 087-2028574 e-mail - วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 2 พฤศจิกายน 2561 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 2 ปี 6 เดือน

2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน 1 คน

2.1 ชื่อ-สกุล นายไพบุลย์ วรรณย์พินิจ รับผิดชอบกลุ่มงานบริหารงานทั่วไปและกลุ่มงานวิชาการ  
วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา โทรศัพท์ 0-81036-0865  
e-mail: pai\_boon1@hotmail.com

### ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

#### จำนวนบุคลากร

#### ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ		ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้งที่ รับการ พัฒนา/ปี
		จริง	ราชการ					
1	นายอภิวัฒน์ชัย จีระดิษฐ์	46	10	คศ.2	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ภาษาไทย ม.4,5,6	2
2	นางกฤตชญา สุขเพ็ญ	51	26	คศ. 3	ศษ.ม.	หลักสูตรและการ สอน	ภาษาไทย ม.5,6,4	2
3	นางสมกิจ บุญมี	54	28	คศ. 3	ศบ.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.3	2
4	นางสาวสุกัก พันธุ์พุทธ	49	10	คศ.2	กศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.2	2
5	นายคมกฤษ พุ่มบุญนาก	36	16	คศ. 2	กศ.ม.	ภาษาไทย	ภาษาไทย ม.1,5	2
6	นางสุธัญญา วรรณย์พินิจ	60	27	คศ. 3	กศ.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม.1,5, 6	2
7	นางสาวขวัญลา อยู่พุ่ม	49	7	คศ.1	ศศ.บ.	ประวัติศาสตร์	ประวัติศาสตร์, อาเซียน ม. 3 สังคมศึกษา ม. 4 หลักฐานทาง ประวัติศาสตร์ม. 6	2
8	นางสาวนิโรบล พัฒนพงษ์	42	10	คศ.2	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	สังคมศึกษา ม. 5 หน้าที่พลเมือง ม. 3	2
9	นางจันจิรา เข็มชัยภูมิ	49	10	คศ. 2	กศ.ม.	การบริหารการศึกษา	ประวัติศาสตร์ 2	2

ครูประจำการ (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ		ตำแหน่ง/ วิทย ฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา / ชั้น	จำนวนครั้งที่ รับการ พัฒนา/ปี
		จริง	ราชการ					
10	นางสาวอารีรัตน์ รุกขชาติ	29		ครูผู้ช่วย	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา ม. 3	2
11	นางประกายรัตน์ สงฆิโนเหล็ก	57	35	คศ. 3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์	วิทย ม.1, 3	2
12	นางประจวบร จ้อนแจง	47	24	คศ. 3	ค.บ.	ฟิลิปปินส์	ฟิลิปปินส์ ม.4, 5	2
13	นางรวีวรรณ จันทร์ชื่น	44	20	คศ. 3	ศษ.ม.	หลักสูตรและการ สอน	เคมี ม.4-5,6	4
14	นายชยพล ชูรินทร์	39	16	คศ. 3	วท.บ.	ชีววิทยา	ชีววิทยา ม.4, 6	2
15	นางสาวเต็มสิริ เคนคำ	34	4	คศ.1	วท.บ.	จุลชีววิทยา	วิทยชีวภาพ ม.2,4	2
16	นางสาวธัญญารักษ์ นาคยา	40	18	คศ. 3	วท.ม.	เคมี	วิทยาศาสตร์ ม.3,4,6	2
17	นางสาวปัฐมาวี แดงสิงห์	25	1	ครูผู้ช่วย	กศ.บ	เคมี	วิทยาศาสตร์ ม.1,2	2
18	นายธวัชชัย บุญยัง	25	5 เดือน	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ.	ฟิลิปปินส์	ฟิลิปปินส์ ม.4-6	2
19	นายสมชาย ปานหลุมข้าว	59	37	คศ. 3	กศ.ม.	การบริหาร การศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.6	2
20	นางสาวทวี ชัยนการนาวิ	49	25	คศ. 3	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.1	2
21	นางชุตีมา เฉลียว	47	23	คศ. 3	กศ.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.3	2
22	นายอำนาจ จ้อนแจง	45	22	คศ. 3	กศ.ม.	เทคโนโลยีและ สื่อการศึกษา	ภาษาอังกฤษ ม.4	2
23	นางสาวณัฐนันท์ จุตีมา	39	15	คศ. 3	ศศ.ม.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม.5	2
24	นางสาวเบญจวรรณ พูลบางยุ่ง	25	1	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ ม. 2	2
25	นายนิเวศน์ ทิมปรารงค์	56	33	คศ. 3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ม.5,2	2
26	นางนันทวัน ปลั่งดี	37	8	คศ.2	วท.ม.	สถิติ	คณิตศาสตร์ ม.2	2
27	นางสำรวย อุณหพิเชษฐวัฒนา	51	26	คศ. 3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.4	2
28	นางสาวราณี ศรีบัวบาล	36	12	คศ. 3	ศษ.ม.	การบริหาร การศึกษา	คณิตศาสตร์ ม.3	2
29	นายตติย พวงชื่น	28	4	คศ. 1	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.1	2
30	นายณฤสรณ์ ไคร์นุ่นกา	25	1	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ม.3,6	2
31	นางสุกัญญา ไต้วงศ์จา	59	39	คศ. 2	ค.บ.	การบริหาร การศึกษา	การบัญชี ม.6	2

ครูประจำการ (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ		ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา / ชั้น	จำนวนครั้งที่ รับการ พัฒนา/ปี
		จริง	ราชการ					
32	นางสาวเบ็ญญาภา ศรีเรืองพันธ์	45	11	คศ. 2	คอ.ม.	เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์	วิทยาการคำนวณ ม.3- 5	2
33	นายมงคล หูโลหะ	38	8	คศ. 2	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	คอมพิวเตอร์ ม.1, 2, 6	2
34	นายอนุชา วิทยารัตน์	40	4	คศ.1	กษ.บ.	ส่งเสริมการเกษตร	งานเกษตร ม.1,2,3,5	2
35	นายดิเรก เจริญขุนทด	56	32	คศ. 3	ค.ม.	การบริหารการศึกษา	การงานอาชีพ ม.1,5	2
36	นางสาวบุษยาพรรณ สีทา	35	3 เดือน	ครูผู้ช่วย	บช.บ.	การบัญชี	การงานอาชีพ ม.5	1
37	นายอภิรัตน์ สุจริต	49	23	คศ. 3	วท.บ.	วิทยาศาสตร์การกีฬา	พลศึกษา ม.1-6	2
38	นายสังวาลย์ พงษ์จำปา	58	30	คศ. 3	ค.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา ม.1-6	2
39	นางสาวณัฐภา ภูภิญโญยิ่ง	25	5 เดือน	ครูผู้ช่วย	กศ.บ.	สุขศึกษา	สุขศึกษา ม.1,2,4	2
40	นางสาวกุลธิดา กุลวงศ์	36	8	คศ. 2	ร.ม.	รัฐศาสตร์	ดนตรี-นาฏศิลป์ ม. 2,3,6	2
41	นางสาวจุฑาภรณ์ กองกลิน	42	12	คศ. 3	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	ทัศนศิลป์ ม. 3,4,5	2
42	นางสาวธฤติรัตน์ ทรัพย์สุจริต	35	9	คศ. 2	กศ.ม.	หลักสูตรและการสอน	งานบ้าน ม.5 สุขศึกษา ม. 3	2

จำนวนครูผู้สอนที่สอนตรงวิชาเอก.....42.... คน

คิดเป็นร้อยละ 100

จำนวนครูผู้สอนที่สอนตรงความถนัด ....42... คน

คิดเป็นร้อยละ 100

### ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวปิยธิดา นวลวัน	25	1	ค.บ.	ภาษาจีน	ม.1,2,3,4,5,6	รายได้สถานศึกษาเก็บจากนักเรียน
2	ว่าที่ร้อยตรีศักรินทร์ ชูแก้ว	30		ค.บ.	สังคมศึกษา		งบประมาณ
3	นางสาวปวีรศา เกศวิริยะการ	25		ค.บ.	ภาษาจีน	ม.1,2,3,4,5,6	รายได้สถานศึกษาเก็บจากนักเรียน
4	นายนิพนธ์ บุญธรรม	25		ค.บ.	สังคมศึกษา		งบประมาณ
5	นายอนุพงษ์ เอี่ยมชู	26		ค.บ.	ดนตรีสากล		รายได้สถานศึกษาเก็บจากนักเรียน
6	Miss Joana Capuyan	38	13	BSE	English	ม.1,2,3	รายได้สถานศึกษาเก็บจากนักเรียน
7	Miss Janice T. Carmona	37	6	BSE	English	ม.4,5,6	รายได้สถานศึกษาเก็บจากนักเรียน
8	Mr. Jeter D. Celino	30	1	BSC	Management Accounting	ม.1, ม.2	รายได้สถานศึกษาเก็บจากนักเรียน

### บุคลากรทางการศึกษาอื่น

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน/ ทำงาน/(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
1	นางสาวปิยนันท์ เทียมจันทร์	35	8	ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจ	เจ้าหน้าที่ธุรการ โรงเรียน	งบประมาณ
2	นายศักดิ์ชัย อัมระนันท์	38	9	ปริญญาตรี	รัฐประศาสนศาสตร์	ครูพี่เลี้ยง นักเรียนเรียน ร่วม	งบประมาณ
3	นายณัฐสุนัน โต้วงศ์จาง	32	5	ปริญญาตรี	เศรษฐศาสตร์ธุรกิจ	เจ้าหน้าที่กรอก ข้อมูล	รายได้สถานศึกษา เก็บจากนักเรียน
4	นางสาวเบญจมาศ พงษ์จำปา	23	1	ปริญญาตรี	การเงินและการ ธนาคาร	ผู้ช่วยเจ้าหน้าที่ การเงิน	รายได้สถานศึกษา เก็บจากนักเรียน
5	นายกิตติ นุพันธ์	58		ม.6	-	ช่างไม้ ช4	งบประมาณ
6	นายสันติ สุราษฎร์	52		ม.6	-	ช่างไฟฟ้า ช4	งบประมาณ

บุคลากรทางการศึกษาอื่น (ต่อ)

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน/ ทำงาน/(ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	ปฏิบัติหน้าที่	จ้างด้วยเงิน
7	นายสายัณห์ อยู่ระหัด	34		ม.6	-	นักการภารโรง	รายได้สถานศึกษา เก็บจากนักเรียน
8	นายเอกพร มูลจันทิ	41		ป.6	-	นักการภารโรง	รายได้สถานศึกษา เก็บจากนักเรียน
9	นายนิรุจน์ เจตน์กลสิกร	41		ม.6	-	นักการภารโรง	รายได้สถานศึกษา เก็บจากนักเรียน
10	นายชัยยุทธ ชูครุฑ	44		ม.6	-	นักการภารโรง	รายได้สถานศึกษา เก็บจากนักเรียน
11	นางสำเนา ดิษประภัส	47		ม.6	-	นักการภารโรง	รายได้สถานศึกษา เก็บจากนักเรียน
12	นายพิทยา ว่องวิทย์การ	58	1	ม.6	-	พนักงานรักษา ความปลอดภัย	รายได้สถานศึกษา เก็บจากนักเรียน

เกียรติยศและผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา 2563

ด้านสถานศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์	ได้รับเกียรติบัตรโครงการบำเพ็ญประโยชน์ (เรียนรู้ตามรอยเท้าพ่อ)	จากสภาอากาศไทย
	ได้รับเกียรติบัตรการณรงค์การจัดการขยะใน หน่วยงานด้านการสร้างจิตนึ่กความรู้ในการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สพฐ.	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	ได้รับเกียรติบัตรคณะทำงานจัดทำหลักสูตรฝึก ทักษะภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR สพม. 42	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 42
	1.ได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรม การประกวด คลิปวีดีโอภายใต้หัวข้อ “เกษตรอินทรีย์วิถีแห่ง ความยั่งยืน” 2. รางวัลผลงานระดับดีมาก	
	ได้รับเกียรติบัตรการณรงค์การจัดการขยะใน หน่วยงานด้านการสร้างจิตนึ่กความรู้ในการผลิต และบริโภคที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม สพฐ.	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	โรงเรียนคุณธรรมระดับตำบล	

## ด้านครู

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวจุฑาภรณ์ กองกลิ่น	ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ครูดี ศักดิ์ศรี สพม.42	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล An Honorary Diploma จากการประกวดศิลปกรรมนานาชาติ ที่ประเทศบัลแกเรีย 23 <sup>rd</sup> International Youth Exhibition Nova Zagora 2021	การประกวดศิลปกรรมนานาชาติ ที่ประเทศบัลแกเรีย 23 <sup>rd</sup> International Youth Exhibition Nova Zagora 2021
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล SILVER PRIZE จากการประกวดวาดภาพศิลปะเด็ก ระดับโลก The 28th Annual World Children's Picture Contest	การประกวดวาดภาพศิลปะเด็กระดับโลก The 28th Annual World Children's Picture Contest
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลพิเศษ จากการประกวดวาดภาพโครงการจินตนาการ สืบสาน วรรณกรรมไทยกับอินทซ์ ปีที่ 14 ประจำปี 2563	การประกวดวาดภาพโครงการจินตนาการ สืบสาน วรรณกรรมไทยกับอินทซ์ ปีที่ 14 ประจำปี 2563
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลส่งเสริม จินตนาการโครงการประกวดวาดภาพ Horse'อะวอร์ด หัวข้อ "อิมเอิบ" ครั้งที่ 15 ปี 2563	โครงการประกวดวาดภาพ Horse'อะวอร์ด หัวข้อ "อิมเอิบ" ครั้งที่ 15 ปี 2563
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลที่ 1 การประกวด "เทิดพระเกียรติ และน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	การประกวด "เทิดพระเกียรติ และน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลที่ 2 การประกวด "เทิดพระเกียรติ และน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	การประกวด "เทิดพระเกียรติ และน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร



ด้านครู(ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวจุฑาภรณ์ กองกลิน (ต่อ)	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลที่ 3 การประกวด “เทิดพระเกียรติ และน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	การประกวด “เทิดพระเกียรติ และน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลที่ 4 การประกวด “เทิดพระเกียรติ และน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	การประกวด “เทิดพระเกียรติ และน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลGOLD PRIZE การประกวดวาดภาพศิลปะเด็กระดับโลก The 28th Annual World Children’s Picture Contest	การประกวดวาดภาพศิลปะเด็กระดับโลก
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง (Bronze Award) จากการประกวดวาดภาพศิลปะเด็กนานาชาติ ครั้งที่ 50 ณ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น The 50th International children’s Art Exhibition 2020	การประกวดวาดภาพศิลปะเด็กนานาชาติ ครั้งที่ 50 ณ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น The 50th International children’s Art Exhibition 2020
นางรวีวรรณ จันทร์ชื่น	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชมเชย กิจกรรม การประกวดคลิปวิดีโอภายใต้หัวข้อ “เกษตรอินทรีย์วิถีแห่งความยั่งยืน”	
	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลผลงานระดับดีมาก “เกษตรอินทรีย์ ทางเลือกหรือทางรอดสำหรับคุณ?”	

ด้านครู (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายอนุชา วิทยารัตน์	ได้รับเกียรติบัตรการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ตามโครงการเปิดโลกกว้างเส้นทางสู่ออาชีพ	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42
	ได้รับเกียรติบัตรสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเกษตรและสิ่งแวดล้อม	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี
นางสาวเบญจวรรณ พูลบางยูง	ได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข ปี พ.ศ. 2564	สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.) ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (มจร.) สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) เครือข่ายโรงเรียนคำพ่อสอน และ เครือข่ายครูดีไม่มีอบายมุข
นางสาวขวัญลา อยู่พุ่ม	ครูที่ปรึกษาผลงานนักเรียนประเภทคลิปวิดีโอสั้น ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมธุรกิจประกันภัย(คปถ.)
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับกิตติบัตรเข็มทองการแข่งขันตอบปัญหาศิลปกรรม	พุทธสมาคมจังหวัดอุทัยธานี
นางสมกิจ บุญมี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลการเขียนเรียงความ ของ กอช. หน่วยงานปกครองอำเภอและปกครองจังหวัด	ปกครองอำเภอและปกครองจังหวัดอุทัยธานี
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลการทำคลิปวิดีโอส่งเสริมการออมของโรงเรียนธนาคารทัพบกอนุสรณ์	ธนาคารเพื่อการเกษตรและสหกรณ์การเกษตร(ธกส.)

## ด้านครู (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางกฤตชญา สุขเพ็ญ	ได้รับเกียรติบัตรโครงการบำเพ็ญประโยชน์ (เรียนรู้ตามรอยเท้าพ่อ)	สภาภาษาไทย
นางสาวอารีรัตน์ รุกขชาติ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ระดับภาคสงฆ์ 3 การแข่งขันบรรยายธรรม ม.ต้น	กระทรวงวัฒนธรรม
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ แข่งขันประกวดร้องเพลง คปภ. ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย

## ด้านนักเรียน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงปณิตา โชติธรัส	ได้รับรางวัล An Honorary Diploma จากการประกวดศิลปกรรมนานาชาติ ที่ ประเทศบัลแกเรีย 23 <sup>rd</sup> International Youth Exhibition Nova Zagora 2021	การประกวดศิลปกรรมนานาชาติ ที่ ประเทศบัลแกเรีย 23 <sup>rd</sup> International Youth Exhibition Nova Zagora 2021
	ได้รับรางวัล SILVER PRIZE จากการประกวด วาดภาพศิลปะเด็กระดับโลก The 28th Annual World Children's Picture Contest	การประกวดวาดภาพศิลปะเด็กระดับโลก The 28th Annual World Children's Picture Contest
	ได้รับรางวัลพิเศษ จากการประกวดวาดภาพ โครงการจินตนาการ สืบสาน วรรณกรรมไทย กับอินทซ์ ปีที่ 14 ประจำปี 2563	การประกวดวาดภาพโครงการ จินตนาการ สืบสาน วรรณกรรมไทยกับ อินทซ์ ปีที่ 14 ประจำปี 2563
	ได้รับรางวัลส่งเสริมจินตนาการโครงการ ประกวดวาดภาพ Horse'อะวอร์ด หัวข้อ "อิมเอิบ" ครั้งที่ 15 ปี 2563	โครงการประกวดวาดภาพ Horse'อะวอร์ด หัวข้อ "อิมเอิบ" ครั้งที่ 15 ปี 2563

ด้านนักเรียน (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงปณิศา โชติรัส (ต่อ)	ได้รับรางวัลที่ 4 การประกวด “เทิดพระเกียรติและน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	การประกวด “เทิดพระเกียรติ และน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
นายันทวัฒน์ แข็งกลกิจ	รับโล่เด็กและเยาวชนผู้นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติด้านศิลปะ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2564	กระทรวงศึกษาธิการ
	ได้รับรางวัลที่ 3 การประกวด “เทิดพระเกียรติและน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	การประกวด “เทิดพระเกียรติ และน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
ด.ญ.ณัฐชา ทับประเสริฐ	ได้รับรางวัลที่ 2 การประกวด “เทิดพระเกียรติและน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	การประกวด “เทิดพระเกียรติ และน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
นางสาวกิตติมา สุธา	ได้รับรางวัลGOLD PRIZE การประกวดวาดภาพศิลปะเด็กระดับโลก The 28th Annual World Children’s Picture Contest	การประกวดวาดภาพศิลปะเด็กระดับโลก
	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง(Bronze Award) จากการประกวดวาดภาพศิลปะเด็กนานาชาติ ครั้งที่ 50 ณ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น The 50th International children’s Art Exhibition 2020	การประกวดวาดภาพศิลปะเด็กนานาชาติ ครั้งที่ 50 ณ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น The 50th International children’s Art Exhibition 2020

ด้านนักเรียน (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวกิตติมา สุธา (ต่อ)	ได้รับรางวัลที่ 3 การประกวด “เทิดพระเกียรติและน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	การประกวด “เทิดพระเกียรติ และน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
นางสาวชุตติกาญจน์ เชื้ออิม	ได้รับรางวัลที่ 1 การประกวด “เทิดพระเกียรติและน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	การประกวด “เทิดพระเกียรติ และน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
นางสาวหนึ่งฤทัย ขุนพิลิก	ได้รับรางวัลที่ 2 การประกวด “เทิดพระเกียรติและน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร	การประกวด “เทิดพระเกียรติ และน้อมรำลึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร
นางสาวกาญจนา ผลเศรษฐี	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันกิจกรรมยอดนักเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ English Superhero Writer (online)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต42
นางสาวนฤมล รักเขตการ	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันกิจกรรมยอดนักเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ English Superhero Writer (online)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต42
นางสาวสุธิมา ศรีรอด	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันกิจกรรมยอดนักเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ English Superhero Writer (online)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต42
นายภูมิพัฒน์ แซ่เอ็ง	ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันกิจกรรมยอดนักเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ English Superhero Writer (online)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต42

## ด้านนักเรียน (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวภัทราพร ทวีบุญ	ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม การประกวดบันทึก 100 บรรทัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต42
นางสาวนันท์นภัส บุหระ	ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม การประกวดบันทึก 100 บรรทัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต42
เด็กหญิงธนัชฐา ปิยะวงศ์ลาวัลย์	ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม การประกวดบันทึก 100 บรรทัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต42
เด็กหญิงธวัลฉัตร กังวาท	ได้รับรางวัลยอดเยี่ยม การประกวดบันทึก 100 บรรทัด	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต42
นางสาวพัชรรัตน์ดา ซีนุชจิตร นางสาวปิยณัฐ ประสาทเขตการ นางสาวรจนา รักกลวิทย์ นางสาวปานทิพย์ จำปาทอง นางสาวสุดาพร ภูจตุรัส	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การ แข่งขันสวดมนต์ทำนองสรภัญญะประเภท ทีม 5 คน ผ่านเข้ารอบระดับภาค	กรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม
นางสาวจินต์จุฑา ชันทองคำ	ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับอำเภอและ ตัวแทนจังหวัดอุทัยธานี การเขียนเรียงความ ของกอช.	ปกครองอำเภอและปกครองจังหวัด
นางสาวปิยากร นาคนิยม นางสาวสุรดา กางกรณ์ นางสาวสุภัค บริสุทธิ์ นางสาวอัญชฌ์ กาศันกรณ์ นางสาว ชิตยา พลพัฒน์ นางสาวกัญญ์วรา บุตรเดือน	ได้รับรางวัลชนะเลิศระดับอำเภอและ ตัวแทนจังหวัดอุทัยธานี การเขียนเรียงความ ของกอช.	ปกครองอำเภอและปกครองจังหวัด
เด็กหญิงญาณิศา แก้วก่า	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันบรรยาย ธรรม ม.ต้น ระดับคณะสงฆ์ภาค 3	กระทรวงวัฒนธรรม
นายปวีศ มุกดาลอย นางสาวกนกภรณ์ จีระดิษฐ์นางสาว ปานทิพย์ จำปาทอง นายธรรพินทร์ เทพพันธ์ นางสาวศราศิณี ดิพิจารณ์	ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันผลงานเพลง คปภ. ระดับจังหวัด	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและ ส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)

ด้านนักเรียน (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายชานิน จันทน์นาค นายวิฑูร โพรสิงห์ นายอัษฎาวุฒิ แหวนเงิน	ได้รับรางวัลสิ่งประดิษฐ์เพื่อการเกษตร และสิ่งแวดล้อม	องค์การบริหารส่วนจังหวัดอุทัยธานี
นางสาวศิริดา สาลิกา นางสาวสุชัญญา ประवालวรรณ นางสาวอิศรัตน์ คำพันธ์ นางสาววิไลวรรณ วราหะ นางสาว ภัคจิรา กางกรณ์	ได้รับรางวัลผลงานระดับชมเชย จากการ คัดเลือกผลงานผ่าน “โครงการเสริมสร้าง ระบบเส้นใยสังเคราะห์ทางการเกษตรด้วย การตรวจสอบการตกค้างในพืชผักเพื่อ สร้างเสริมสุขภาพที่ดีของคนไทยทั่ว ประเทศ” กิจกรรม การประกวดคลิป วิดีโอภายใต้หัวข้อ “เกษตรอินทรีย์วิถี แห่งความยั่งยืน”	ในงานการประชุมวิชาการเดือนกษัย สารเคมีกำจัดศัตรูพืช ประจำปี 2563 “ก้าวไปข้างหน้า สร้างระบบเกษตร และอาหารที่ปลอดภัย”
เด็กหญิงภัทรมน สุไทย	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขัน กิจกรรมยอดนักเขียนภาษาอังกฤษเชิง สร้างสรรค์ English Superhero Writer (online)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต42
เด็กหญิงบุญยวีร์ บุญจิตต์	ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขัน กิจกรรมยอดนักเขียนภาษาอังกฤษเชิง สร้างสรรค์ English Superhero Writer (online)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต42
เด็กหญิงกীরัตยา เชื้อกสิการ	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขัน กิจกรรมยอดนักเขียนภาษาอังกฤษเชิง สร้างสรรค์ English Superhero Writer (online)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต42
เด็กหญิงบุญญาดา กลมกล่อม	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขัน กิจกรรมยอดนักเขียนภาษาอังกฤษเชิง สร้างสรรค์ English Superhero Writer (online)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต42

ด้านนักเรียน (ต่อ)

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงหทัยชนก ศรชัย	ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขัน กิจกรรมยอดนักเขียนภาษาอังกฤษเชิง สร้างสรรค์ English Superhero Writer (online)	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต42
นางสาวนันท์นภกา จุฑามี	ได้รับกิตติบัตรเข็มทองการตอบปัญหา ศีลธรรมสำหรับเด็กและเยาวชนไทยใน ท้องถิ่นจังหวัดอุทัยธานี ประจำปี 2563	พุทธสมาคมจังหวัดอุทัยธานี
นายธีรพล สุไทย	ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 การ ตัดต่อคลิปวิดีโอสั้น ระดับจังหวัด	คปภ.



งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ประสบผลสำเร็จ

ที่	ชื่อโครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
1	เข้าค่ายพักแรมยุวกาชาด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2563	1. เพื่อเสริมสร้างทักษะความเป็นผู้นำ มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข 2. เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนยุวกาชาดมีจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์ในกิจการงานยุวกาชาดต่อชุมชนและสังคม	1.ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมยุวกาชาด ระดับชั้น ม.1-ม.3 2.ประสานงานกับวิทยากรและผู้เกี่ยวข้อง เตรียมการและขออนุญาตใช้งบประมาณในการจัดกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรม 3.ประชุมครูและมอบหมายตามคำสั่งจัดกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมยุวกาชาดชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 4.ดำเนินการตามกิจกรรม 5.ติดตามและประเมินผล 6.รายงานผลการดำเนินงาน	1. ร้อยละ 97.90 ของผู้เรียนทำกิจกรรมตามหลักสูตรการเข้าค่ายพักแรมยุวกาชาดอยู่ในระดับดี 2. ร้อยละ 95.88 ของผู้เรียนยุวกาชาดมีทักษะความเป็นผู้นำ มีระเบียบวินัย มีความซื่อสัตย์สุจริต และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขอยู่ในระดับดี 3. ร้อยละ 95.72 ของผู้เรียนยุวกาชาดมีจิตอาสาในการบำเพ็ญประโยชน์ในกิจการงานยุวกาชาดต่อชุมชนและสังคม อยู่ในระดับดี

ที่	ชื่อ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
2	งานอนามัยโรงเรียน	<p>2.1 เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพพัฒนาการด้านร่างกายให้นักเรียนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>2.2 เพื่อให้นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนได้รับสวัสดิการเมื่อมีอุบัติเหตุได้รับดูแลรักษาและได้รับการคุ้มครอง</p> <p>2.3 เพื่อให้นักเรียนได้รับการดูแลปฐมพยาบาลเมื่อมีอาการป่วย มียาและอุปกรณ์เพื่อใช้ปฐมพยาบาล</p> <p>2.4 เพื่อควบคุมดูแลเรื่องโภชนาการอาหารของนักเรียนให้เกิดประโยชน์และถูกสุขลักษณะ</p>	<p>1.ประชุมชี้แจงเพื่อวางแผนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนงานที่กำหนด</p> <p>2.จัดทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผน</p> <p>3.ดำเนินกิจกรรมดังนี้3.1 กิจกรรมวัดน้ำหนักส่วนสูง</p> <p>3.2 กิจกรรมสวัสดิภาพนักเรียน (อุบัติเหตุ)</p> <p>3.3 กิจกรรมห้องพยาบาลและการปฐมพยาบาล</p> <p>3.4 กิจกรรมงานโภชนาการ</p> <p>4.ติดตามตรวจสอบ และประเมินนักเรียนจากการจัดกิจกรรม</p> <p>5.นำผลการประเมินนักเรียนมาสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานที่ 1</p> <p>6.สรุปผลการดำเนินกิจกรรมและรายงานผลการประเมินกิจกรรมในงานอนามัยโรงเรียน</p>	<p>1. ร้อยละ 35.49 ของผู้เรียนมีสมรรถภาพ , น้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานอยู่ในระดับดี</p> <p>2. ร้อยละ 80.00 ของผู้เรียนที่ได้รับอุบัติเหตุ ได้รับดูแลรักษาและได้รับการคุ้มครองเมื่อเกิดอุบัติเหตุ อยู่ในระดับดี</p> <p>3. ร้อยละ 75 ของผู้เรียนที่ป่วยได้รับการบริการที่ดีจาก ห้องพยาบาล มียาและอุปกรณ์เพื่อใช้ปฐมพยาบาลอย่างเพียงพออยู่ในระดับดี</p> <p>4. ร้อยละ83.67 ของผู้เรียนได้รับโภชนาการ อาหารที่มีประโยชน์และถูกสุขลักษณะจากสถานที่ขายอาหารในโรงเรียนอยู่ในระดับดี</p>

ที่	ชื่อ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
3	พัฒนาการสอนทักษะในการทำงาน อาชีพ	<p>1. เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีพื้นฐานและแนวทางในการประกอบอาชีพ</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนได้นำความรู้ ความสามารถ และทักษะด้านการทำงานอาชีพไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>3. เพื่อให้นักเรียนที่เรียนวิชาการงานอาชีพ มีความรู้และทักษะด้านอาชีพ</p>	<p>1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ</p> <p>2. ประชุมคณะครูกลุ่มสาระฯ เพื่อปรึกษาหารือ และวางแผนดำเนินงานตามโครงการ</p> <p>3. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการให้มีประสิทธิภาพดังนี้ -</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนคุณภาพกลุ่มสาระฯ</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาสื่อและนวัตกรรม/สื่อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน/กลุ่มสาระฯ</li> <li>- กิจกรรมพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการพัฒนานักเรียนสู่อาชีพ</li> <li>- กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ</li> <li>- กิจกรรมแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> </ul> <p>4. กำกับ ติดตามประเมินผล</p> <p>5. ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผล</p>	<p>1. ร้อยละ 93.46 นักเรียนที่เรียนวิชาการงานอาชีพมีการทำงานและวางแผนการทำงานและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้จนสำเร็จอยู่ในระดับดี</p> <p>2. ร้อยละ 92.95 นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงานและพัฒนาตนเองอยู่ในระดับดี</p> <p>3. ร้อยละ 96.73 นักเรียน เข้าร่วมจัดกิจกรรมนิทรรศการ “ตลาดนัดอาชีพ” ร่วมกับ กลุ่มงานวิชาการของโรงเรียนในงานเป็นโลกวิชาการอยู่ในระดับดี</p> <p>4. นักเรียนร้อยละ 76.49 มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีพื้นฐานและแนวทางในการประกอบอาชีพ</p>

ที่	ชื่อ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
4	ส่งเสริมความสามารถทาง วิทยาศาสตร์	<p>1. เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ Scientific Literacy</p> <p>2. เพื่อพัฒนานักเรียนทุกคนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และ ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้(วิทยาการคำนวณ)</p> <p>3. เพื่อพัฒนานักเรียนที่สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา</p>	<p>1.ประชุมชี้แจงเพื่อวางแผนการกิจกรรม</p> <p>2.จัดทำโครงการส่งเสริมความสามารถทางวิทยาศาสตร์</p> <p>3.ดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังนี้</p> <p>3.1 กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน</p> <p>3.2 กิจกรรมเรียนรู้นอกห้องเรียน</p> <p>3.3 กิจกรรมการพัฒนาศูนย์สื่อการเรียนการสอน</p> <p>3.4 กิจกรรมสัปดาห์วิทยาศาสตร์</p> <p>3.5 กิจกรรมยกระดับคุณภาพการเรียนรู้วิทยาศาสตร์</p> <p>3.6 กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ</p> <p>4.ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ</p> <p>5.นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาสรุปผลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ</p> <p>6.รายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการและกิจกรรม</p>	<p>5. ร้อยละ 85.56 ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดี</p> <p>1.ร้อยละ 85.68 ของนักเรียนมีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์ Scientific Literacy</p> <p>3.2 ร้อยละ 75.03 ของนักเรียนที่มีผลงานจากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และ ปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้(วิทยาการคำนวณ)</p> <p>3.3 ร้อยละ 58.41 ของนักเรียนที่สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหา</p>

ที่	ชื่อ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
5	พัฒนาทักษะการสื่อสารโดยใช้ ภาษาต่างประเทศสู่การเรียนรู้และ พัฒนาตนเอง	1) เพื่อให้นักเรียนมีนิสัยรัก การอ่าน และแสวงหาความรู้ ด้วยตนเองจากห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ และสื่อต่าง ๆ 2) เพื่อให้นักเรียนมีทักษะใน การอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม 3) เพื่อให้นักเรียนสามารถ สรุปความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดย การพูด หรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง	1.กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ภาษาต่างประเทศ 2.กิจกรรมพัฒนาทักษะการ สื่อสารสู่การเรียนรู้ 3.กิจกรรมเข้าค่ายภาษาอังกฤษ และภาษาจีน 4.กิจกรรมวันคริสต์มาส 5.กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียนรู้ 6.กิจกรรมพัฒนาบุคลากร	1) ร้อยละ 63.02 ของ นักเรียน สามารถสรุป ความคิดจากเรื่องที่ อ่าน ฟัง และดู และ สื่อสารโดยการพูด หรือเขียนความคิด ของตนเองอยู่ในระดับ ดีขึ้นไป
6	พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทยสู่ ศูนย์การเรียนรู้รักษ์ภาษา	1. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะใน การอ่าน การฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหา ความรู้เพิ่มเติม 2. เพื่อให้นักเรียนสรุป ความคิดจากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดยการพูด หรือเขียนตามความคิดของ ตนเอง	1.ประชุมครูและผู้เกี่ยวข้อง 2.กำหนดกิจกรรม 3.ขออนุมัติโครงการ/กิจกรรม 4.ดำเนินการจัดกิจกรรม 4.1กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ภาษาไทย 4.2 กิจกรรมวันสุนทรภู่ 4.3 กิจกรรมวันภาษาไทย แห่งชาติ 4.4 กิจกรรมพัฒนาสื่อการเรียน การสอน 5.ติดตามและประเมินผลการจัด กิจกรรม 6.สรุปผลการประเมินตาม มาตรฐาน 7.สรุปผลการดำเนินกิจกรรมตาม โครงการและรายงานผลการ ประเมินให้ผู้บริหารทราบ	1.ร้อยละ 78.60 ของ นักเรียนมีทักษะใน การอ่าน ฟัง ดู พูด เขียน และตั้งคำถาม เพื่อค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมอยู่ในระดับดี 2.ร้อยละ 86.94 ของ นักเรียนสรุปความคิด จากเรื่องที่อ่าน ฟัง และดู และสื่อสารโดย การพูดหรือเขียนตาม ความคิดของตนเอง อยู่ในระดับดี 3.ร้อยละ 76.74 ของ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึง พอใจต่อโครงการ พัฒนาทักษะการ สื่อสารภาษาไทยสู่ การเรียนรู้และพัฒนา ตนเอง อยู่ในระดับดี

ที่	ชื่อ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
7	พัฒนาทักษะทางการกีฬา	<p>1. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ รัก ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมให้มีทักษะชีวิตในการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดและหลีกเลี่ยงจากสภาวะความเสี่ยงต่อความรุนแรง</p> <p>3. เพื่อส่งเสริมความมั่นใจ กล้าแสดงออก และความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้รักสามัคคี ในหมู่คณะ</p> <p>4. เพื่อสร้างสรรค์ ผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาสู่ความเป็นเลิศ</p>	<p>1. ประชุมวางแผนการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมมอบหมายผู้รับผิดชอบจัดทำรายละเอียดกิจกรรม</p> <p>2. จัดทำโครงการ/กิจกรรม</p> <p>3. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม</p> <p><b>กิจกรรมที่ 1</b> กิจกรรมกีฬาภายใน (กีฬา)</p> <p><b>กิจกรรมที่ 2</b> กิจกรรมกีฬาสู่ความเป็นเลิศ</p> <p><b>กิจกรรมที่ 3</b> กิจกรรมห้องเรียนคุณภาพ</p> <p>4. ดำเนินการตามโครงการ</p> <p>5. กำกับติดตามประเมินผล</p> <p>6. สรุปรายงาน</p>	<p>1. ร้อยละ 90.19 ของผู้เรียนมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพ รัก ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน</p>
8	พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและเผยแพร่ผลงาน	<p>1. เพื่อให้ นักเรียนมีความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>	<p>1.ขั้นวางแผน</p> <p>- วางแผนเพื่อจัดทำโครงการ และนำเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ</p> <p>2.ดำเนินงานตามกิจกรรม</p> <p>- คลินิกคอมพิวเตอร์</p> <p>- พัฒนาศักยภาพนักเรียนด้านเทคโนโลยี</p> <p>3.ขั้นกำกับ ติดตามประเมินผล</p> <p>4.ขั้นสรุปผล/รายงานผล</p>	<p>1.ร้อยละ 94.50 ของนักเรียนมีความสามารถทางด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>

ที่	ชื่อ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
9	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระฯ เป็นไปตามเกณฑ์</li> <li>2. เพื่อให้ผลการทดสอบระดับชาติเป็นไปตามเกณฑ์</li> <li>3. เพื่อให้ผู้เรียนมีระดับผล การเรียนเฉลี่ยในทุกรายวิชา สูงขึ้น</li> <li>4. เพื่อให้ผู้เรียนมีผลการ ทดสอบระดับชาติในทุก รายวิชาสูงขึ้น</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ขั้นตอนการเตรียมงานการ/ วางแผนจัดกิจกรรม -ประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับ การจัดโครงการ เพื่อวางแผนการ ดำเนินการ</li> <li>2. ขั้นตอนการดำเนินโครงการ -จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร อย่าง เข้มข้น</li> <li>3. ขั้นตอนการประเมินผลโครงการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนที่มี ความก้าวหน้าในการ เรียนแต่ละปี เหมาะสมตาม ระดับชั้น</li> <li>2. ร้อยละ 48.67 ของ นักเรียนมีผลการเรียน เฉลี่ยตามหลักสูตร สถานศึกษามากกว่า ระดับ 3 ขึ้นไป</li> </ol>
10	โรงเรียนสีขาว	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้นักเรียนป้องกัน ตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงจาภาวะที่เสี่ยง ต่อความรุนแรงโรคร้าย อุบัติเหตุปะปัญหาทางเพศ</li> <li>2. เพื่อให้นักเรียนเห็นคุณค่า ตนเอง มีความมั่นใจ กล้า แสดงออกอย่างเหมาะสม</li> <li>3. เพื่อให้นักเรียนสร้าง ผลงานจากการเข้าร่วม กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นันทนาการ นาฏศิลป์ กีฬา ตามจิตนาการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประชุมชี้แจงทำความเข้าใจ ขั้นตอนการดำเนินงานโครงการ กิจกรรม - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ - ประชุมวางแผนการดำเนินการ</li> <li>2. ดำเนินการตามกิจกรรม -กิจกรรมที่ 1 กิจกรรมป้องกันและ แก้ไขปัญหาเสพติด -กิจกรรมที่ 2 กิจกรรมสัปดาห์ รมรงค์ป้องกัน ปัญหาเสพติด กิจกรรมที่ 3 กิจกรรมลานกีฬาต้าน ยาเสพติด</li> <li>3. กำกับติดตามประเมินผล - กำกับติดตามประเมินผล - ประเมินความพึงพอใจของผู้ที่ เกี่ยวข้อง</li> <li>4. สรุปรายงาน - สรุปความพึงพอใจของผู้ที่ เกี่ยวข้อง - สรุปและรายงานผลการ ดำเนินงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 88.71 ของ ผู้เรียนมีทักษะชีวิตใน การป้องกันตนเองจาก สิ่งเสพติดและ หลีกเลี่ยงจาก สภาวะความเสี่ยงต่อ ความรุนแรง</li> <li>2. ร้อยละ 86.39 ของ ผู้เรียนมีความรู้ทักษะ ในการป้องกันตนเอง จากภัยคุกคาม รูปแบบใหม่</li> </ol>

ที่	ชื่อ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
11	ส่งเสริมความสามารถในการ ตัดสินใจในการแก้ปัญหาทางการ เรียนคณิตศาสตร์	1.เพื่อให้นักเรียนนำวิธีคิด วิธี แก้ปัญหาด้านภาษาหรือ วิธีการของตนเองจัดกิจกรรม กระบวนการเรียน การสอนที่ เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์	1.ประชุมครู ร่วมกันศึกษาข้อมูล วิเคราะห์ความเป็นไปได้ พร้อม ทั้งหาแนวทางการจัดทำโครงการ 1.1 วางแผนดำเนินการร่วมกัน 1.2 มอบหมายให้ผู้รับผิดชอบ โครงการจัดทำรายละเอียด โครงการ/กิจกรรม 2.จัดทำ โครงการ 2.1 ผู้รับผิดชอบโครงการ/ กิจกรรมดำเนินการจัดทำ รายละเอียดของโครงการ/ กิจกรรม 2.2 นำรายละเอียดของโครงการ เสนอ ผู้บริหารอนุมัติโครงการ 3.ดำเนินการตามโครงการ จัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น 3.1 กระบวนการเรียนการสอน กระบวนการคิดวิเคราะห์ ด้วย coaching และ mentoring 3.2 พัฒนาแบบฝึกทักษะรายวิชา คณิตศาสตร์ 4.ติดตามตรวจสอบและประเมิน นักเรียนจากการจัดกิจกรรมตาม โครงการ 5.ประเมินโครงการ 6.สรุปและจัดทำรายงานโครงการ	1. ร้อยละ 36.54 ของ ผู้เรียนความสามารถ ใน การคิดอย่างเป็น ระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหา ได้อย่างมีสติสม เหตุผลทางการเรียน คณิตศาสตร์เฉลี่ย คณิตศาสตร์เป็นไป ตามเกณฑ์ 2. ร้อยละ 83.75 ของผู้เรียน ความสามารถใน การ อ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนในระดับ ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำขึ้นไป



ที่	ชื่อ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
12	ส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	<p>1. เพื่อให้คณะกรรมการนักเรียนได้รับความรู้และเกิดความเชื่อมั่นในการปฏิบัติหน้าที่</p> <p>คณะกรรมการนักเรียน</p> <p>2. เพื่อให้คณะกรรมการนักเรียนปฏิบัติงานร่วมกับหน่วยงานอื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>3. เพื่อให้คณะกรรมการนักเรียนดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนและเยาวชนให้เหมาะสมกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ของสังคม</p>	<p>1. ประชุมวางแผน</p> <p>2. เสนอโครงการ / ประชาสัมพันธ์</p> <p>3. ดำเนินการจัดกิจกรรมของคณะกรรมการนักเรียน</p> <p><u>ภาคเรียนที่ 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมรณรงค์เลือกตั้งคณะกรรมการนักเรียน</li> <li>- กิจกรรมอบรมบทบาทหน้าที่คณะกรรมการนักเรียน</li> </ul> <p><u>ภาคเรียนที่ 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- กิจกรรมพัฒนาเผยแพร่ประชาธิปไตยภายในโรงเรียน</li> <li>- กิจกรรมสานสัมพันธ์น้องพี่ร่วมใจส่งน้องและรุ่นพี่ จบการศึกษา</li> <li>- กิจกรรมส่งเสริมการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการนักเรียนกับโรงเรียนและชุมชน</li> </ul> <p>4. ติดตามให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ให้กิจกรรมมีคุณภาพ / ประเมินผล การจัดกิจกรรม</p> <p>5. สรุปผลการดำเนินโครงการและรายงานผล</p>	<p>1. ร้อยละ 97.82</p> <p>คณะกรรมการนักเรียนโรงเรียนทัฬหทันอนุสรณ์ ได้รับความรู้และเกิดความเชื่อมั่นในการปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการนักเรียน</p> <p>2. ร้อยละ 92.60</p> <p>คณะกรรมการนักเรียนโรงเรียนทัฬหทันอนุสรณ์สามารถแสดงออกและดำเนินกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

ที่	ชื่อ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
13	ขับเคลื่อนปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้เป็นศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>2. เพื่อให้นักเรียนได้เรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ</li> <li>3. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการดำเนินชีวิต รู้จักการทำบัญชีครัวเรือน</li> <li>4. นักเรียนสามารถเรียนรู้การทำแปลงนาข้าวอินทรีย์ของโรงเรียนและนำไปประยุกต์ใช้ได้</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดทำศูนย์เรียนรู้</li> <li>2. ทำแปลงนาข้าวอินทรีย์</li> <li>3. การเลี้ยงปลาในกระชัง</li> <li>4. การปลูกพืชผักสวนครัว</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ร้อยละ 81.16 ให้มีความสำคัญและรู้จักใช้ชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</li> <li>- ร้อยละ 50 ของนักเรียนมีการเรียนรู้การบูรณาการกับกลุ่มสาระอื่น</li> </ul>
14	พัฒนางานกลุ่มบริหารทั่วไป (พัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อพัฒนาอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง ปลอดภัย</li> <li>2. เพื่อให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี</li> <li>3. เพื่อให้มีสภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน</li> <li>4. เพื่อให้มีภูมิทัศน์ที่ดี น่าพักผ่อนและอาศัย</li> <li>5. ร้อยละ 95 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในระดับดี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ</li> <li>2. ประชุมผู้เกี่ยวข้อง เพื่อปรึกษาหารือ และวางแผนดำเนินงานตามโครงการ</li> <li>3. ดำเนินการจัดกิจกรรมตามโครงการให้มีประสิทธิภาพดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 ปรับปรุงสถานที่นั่งพักผ่อนของนักเรียน</li> <li>3.2 พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ</li> </ol> </li> <li>4. กำกับ ติดตามประเมินผลการดำเนินงานโครงการ</li> <li>5. ประเมินความพึงพอใจของผู้เกี่ยวข้อง</li> <li>6. สรุปผลการดำเนินงานโครงการและรายงานผล</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. อาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนมั่นคง ปลอดภัยอยู่ในระดับดี</li> <li>2. สิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียง อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ดี อยู่ในระดับดี</li> <li>3. สภาพแวดล้อมร่มรื่น และมีแหล่งการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนอยู่ในระดับดี</li> <li>4. ภูมิทัศน์ที่ดี น่าพักผ่อนและอาศัยอยู่ในระดับดี</li> <li>5. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจอยู่ในระดับดี</li> </ol>

ที่	ชื่อ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
15	โรงเรียนธนาคารทัฬหีอนุสรณ์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมในด้านการประหยัด และการออมให้กับนักเรียน</li> <li>2. เพื่อสร้างประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับระบบธนาคารให้กับนักเรียน</li> <li>3. เพื่อให้เด็กนักเรียนมีเงินออม</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ขั้นเตรียมการ -วางแผนกิจกรรมการออมเงิน</li> <li>2.ขั้นดำเนินการ -วางแผนปรับปรุงสำนักงานโรงเรียนธนาคาร ขั้นดำเนินการ -จัดกิจกรรมโรงเรียนธนาคาร -ปรับปรุงสำนักงานโรงเรียนธนาคาร</li> <li>3.ขั้นติดตามและประเมินผล -ประเมินผลการดำเนินงาน</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.ร้อยละ 80 ของนักเรียนและครูเป็นสมาชิกโรงเรียนธนาคารทัฬหีอนุสรณ์</li> <li>2.ร้อยละ 100 ของนักเรียนและครูมีเงินออม</li> </ol>
16	ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร</li> <li>2. เอื้ออาทรผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ฯ - พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน - เพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</li> <li>2.ดำเนินการจัดกิจกรรมวันแม่แห่งชาติ</li> <li>3. ดำเนินการจัดกิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษา รัชกาลที่ 10</li> <li>4.ดำเนินการจัด กิจกรรมวันปิยมหาราช</li> <li>5. ดำเนินการจัดกิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์</li> <li>6. ดำเนินการจัดกิจกรรมพิธีไหว้ครู</li> <li>7.วัดและประเมินผลโครงการ</li> <li>9. สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ร้อยละ 80 มีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับดี</li> </ol>

ที่	ชื่อ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
17	สร้างฝันสู่ลูกมดแดง	เพื่อให้คำแนะนำ คำปรึกษา และแก้ไขปัญหาให้แก่ นักเรียนทั้งด้านการเรียนและ คุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาค	1.ประชุมชี้แจงเพื่อวางแผนการจัด กิจกรรม 2.จัดทำกิจกรรมแนะแนว การศึกษา เสนอกิจกรรมเพื่อขอ อนุมัติ 3.ดำเนินการจัดกิจกรรม - กิจกรรมสร้างฝันสู่ลูกมดแดง - กิจกรรมจากพี่สู่น้อง - กิจกรรมบอกเล่าเก้าสิบ - กิจกรรมเลาะรั้วมหาวิทยาลัย	ร้อยละ 79.32 ของ นักเรียนสามารถสร้าง ทางเลือก และมี โอกาสได้ศึกษาต่อเพิ่ม มากขึ้น
18	สัมพันธ์กับชุมชน	1. เพื่อให้สถานศึกษาเป็น แหล่งวิทยากรในการ แสวงหาความรู้และบริการ ชุมชน 2. เพื่อให้สถานศึกษามีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันกับ ชุมชน 3. เพื่อให้บุคลากรของ สถานศึกษามีความสัมพันธ์ อันดีกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น เอกชนและสถาบัน ต่างๆ 4. เพื่อให้เกิดการประสาน ความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน และสถาบันต่างๆ 5. เพื่อให้สถานศึกษา ให้บริการและร่วมมือการทำ กิจกรรมและพัฒนาชุมชน	1. กิจกรรมกิจกรรมแม่เทียนจำนำ พรธชา 2. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติร่วมกับ เทศบาลทัพทัน 3. กิจกรรมงานประจำปี ณ วัดทัพ ทันวัฒนาราม	1. ร้อยละ 86.55 ของ นักเรียนที่มีความ ภูมิใจในท้องถิ่น ของตนเองเหมาะสม กับช่วงวัย 2. ร้อยละ 90.42 ของนักเรียนที่มีความ ภูมิใจในความเป็นไทย 3. ร้อยละ 90.42 ของนักเรียนที่เห็น คุณค่าเกี่ยวกับภูมิ ปัญญาไทยและ แสดงออกได้ เหมาะสมกับช่วงวัย

ที่	ชื่อ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
19	ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์	<p>1. เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์ ได้แสดงออกอย่างเต็มความสามารถตามศักยภาพที่ตนเองมีอยู่</p> <p>2. เพื่อพัฒนาศักยภาพทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้มีความเป็นเลิศ</p> <p>3. เพื่อกระตุ้นให้เกิดแรงจูงใจในการสร้างสรรค์ผลงานด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ของนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษให้เกิดความรัก และเห็นคุณค่าของผลงานศิลปะ</p> <p>4. เพื่อสนับสนุนและเป็นที่กำลังใจแก่นักเรียนที่มีความสามารถด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ซึ่งจะส่งผลให้เกิดการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะที่ดีต่อไป</p> <p>5. เพื่อเป็นการส่งเสริมกิจกรรมอันเป็นประโยชน์ต่อสังคมและทำให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ</p>	<p>1.ประชุมวางแผนเพื่อกำหนดกิจกรรมและงบประมาณ</p> <p>2. ดำเนินกิจกรรม ดังนี้</p> <p>2.1. พัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์สู่ความเป็นเลิศ</p> <p>2.2 ส่งเสริมและพัฒนาทักษะความสามารถด้านดนตรีไทย-นาฏศิลป์</p> <p>2.3 ส่งเสริมและพัฒนาดนตรีสากล</p> <p>3. สรุปผลการดำเนินงานตามกิจกรรม</p> <p>4. กำกับติดตามประเมินผล</p> <p>5. สรุปผลและรายงานผลการดำเนินงาน</p>	<p>1. ร้อยละ 73.98 ของนักเรียนโรงเรียนทัฬหทันอนุสรณ์ ที่เรียนรายวิชาศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ได้แสดงออกทางด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ -</p> <p>2. ร้อยละ 84.29 ของนักเรียนโรงเรียนทัฬหทันอนุสรณ์ มีความพึงพอใจในการจัดกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์</p>

ที่	ชื่อ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
20	ปรับปรุงและพัฒนางานโสตทัศนศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้บริการนักเรียนและบุคลากรภายในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ</li> <li>2. เพื่อให้บริการหน่วยงานภายนอก</li> <li>3. เพื่อใช้ในงานผลิตสื่อการสอนให้มีประสิทธิภาพ</li> <li>4. เพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหาการใช้งานอุปกรณ์โสตทัศนอุปกรณ์</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. สำรวจวัสดุอุปกรณ์ที่จะใช้ใน กลุ่มงานโดยทั่วไปและกิจกรรมที่ ต้องการจัดทำ</li> <li>2. ประชุมวางแผนดำเนินงาน</li> <li>3. เสนอโครงการ</li> <li>4. ดำเนินการตามโครงการ - จัดซื้ออุปกรณ์เครื่องขยายเสียง และ อุปกรณ์ต่อพ่วงในห้อง ประชุมทั้ง 3 ห้อง - ปรับปรุงระบบเสียงตามสาย - ปรับปรุงอุปกรณ์ โสตฯที่ชำรุดเสียหาย</li> <li>5. ประเมินผลโครงการ</li> <li>6. รายงานผลการดำเนินการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 95 ของครู และนักเรียนใน โรงเรียนทัพทัน อนุสรณ์ได้ใช้งาน อุปกรณ์ โสตทัศนอุปกรณ์</li> </ol>

ที่	ชื่อ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
21	พัฒนาการจัดการเรียนการสอน	<p>1. เพื่อให้นักเรียนมีทักษะในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะในการแสวงหาความรู้และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>3. เพื่อให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวและสนุกการเรียนรู้</p> <p>4. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนทำกิจกรรมตามขั้นตอน และทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ชื่นชมในผลงาน</p>	<p><u>ขั้นตอนเตรียมงาน</u></p> <p>1. ประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดโครงการ เพื่อวางแผนการดำเนินการ</p> <p>2. จัดประชาสัมพันธ์และประชุมชี้แจงครู</p> <p><u>ขั้นตอนการดำเนินโครงการ</u></p> <p>1. พัฒนาการเรียนการสอนทั้ง 8 กลุ่มสาระ และกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้</p> <p>2. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>2. พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสนองตอบตามศักยภาพผู้เรียน</p> <p><u>ขั้นการประเมินผลโครงการ</u></p> <p>1. ติดตามผล ประเมินผล</p> <p>2. สรุปโครงการและรายงานประเมินความพึงพอใจของบุคลากร</p>	<p>1. ร้อยละ 73.81 ของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ตนเอง กำหนด เนื้อหาสาระ กิจกรรมที่สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดเป็นรายบุคคลอย่างเป็นรูปธรรมทั้งระบบ</p> <p>2. ร้อยละ 87.50 ของครูที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง ด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุบบองค์ความรู้และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆได้เป็นอย่างดี</p>

ที่	ชื่อ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
22	พัฒนาสุขภาพบุคลากร	<p>1. เพื่อพัฒนาคุณภาพบุคลากรในโรงเรียนโดยจัดบริการตรวจสุขภาพประจำปีให้กับบุคลากรในโรงเรียนทุกท่าน</p> <p>2. เพื่อเป็นการกระตุ้นเตือนให้บุคลากรทุกท่านหันมาใส่ใจสุขภาพของตน</p> <p>3. เพื่อแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพด้วยการให้เข้าอบรมและเข้าคอร์สออกกำลังกายแก้ไขพฤติกรรมกรรมการบริโภค</p>	<p>1.เขียนโครงการเสนอทางโรงเรียน</p> <p>2.ประสานงานกับทางโรงพยาบาลและนัดหมายวันตรวจสุขภาพ</p> <p>3.ประชาสัมพันธ์ให้คณะครูอาจารย์ทราบ</p> <p>4.ทางโรงพยาบาลมารับบริการตรวจสุขภาพที่โรงเรียนตามนัด</p> <p>5.ทางโรงพยาบาลแจ้งผลการตรวจมาให้ทราบ หากทางแก้ไขโดยให้มีการตรวจ IN BODY เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมกรรมการบริโภคอาหาร เพื่อปรับพฤติกรรมกรรมการบริโภค การออกกำลังกาย</p> <p>6.ประเมินโครงการและสรุปรายงาน</p>	<p>1. ร้อยละ 78.05 ของครู และบุคลากรในโรงเรียนได้รับการตรวจสุขภาพ</p> <p>2. ร้อยละ 95.35 ของครู และบุคลากรในโรงเรียนได้รับการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพและนำไปสู่การมีสุขภาพดี</p>



ที่	ชื่อ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
23	พัฒนาการเรียนการสอนและวัดผล	<p>1. เพื่อให้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ สอดคล้องและครอบคลุม มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>2. เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้านพฤติกรรมการเรียนรู้ ความประพฤติ การทดสอบ ควบคู่กับกระบวนการเรียนรู้</p> <p>3. เพื่อสะท้อนสมรรถนะสำคัญ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</p>	<p><u>ขั้นตอนการเตรียมงาน</u></p> <p>1. ประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดโครงการ เพื่อวางแผนการดำเนินการ</p> <p>2. จัดประชาสัมพันธ์และประชุมชี้แจงครู</p> <p><u>ขั้นตอนการดำเนินโครงการ</u></p> <p>1. จัดทำระเบียบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>2. ประชุมชี้แจงบุคลากรทุกกลุ่มสาระเกี่ยวกับด้านการวัดและประเมินผล</p> <p>3. จัดทำเครื่องมือวัดผลและประเมินผล</p> <p>4. ดำเนินการวัดและประเมินผล</p> <p><u>ขั้นการประเมินผลโครงการ</u></p> <p>1. ตรวจสอบการดำเนินงานของโครงการ</p> <p>2. ติดตามผล ประเมินผล</p> <p>3. สรุปโครงการและรายงาน</p>	<p>1. ร้อยละ 100 ของครูใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายและการจัดการเรียนการสอน</p> <p>2. ร้อยละ 81.57 ของนักเรียนและผู้มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล</p> <p>3. ร้อยละ 100 ของครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และผู้เรียนนำไปพัฒนาตนเอง</p>

ที่	ชื่อ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
24	ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน	1. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน 2. เพื่อให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการอ่านและความจำเป็นของการอ่าน 3. เพื่อให้นักเรียนรู้จักศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง 4. เพื่อสร้างความสนใจในการอ่านให้กับนักเรียน	1.ประชุมคณะกรรมการงานห้องสมุดร่วมกันศึกษาข้อมูลและแนวทางในการดำเนินงาน - วางแผนการดำเนินงานร่วมกัน - มอบหมายผู้รับผิดชอบ 2.จัดทำโครงการ - ผู้รับผิดชอบโครงการดำเนินการจัดทำรายละเอียดของโครงการ - นำรายละเอียดโครงการเสนอประธานโครงการ/ผู้บริหาร เมื่อผู้บริหารเห็นชอบ อนุมัติโครงการ 3.แต่งตั้งผู้รับผิดชอบ - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโครงการ 4.ดำเนินการตามโครงการ - งานพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศ - งานส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน - งานปรับปรุงภูมิทัศน์ห้องสมุด - งานพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ 5.วัดผล ประเมินผล และสรุป	1. ร้อยละ 82.93 ของคณะครูและนักเรียนใช้ห้องสมุดเป็นแหล่งเรียนรู้อยู่ในระดับดี 2. ร้อยละ 39.67 ของคณะครูและนักเรียนใช้บริการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตอยู่ในระดับดี 3. ร้อยละ 80.98 ของคณะครูและนักเรียนมีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเองอยู่ในระดับดี 4. ร้อยละ 94.96 ของคณะครูและนักเรียนมีความพึงพอใจการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอยู่ในระดับดี

ที่	ชื่อ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
25	พัฒนางานกลุ่มบริหารทั่วไป	1. เพื่อดำเนินโครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมาย วิสัยทัศน์ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุตามอัตลักษณ์โรงเรียน	1. การศึกษาสภาพปัญหาข้อมูลเบื้องต้นและสภาพแวดล้อมในเรื่องต่างๆ ที่เกี่ยวข้องและวางแผนในการดำเนินงานโครงการ 2. เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ 3. ขั้นตอนดำเนินการ - กิจกรรมพัฒนาจิต สวดมนต์ นั่งสมาธิ ฟังธรรม - กิจกรรมสร้างเสริมพฤติกรรมและคุณลักษณะที่ดีของนักเรียน - กิจกรรมธนาคารความดี - กิจกรรมรักษาสถาบัน - กิจกรรมจิตอาสาเพื่อพัฒนาโรงเรียน 4. นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลแต่ละโครงการ/กิจกรรม 5. สรุปผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม	1. นักเรียนโรงเรียนทัฬหฬานุสรณ์แต่งกายถูกต้องตามระเบียบโรงเรียนระดับดี 2. นักเรียนโรงเรียนทัฬหฬานุสรณ์เป็นผู้มีสัมมาคารวะระดับดี 3. นักเรียนโรงเรียนทัฬหฬานุสรณ์มีความรักสถาบันระดับดีเลิศ 4. นักเรียนโรงเรียนทัฬหฬานุสรณ์มีจิตอาสา เสียสละเพื่อพัฒนาโรงเรียนระดับดี 5 ร้อยละ 82 ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ
26	พัฒนางานแผนงานและงบประมาณ	1. เพื่อให้โรงเรียนมีการบริหารงานโดยมีการกำหนดเป็นแผนงาน/โครงการที่ชัดเจน 2. เพื่อให้โรงเรียนได้บริหารงานได้สอดคล้องสนองกับกลยุทธ์ที่กำหนด	1.ประชุมชี้แจงการจัดทำโครงการและการจัดสรรงบประมาณ 2.การดำเนินงานตามกิจกรรม 2.1 กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2.2 กิจกรรมจัดสรรงบประมาณ 2.3 กิจกรรมการพัฒนาเกี่ยวกับงานแผนงานโรงเรียน 2.4 กิจกรรมติดตามการใช้งบประมาณ	1. โรงเรียนสามารถบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับกลยุทธ์ที่กำหนด 2. ร้อยละ 95 ของโครงการที่โรงเรียนสามารถดำเนินการและประสิทธิภาพของโครงการที่ดำเนินการอยู่ในระดับดี

ที่	ชื่อ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
27	การพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ โรงเรียน	1. เพื่อสร้างและพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียนให้สมบูรณ์และเป็น ปัจจุบัน 2. เพื่อรวบรวมข้อมูล สารสนเทศพื้นฐานและ จำเป็นในการวิเคราะห์หา ประสิทธิภาพของสถานศึกษา 3. เพื่อความสะดวกในการ นำไปใช้	1. ประชุมเสนอโครงการ ขอ อนุมัติโครงการ / ประชุมแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการ / กำหนดรูปแบบขอบเขตข้อมูล และขอบเขตการทำงาน 2. เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ ประมวลผล/ จัดทำรูปเล่ม นำเสนอข้อมูลสารสนเทศเพื่อการ- บริหารของโรงเรียนให้มีความ ทันสมัยและมีข้อมูลที่เป็นปัจจุบัน / จัดทำปรับปรุงข้อมูลด้านต่าง ๆ ให้มีความสมบูรณ์ และมีความเป็น ปัจจุบัน 3. ติดตาม ตรวจสอบผลการ ดำเนินการ ประเมินผลการ ดำเนินการ 4. ชื่นสรุป/ รายงานผล	1. โรงเรียนมีระบบ ข้อมูลสารสนเทศของ โรงเรียนที่สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน 2. โรงเรียนสามารถ นำข้อมูลสารสนเทศ มาใช้ในการวางแผน พัฒนาให้เกิด- ประสิทธิภาพ 3. ข้อมูลสารสนเทศ ด้านต่างๆ ของ โรงเรียนจัดเก็บไว้ อย่างเป็นระบบง่าย ต่อการนำเสนอ

ที่	ชื่อ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
28	พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อดำเนินการระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง</li> <li>2. เพื่อรองรับการประเมินภายในและภายนอก</li> <li>3. เพื่อรายงานและเผยแพร่ผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>4. เพื่อนำผลการประเมินทั้งภายในและภายนอกไปปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ประชุมชี้แจงเพื่อวางแผนการแผนปฏิบัติการประจำปี โดยนำผลการประเมินคุณภาพภายในผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม กลยุทธ์ของโรงเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ค่านิยม มาวิเคราะห์</li> <li>2. จัดทำโครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและเสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ</li> <li>3. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 กิจกรรมจัดทำคู่มือการประกันคุณภาพ</li> <li>3.2 กิจกรรมแผนปฏิบัติการประจำปี</li> <li>3.3 กิจกรรมติดตามตรวจสอบการประเมินโครงการ</li> <li>3.4 กิจกรรมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)</li> </ol> </li> <li>4. ติดตามการดำเนินงานตามโครงการ</li> <li>5. นำผลการประเมินคุณภาพภายในมาสรุปผลเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ</li> <li>6. รายงานประจำปีของสถานศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ระดับดี</li> <li>2. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ระดับดีเลิศ</li> <li>3. ผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ระดับดีเลิศ</li> </ol>

ที่	ชื่อ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
29	พัฒนาองค์กรและจัดระบบบริหาร	<p>1. เพื่อให้โครงสร้าง การดำเนินงาน ข้อมูลบุคลากร ถูกต้องเป็นปัจจุบัน</p> <p>2. เพื่อส่งเสริมบุคลากรให้มี ความรู้ ความสามารถ และ จิตสำนึกในการปฏิบัติภารกิจ ที่ได้รับมอบหมาย ให้เกิดผล สำเร็จ ตามหลักการบริหาร</p> <p>3. เพื่อพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและทักษะตาม มาตรฐานตำแหน่ง</p>	<p>1. จัดทำโครงการ และเสนอขอ อนุมัติ</p> <p>2. แต่งตั้งคณะทำงาน และประชุม คณะทำงานเพื่อเตรียมดำเนินงาน วางแผน</p> <p>3. ดำเนินการตามโครงการ</p> <p>3.1 ทำป้ายทำเนียบครู 2 ชุด</p> <p>3.2 ป้ายโครงสร้างการบริหาร โรงเรียน</p> <p>3.3 ป้ายข้อมูลบุคลากรครู , ลูกจ้าง</p> <p>3.4 ป้ายปฏิทินการปฏิบัติงาน บริหารงานบุคคล</p> <p>3.5 จัดซื้อวัสดุประจำสำนักงาน และการซ่อมบำรุง</p> <p>3.6 จัดทำรูปเล่มคำสั่งการ ปฏิบัติงานและพรรณนางาน</p> <p>3.7 กิจกรรมพัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพและทักษะตามมาตรฐาน</p> <p>4. สรุป ประเมินผล และรายงาน ผลการดำเนินงานตามแผน</p>	<p>1. โรงเรียนทัพบกทัน อนุสรณ์ มีข้อมูล บุคลากร และข้อมูล การปฏิบัติงานเป็น ปัจจุบัน</p> <p>2. บุคลากร บริหารงานบุคคล ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายได้อย่าง เต็มศักยภาพ</p> <p>3. โรงเรียนสามารถ พัฒนาองค์กรและการ จัดระบบบริหารที่มี ประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพ</p> <p>4. ร้อยละ 80 ของครู และบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ มีความรู้ ความสามารถและ ทักษะตามมาตรฐาน ตำแหน่ง</p>

ที่	ชื่อ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
30	ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	<ol style="list-style-type: none"> <li>เพื่อให้ครูที่ปรึกษาทราบข้อมูลของนักเรียนทุกคนครบทุกด้าน</li> <li>เพื่อเป็นการร่วมมือระหว่างบ้านกับโรงเรียนในการดูแลนักเรียน</li> <li>เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ</li> <li>เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้ที่เข้าร่วมโครงการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>วางแผนงานการดำเนิน</li> <li>ดำเนินงานตามกิจกรรม <ol style="list-style-type: none"> <li>กิจกรรมเตรียมความพร้อมนักเรียน</li> <li>ประชุมเตรียมความพร้อมครู</li> <li>กิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน</li> <li>กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน</li> <li>คัดกรองนักเรียน</li> <li>การส่งต่อนักเรียนเพื่อแก้ไข</li> <li>งานครูที่ปรึกษา</li> <li>งานครูเวร</li> </ol> </li> <li>ติดตาม ประเมินผล</li> <li>สรุปผล/จัดทำรายงานโครงการประจำปี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ร้อยละ 100 ของครูที่ปรึกษามีการวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคลและใช้ข้อมูลในการเยี่ยมบ้านเพื่อวางแผนในการช่วยเหลือนักเรียนในระดับดี</li> <li>ร้อยละ 87.66 ของผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนร่วมกับโรงเรียนในระดับดี</li> <li>ร้อยละ 92.42 ของนักเรียนได้รับการดูแลอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพในระดับดี</li> <li>ร้อยละ 97.22 ของครูให้คำแนะนำคำปรึกษาและแก้ไขปัญหาให้แก่นักเรียนทั้งด้านการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตด้วยความเสมอภาคในระดับดี</li> <li>ร้อยละ 81.01 ของผู้เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อการดำเนินงานระดับดี</li> </ol>

ที่	ชื่อ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
31	ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับพุทธศาสนา</li> <li>2. เพื่อให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาได้ถูกต้อง</li> <li>3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความกตัญญูทวดเวท</li> <li>4. เพื่อให้ผู้เรียนภูมิใจในความเป็นไทย นิยมไทย</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. จัดกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา - มาฆบูชา อาสาฬหบูชา วิสาขบูชา</li> <li>2. จัดกิจกรรมวันตักบาตร เดือนละ 1 ครั้ง</li> <li>3. กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม</li> <li>4. กิจกรรมโครงการงานคุณธรรม</li> <li>5. กิจกรรมสอบธรรมศึกษา</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. นักเรียนมีความรู้เกี่ยวกับพุทธศาสนาในระดับดี</li> <li>2. นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนาได้ถูกต้องในระดับดี</li> <li>3. นักเรียนมีความกตัญญูทวดเวทในระดับดี</li> <li>4. นักเรียนภูมิใจในความเป็นไทย นิยมไทยในระดับดี</li> </ol>
32	สร้างองค์กรเครือข่ายผู้ปกครอง	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. เพื่อให้มีองค์กรเครือข่ายผู้ปกครองในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับห้องเรียน ระดับชั้นเรียนและระดับโรงเรียน</li> <li>2. เพื่อเปิดโอกาสให้องค์กรเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน</li> <li>3. เพื่อแจ้งข่าวสารประชาสัมพันธ์การดำเนินงาน และประสานความร่วมมือในการดำเนินการจัดการศึกษาและพัฒนาให้นักเรียนให้เกิดความเข้าใจและเป็นไปในทิศทางเดียวกัน</li> <li>4. เพื่อพัฒนาองค์กรเครือข่ายผู้ปกครองในการ</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. วางแผนงานการดำเนินงานตามกิจกรรม</li> <li>2.1 ปฐมนิเทศ ประชุมผู้ปกครองนักเรียนก่อนเปิดภาคเรียน</li> <li>2.2 ประชุมผู้ปกครองระดับชั้นเรียนและเลือกตั้งคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครองระดับโรงเรียน</li> <li>3. กำกับและติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามขั้นตอน</li> <li>4. จัดทำแบบประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>5. สรุปความพึงพอใจผู้ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>6. ติดตาม ประเมินผล</li> <li>7. สรุปผล/จัดทำรายงานโครงการประจำปี</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ร้อยละ 100 ของนักเรียนแต่ละชั้นเรียนมีเครือข่ายผู้ปกครอง ในระดับห้องเรียนและโรงเรียน</li> <li>2 ร้อยละ 61.90 ขององค์กรเครือข่ายผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน</li> <li>3. ร้อยละ 100 ขององค์กรเครือข่ายผู้ปกครองมีการประสานความร่วมมือในการดำเนินการจัดการศึกษาและพัฒนาให้นักเรียนให้เกิดความเข้าใจและเป็นไปใน</li> </ol>



ที่	ชื่อ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
	สร้างองค์กรเครือข่ายผู้ปกครอง (ต่อ)	ร่วมกันดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เข้มแข็ง 5. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ของผู้ที่เข้าร่วมโครงการ		ทิศทางการเดียวกันใน ระดับดี 4. ร้อยละ 100 ของ องค์กรเครือข่าย ผู้ปกครองมีความ เข้มแข็งสามารถร่วม กิจกรรมโรงเรียน ช่วยเหลือนักเรียนได้ อย่างต่อเนื่องมี ประสิทธิภาพและ เกิดผลดีแก่นักเรียน และโรงเรียนในระดับ ดี 5. ร้อยละ 84.76 ของ ผู้เข้าร่วมโครงการมี ความพึงพอใจ ต่อการดำเนินงาน ระดับดี

ที่	ชื่อ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
33	สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	<p>1. เพื่อให้นักเรียนได้สำรวจและรวบรวมพรรณไม้ที่มีอยู่ในโรงเรียนเพื่อเป็นข้อมูลและอนุรักษ์</p> <p>2. เพื่อให้นักเรียนสามารถจัดทำป้ายชื่อต้นไม้ ซึ่งประกอบด้วยชื่อท้องถิ่น, ชื่อวิทยาศาสตร์, การกระจายพันธุ์ และรหัสพันธุ์พืช</p> <p>3. เพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้ที่ได้จากดำเนินกิจกรรมตามโครงการมีความเหมาะสม และสามารถเก็บตัวอย่างพรรณไม้แห้งของพรรณไม้ต่างๆในท้องถิ่นพื้นที่ใกล้เคียงเพื่อศึกษาและเป็นตัวอย่าง</p> <p>4. เพื่อให้ครูได้ใช้พืชเป็นสื่อเพื่อการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ในสาระวิชาต่างๆ</p> <p>5. เพื่อให้นักเรียนมีส่วนช่วยในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนผ่านกิจกรรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนได้อย่างเหมาะสม</p>	<p>1. วางแผนการดำเนินโครงการ</p> <p>2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน 5 องค์ประกอบ, พืชศึกษา</p> <p>3. ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ</p> <p>3.1 ทำจัดป้ายชื่อพรรณไม้</p> <p>3.2 รวบรวมพรรณไม้เข้าปลูกในโรงเรียน</p> <p>3.3 ศึกษาข้อมูลพรรณไม้ด้านต่างๆ</p> <p>3.4 รายงานผลการเรียนรู้</p> <p>3.5 นำสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนไปใช้ประโยชน์ทางการศึกษา</p> <p>4. ประเมินโครงการระหว่างดำเนินการ</p> <p>5. ประเมินโครงการหลังเสร็จสิ้นโครงการ</p> <p>6. สรุปและจัดทำรายงานโครงการ</p>	<p>1. นักเรียนโรงเรียนทัฬหทันอนุสรณ์ มีความรู้ความเข้าใจ พอใจ และตระหนักในการอนุรักษ์พันธุ์พืชอยู่ในระดับดี</p> <p>2. ครู และบุคลากรโรงเรียนทัฬหทันอนุสรณ์ มีความรู้ความเข้าใจ พอใจ และตระหนักในการอนุรักษ์พันธุ์พืชอยู่ในระดับดี</p>

ที่	ชื่อ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
34	โครงการควบคุมภายในและบริหาร ความเสี่ยง	1.เพื่อให้โรงเรียนมีกรอบและ แนวทางในการจัดวางระบบ ควบคุมภายใน ตามมาตรฐาน ที่กำหนด และเป็นไปตาม ระเบียบคณะกรรมการการ ตรวจเงินแผ่นดิน ว่าด้วยการ กำหนดมาตรฐานการควบคุม ภายใน 2.เพื่อให้โรงเรียนสามารถ รายงานผลการควบคุมภายใน ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดทั้งมีการดำเนินการตาม แผนการปรับปรุง และมีการ ติดตามผลเป็นไปตามงวด เวลาอันเหมาะสม 3. เพื่อปรับปรุงการ ดำเนินงานของหน่วยงาน ตรวจสอบภายในของ โรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ	1.วางแผนเพื่อจัดทำโครงการ 2.เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ ประเมินความเสี่ยง 3.ติดตามผลการดำเนินงาน 4.สรุปผลการดำเนินงานและ รายงานผล	เป็นไปตาม วัตถุประสงค์ที่กำหนด ไว้
35	โครงการพัฒนาองค์กรและจัดระบบ บริหาร	1. เพื่อพัฒนาสถานศึกษามี และดำเนินงานพัฒนา คุณภาพการบริหารและการ จัดการศึกษาสู่การเป็นระบบ ราชการ 4.0 2. สถานศึกษามีและ ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพ การบริหารและการจัด การศึกษาสู่การเป็นระบบ ราชการ 4.0	1. จัดทำโครงสร้างการบริหารงาน 4 กลุ่มงาน 2. จัดทำคู่มือการบริหารงาน 4 กลุ่มงาน 3. กิจกรรมหมวดที่ 1 – หมวดที่ 6 4. ติดตามและตรวจสอบการ ดำเนินงาน 4 กลุ่มงาน	สถานศึกษามีและ ดำเนินงานพัฒนา คุณภาพการบริหาร และการจัดการศึกษา สู่การเป็นระบบ ราชการ 4.0

ที่	ชื่อ โครงการ/กิจกรรม	วัตถุประสงค์/เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ (ย่อๆ)	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (จำนวน/ร้อยละ)
36	โครงการพัฒนางานวงโยธาวิทิต	1.นักเรียนที่มีความสามารถ ด้านวงโยธาวิทิต ร้อยละ 80 ได้แสดงออกด้านวงโยธาวิทิต เต็มความสามารถและ ศักยภาพของตนเอง 2. นักเรียนที่มีความสามารถ ด้านวงโยธาวิทิตมีความพึง พอใจในการจัดกิจกรรมอยู่ใน ระดับ ดี	1.ประชุมวางแผนเพื่อกำหนด กิจกรรมและงบประมาณ 2.ดำเนินกิจกรรม ชุดวงโยธ วิทิต จำนวน 40 ชุด 3. สรุปผลการดำเนินงานตาม กิจกรรม 4. กำกับติดตามประเมินผล 5. สรุปผล และรายงานผลการ ดำเนินงาน	นักเรียนร้อยละ 80 ที่ มีความสามารถด้าน วงโยธาวิทิต ได้ แสดงออกด้านวงโยธ วิทิตเต็ม ความสามารถและ ศักยภาพของตนเอง 2. นักเรียนร้อยละ 100 ที่มีความสามารถ ด้านวงโยธาวิทิตมี ความพึงพอใจในการ จัดกิจกรรมอยู่ใน ระดับ ดี

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ปีการศึกษา 2563

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร. ที่มีผลการ เรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่มีผลการ เรียน ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	190	41	50	14	12	15	17	15	26	58	30.53
คณิตศาสตร์	232	18	47	45	41	19	23	19	20	62	26.72
วิทยาศาสตร์	344	0	13	9	25	61	54	73	109	236	68.60
สังคมศึกษาฯ	494	15	88	60	53	54	49	45	130	224	45.34
สุข/พลศึกษา	338	3	20	14	61	34	52	57	97	206	60.95
ศิลปะ	152	12	32	12	12	21	16	18	29	63	41.45
การงานอาชีพฯ	186	21	45	12	31	11	28	9	29	66	35.48
ภาษาต่างประเทศ	344	21	68	59	37	39	34	30	56	120	34.88

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร. ที่มีผลการ เรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่มีผล การเรียน ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	190	14	32	22	29	21	25	20	27	72	37.89
คณิตศาสตร์	232	47	36	36	24	29	17	22	21	60	25.86
วิทยาศาสตร์	344	36	18	19	42	40	57	60	72	189	54.94
สังคมศึกษาฯ	494	85	53	55	81	54	44	34	88	166	33.60
สุข/พลศึกษา	338	16	16	10	44	33	36	38	145	219	64.79
ศิลปะ	152	25	16	21	18	11	22	16	23	61	40.13
การงานอาชีพฯ	186	7	32	29	42	32	29	8	7	44	23.66
ภาษาต่างประเทศ	355	73	45	40	44	39	42	27	45	114	32.11

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร. ที่มีผลการ เรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ มีผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้น ไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	271	44	52	55	39	30	22	13	16	51	18.82
คณิตศาสตร์	290	46	54	45	42	31	30	23	19	72	24.83
วิทยาศาสตร์	469	19	30	35	72	79	76	71	87	234	49.89
สังคมศึกษาฯ	667	71	112	56	63	48	56	54	207	317	47.53
สุข/พลศึกษา	429	28	47	76	38	44	61	50	85	196	45.69
ศิลปะ	198	13	14	14	17	32	25	23	60	108	54.55
การงานอาชีพฯ	231	10	59	33	30	20	19	23	37	79	34.20
ภาษาต่างประเทศ	396	104	61	20	41	42	38	40	50	128	32.32

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร. ที่มีผลการ เรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ มีผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้น ไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	233	73	15	43	36	14	18	10	24	52	22.32
คณิตศาสตร์	289	51	53	39	25	26	20	34	41	95	32.87
วิทยาศาสตร์	396	50	32	31	55	41	53	56	78	187	47.22
สังคมศึกษาฯ	632	69	141	72	69	34	81	51	115	247	39.08
สุข/พลศึกษา	430	34	15	17	50	33	39	62	180	281	65.35
ศิลปะ	198	36	37	7	11	29	13	21	44	78	39.39
การงานอาชีพฯ	198	5	27	14	20	20	26	20	66	112	56.57
ภาษาต่างประเทศ	396	110	19	30	48	48	44	34	63	141	35.61

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร. ที่มีผลการ เรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่มีผลการ เรียน ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	159	0	27	16	17	27	29	11	32	72	45.28
คณิตศาสตร์	213	23	51	24	23	35	19	13	25	57	26.76
วิทยาศาสตร์	278	21	23	11	27	11	27	38	120	185	66.55
สังคมศึกษาฯ	417	17	55	36	55	39	55	26	134	215	51.56
สุข/พลศึกษา	313	22	28	18	23	36	56	62	68	186	59.42
ศิลปะ	139	6	11	13	28	15	8	14	44	66	47.48
การงานอาชีพฯ	139	0	28	23	22	27	14	10	15	39	28.06
ภาษาต่างประเทศ	278	39	29	14	46	40	43	19	48	110	39.57

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร. ที่มีผลการ เรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่มีผลการ เรียน ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	169	2	21	13	24	18	29	24	38	91	53.85
คณิตศาสตร์	213	27	38	20	34	16	23	19	36	78	36.62
วิทยาศาสตร์	314	32	22	17	49	52	72	28	42	142	45.22
สังคมศึกษาฯ	447	40	57	15	54	48	64	35	134	233	52.13
สุข/พลศึกษา	313	25	18	9	19	17	56	53	116	225	71.88
ศิลปะ	139	9	5	7	8	18	14	20	58	92	66.19
การงานอาชีพฯ	174	14	15	5	24	18	19	28	51	98	56.32
ภาษาต่างประเทศ	316	39	22	21	41	33	42	41	77	160	50.63

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร. ที่ มีผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้น ไป	ร้อยละ นร. ที่ มีผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้น ไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	158	15	22	19	29	18	24	17	14	55	34.81
คณิตศาสตร์	202	21	83	32	19	22	7	3	15	25	12.38
วิทยาศาสตร์	486	25	25	28	75	80	63	61	129	253	52.06
สังคมศึกษาฯ	316	15	23	10	39	42	70	16	101	187	59.18
สุข/พลศึกษา	278	1	4	11	49	38	44	62	69	175	62.95
ศิลปะ	38	6	0	7	4	5	1	7	8	16	42.11
การงานอาชีพฯ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	398	66	96	28	38	31	39	32	68	139	34.92

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร. ที่มีผลการ เรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ มีผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้น ไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	196	27	4	8	32	42	41	18	24	83	42.35
คณิตศาสตร์	202	34	82	42	4	7	8	8	17	33	16.34
วิทยาศาสตร์	404	36	36	30	58	51	74	42	77	193	47.77
สังคมศึกษาฯ	278	13	19	14	21	22	51	56	82	189	67.99
สุข/พลศึกษา	278	16	3	2	10	16	30	45	156	231	83.09
ศิลปะ	152	25	16	21	18	11	22	16	23	61	40.13
การงานอาชีพฯ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.00
ภาษาต่างประเทศ	398	86	81	36	41	31	24	26	73	123	30.90



กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร. ที่มีผลการ เรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ มีผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้น ไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	128	7	6	9	14	9	12	24	47	83	64.84
คณิตศาสตร์	145	0	13	32	28	20	15	13	24	52	35.86
วิทยาศาสตร์	290	13	31	27	57	45	40	34	43	117	40.34
สังคมศึกษา	219	13	15	11	35	34	34	27	50	111	50.68
สุข/พลศึกษา	219	1	4	14	21	19	37	58	65	160	73.06
ศิลปะ	91	14	4	3	6	4	2	8	50	60	65.93
การงานอาชีพฯ	91	0	0	0	5	10	20	24	32	76	83.52
ภาษาต่างประเทศ	310	14	45	34	45	25	45	36	66	147	47.42

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร. ที่มีผลการ เรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่ มีผลการเรียน ระดับ 3 ขึ้น ไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	130	6	1	6	10	11	19	12	65	65	50.00
คณิตศาสตร์	144	0	6	13	31	31	25	14	24	63	43.75
วิทยาศาสตร์	293	7	7	15	23	41	61	64	75	200	68.26
สังคมศึกษา	314	33	25	23	23	35	32	35	108	175	55.73
สุข/พลศึกษา	38	1	3	0	0	1	2	2	29	33	86.84
ศิลปะ	92	10	3	4	8	11	11	6	39	56	60.87
การงานอาชีพฯ	92	0	0	2	4	11	13	21	41	75	81.52
ภาษาต่างประเทศ	314	48	51	26	35	28	36	25	65	126	40.13

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร. ที่มีผลการ เรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่มีผลการ เรียน ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	162	2	5	5	16	15	33	31	55	119	73.46
คณิตศาสตร์	204	5	60	26	23	17	15	16	42	73	35.78
วิทยาศาสตร์	450	9	25	10	79	62	67	48	150	265	58.89
สังคมศึกษาฯ	446	6	31	30	52	77	75	74	101	250	56.05
สุข/พลศึกษา	109	1	0	0	3	6	1	31	67	99	90.83
ศิลปะ	122	0	2	1	10	20	21	23	45	89	72.95
การงานอาชีพฯ	40	1	7	2	4	5	5	5	11	21	52.50
ภาษาต่างประเทศ	406	2	44	45	58	52	53	30	122	205	50.49

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร. ที่มีผลการ เรียน ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร. ที่มีผลการ เรียน ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	162	5	11	8	20	17	24	29	48	101	62.35
คณิตศาสตร์	204	10	60	22	12	15	19	19	47	85	41.67
วิทยาศาสตร์	612	23	27	28	83	73	77	72	229	378	61.76
สังคมศึกษาฯ	284	12	35	13	34	29	41	32	88	161	56.69
สุข/พลศึกษา	40	1	0	0	0	0	0	2	37	39	97.50
ศิลปะ	122	3	0	0	1	4	18	45	51	114	93.44
การงานอาชีพฯ	40	2	12	7	2	6	10	0	1	11	27.50
ภาษาต่างประเทศ	406	10	17	26	35	56	85	45	132	262	64.53

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนน					
		เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	สูงสุด	ต่ำสุด	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม
ภาษาไทย	โรงเรียน	43.49	15.27	76.25	22.50	50.00	31.25*
	ขนาดโรงเรียน	50.65	15.54	96.25	5	51.25	53.75
	จ.อุทัยธานี	52.19	15.87	92.50	2.50	52.50	60.00
	สังกัด	55.18	16	98.75	3.75	56.25	60
	ภาค	54.64	16.09	96.25	2.5	56.25	62.5
	ประเทศ	54.29	16.22	100	0	55	60
ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	โรงเรียน	30.1	12.18	70	12.5	27.5	25
	ขนาดโรงเรียน	30.18	11.15	100	2.5	27.5	27.5
	จ.อุทัยธานี	31.27	12.15	90	7.5	30	27.5
	สังกัด	34.14	14.52	100	0	30	27.5
	ภาค	35.19	15.39	100	2.5	32.5	27.5
	ประเทศ	34.38	14.93	100	0	30	27.5
คณิตศาสตร์	โรงเรียน	22.44	10.65	48	4	20	12
	ขนาดโรงเรียน	22.07	11.42	100	0	20	20
	จ.อุทัยธานี	24.02	12.76	92	0	20	20
	สังกัด	25.82	15.23	100	0	24	20
	ภาค	25.81	15.16	100	0	24	20
	ประเทศ	25.64	15.02	100	0	24	20
วิทยาศาสตร์	โรงเรียน	28.02	7.59	52.2	13.6	27.2	29.4
	ขนาดโรงเรียน	28.18	8.33	93.4	0	27.2	25
	จ.อุทัยธานี	28.8	8.71	72.8	7	27.6	27.2
	สังกัด	30.17	9.73	97.8	0	29.4	27.2
	ภาค	30.12	9.63	95.6	2.2	29	27.2
	ประเทศ	29.89	9.66	97.8	0	29	27.2

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนน					
		เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	สูงสุด	ต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
ภาษาไทย	โรงเรียน	42.63	12.99	72.5	16.5	43.5	43.5
	ขนาดโรงเรียน	38.57	14.54	94	1	37	27
	จ.อุทัยธานี	41.32	15.42	87.5	2	40.5	27.5
	สังกัด	45.22	15.88	96	1	45	49
	ภาค	44.72	16.22	94	1	45	46
	ประเทศ	44.36	16.14	96	0.5	44	46
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	โรงเรียน	35.51	6.96	59	20	36	35*
	ขนาดโรงเรียน	33.33	7.34	79	0	33	33
	จ.อุทัยธานี	34.41	7.46	63	12	34	35
	สังกัด	36.32	8.3	83	0	36	35
	ภาค	35.87	8.32	81	1	35	35
	ประเทศ	35.93	8.46	83	0	35	34
ภาษาอังกฤษ	โรงเรียน	24.7	6.88	52.5	13.75	23.75	22.5
	ขนาดโรงเรียน	24.5	9.8	96.25	1.25	22.5	21.25
	จ.อุทัยธานี	25.99	10.45	88.75	7.5	23.75	20
	สังกัด	29.73	13.91	98.75	1.25	25	22.5
	ภาค	30.27	13.99	97.5	1.25	26.25	22.5
	ประเทศ	29.94	14.4	98.75	1.25	25	22.5
คณิตศาสตร์	โรงเรียน	25.92	14.06	84.38	3.13	21.88	18.75
	ขนาดโรงเรียน	21.13	12.72	100	0	18.75	15.63
	จ.อุทัยธานี	24.37	15.29	100	0	21.88	15.63
	สังกัด	26.33	16.77	100	0	21.88	18.75
	ภาค	26.33	16.8	100	0	21.88	18.75
	ประเทศ	26.04	16.83	100	0	21.88	18.75
วิทยาศาสตร์	โรงเรียน	32.33	10.81	67.75	14.95	30.65	28.3
	ขนาดโรงเรียน	29.12	10.86	97.95	0	28.15	23.9
	จ.อุทัยธานี	30.98	11.65	91.5	4.4	28.45	26.1
	สังกัด	33.04	12.97	100	0	30.5	28.3
	ภาค	32.76	12.99	97.95	0	30.5	23.9
	ประเทศ	32.68	13.07	100	0	30.5	28.3

ผลการประเมินคุณภาพลักษณะอันพึงประสงค์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (คุณลักษณะอันพึงประสงค์)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	151	50	33.11	71	47.02	30	19.87	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	197	79	40.10	76	38.58	42	21.32	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	139	30	21.58	50	35.97	59	42.45	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	117	47	40.17	60	51.28	10	8.55	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	93	39	41.94	46	49.46	8	8.60	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	121	36	29.75	60	49.59	25	20.66	0	0.00
<b>รวม</b>	<b>818</b>	<b>281</b>	<b>34.35</b>	<b>363</b>	<b>44.38</b>	<b>174</b>	<b>21.27</b>	<b>0</b>	<b>0.00</b>
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>100</b>	<b>78.73</b>				<b>21.27</b>		<b>0.00</b>	

สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	151	84	55.63	27	17.88	30	19.87	10	6.62
มัธยมศึกษาปีที่ 2	197	124	62.94	41	20.81	27	13.71	5	2.54
มัธยมศึกษาปีที่ 3	139	90	64.75	35	25.18	13	9.35	1	0.72
มัธยมศึกษาปีที่ 4	117	51	43.59	35	29.91	28	23.93	3	2.56
มัธยมศึกษาปีที่ 5	93	58	62.37	29	31.18	6	6.45	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	121	78	64.46	32	26.45	10	8.26	1	0.83
<b>รวม</b>	<b>818</b>	<b>485</b>	<b>59.29</b>	<b>199</b>	<b>24.33</b>	<b>114</b>	<b>13.94</b>	<b>20</b>	<b>2.44</b>
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>100</b>	<b>83.62</b>				<b>13.94</b>		<b>2.44</b>	

สรุปผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	151	151	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	197	197	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	139	139	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	117	117	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	93	93	100.00	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	121	121	100.00	0	0.00
<b>รวม</b>	<b>818</b>	<b>818</b>	<b>100.00</b>	<b>0</b>	<b>0.00</b>
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>100</b>	<b>100.00</b>		<b>0.00</b>	

ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน

ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถด้านการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการสื่อสาร							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	151	58	38.41	51	33.77	34	22.52	8	5.30
มัธยมศึกษาปีที่ 2	197	42	21.32	95	48.22	49	24.87	11	5.58
มัธยมศึกษาปีที่ 3	139	30	21.58	60	43.17	40	28.78	9	6.47
มัธยมศึกษาปีที่ 4	117	40	34.19	61	52.14	11	9.40	5	4.27
มัธยมศึกษาปีที่ 5	93	30	32.26	52	55.91	9	9.68	2	2.15
มัธยมศึกษาปีที่ 6	121	40	33.06	71	58.68	8	6.61	2	1.65
<b>รวม</b>	<b>818</b>	<b>240</b>	<b>29.34</b>	<b>390</b>	<b>47.68</b>	<b>151</b>	<b>18.46</b>	<b>37</b>	<b>4.24</b>
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>100</b>	<b>77.02</b>				<b>18.46</b>		<b>4.24</b>	

ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการคิด

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการคิด							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	151	75	49.67	27	17.88	39	25.83	10	6.62
มัธยมศึกษาปีที่ 2	197	120	60.91	41	20.81	31	15.74	5	2.54
มัธยมศึกษาปีที่ 3	139	90	64.75	35	25.18	13	9.35	1	0.72
มัธยมศึกษาปีที่ 4	117	51	43.59	35	29.91	28	23.93	3	2.56
มัธยมศึกษาปีที่ 5	93	48	51.61	29	31.18	16	17.20	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	121	78	64.46	32	26.45	10	8.26	1	0.83
<b>รวม</b>	<b>818</b>	<b>462</b>	<b>56.48</b>	<b>199</b>	<b>24.33</b>	<b>137</b>	<b>16.75</b>	<b>20</b>	<b>2.44</b>
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>100</b>	<b>80.81</b>				<b>16.75</b>		<b>2.44</b>	

ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการแก้ปัญหา							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	151	84	55.63	31	20.53	30	19.87	6	3.97
มัธยมศึกษาปีที่ 2	197	124	62.94	41	20.81	27	13.71	5	2.54
มัธยมศึกษาปีที่ 3	139	90	64.75	35	25.18	13	9.35	1	0.72
มัธยมศึกษาปีที่ 4	117	51	43.59	30	25.64	28	23.93	8	6.84
มัธยมศึกษาปีที่ 5	93	58	62.37	29	31.18	6	6.45	0	0.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	121	78	64.46	32	26.45	10	8.26	1	0.83
<b>รวม</b>	<b>818</b>	<b>485</b>	<b>59.29</b>	<b>198</b>	<b>24.21</b>	<b>114</b>	<b>13.94</b>	<b>21</b>	<b>2.57</b>
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>100</b>	<b>83.50</b>				<b>13.94</b>		<b>2.57</b>	

ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	151	63	41.72	56	37.09	32	21.19	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 2	197	42	21.32	95	48.22	60	30.46	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 3	139	40	28.78	60	43.17	39	28.06	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 4	117	40	34.19	61	52.14	16	13.68	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	93	30	32.26	52	55.91	11	11.83	0	0
มัธยมศึกษาปีที่ 6	121	40	33.06	71	58.68	10	8.26	0	0
<b>รวม</b>	<b>818</b>	<b>255</b>	<b>31.17</b>	<b>395</b>	<b>48.29</b>	<b>168</b>	<b>20.54</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>100</b>	<b>79.46</b>				<b>20.54</b>		<b>0</b>	

ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมินสมรรถนะ : ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี							
		ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	151	58	38.41	51	33.77	34	22.52	8	5.30
มัธยมศึกษาปีที่ 2	197	42	21.32	99	50.25	49	24.87	7	3.55
มัธยมศึกษาปีที่ 3	139	30	21.58	66	47.48	38	27.34	5	3.60
มัธยมศึกษาปีที่ 4	117	40	34.19	61	52.14	11	9.40	5	4.27
มัธยมศึกษาปีที่ 5	93	30	32.26	52	55.91	9	9.68	2	2.15
มัธยมศึกษาปีที่ 6	121	40	33.06	71	58.68	8	6.61	2	1.65
<b>รวม</b>	<b>818</b>	<b>240</b>	<b>29.34</b>	<b>400</b>	<b>48.90</b>	<b>149</b>	<b>18.22</b>	<b>29</b>	<b>3.42</b>
<b>เฉลี่ยร้อยละ</b>	<b>100</b>	<b>78.24</b>				<b>18.22</b>		<b>3.42</b>	



## ตารางสอนรูปแบบออนไลน์ในช่วงสถานการณ์โควิด

### ปฏิทินการจัดการเรียนการสอนช่วงเดือนกรกฎาคม - สิงหาคม

สัปดาห์ที่	วัน	เดือน	ปี	กลุ่มนักเรียนที่มาเรียน	หมายเหตุ
1	1	ก.ค.	2563	กลุ่มที่ 1	กลุ่มที่ 2 เรียน online
	2	ก.ค.	2563	กลุ่มที่ 2	กลุ่มที่ 1 เรียน online
	3	ก.ค.	2563	กลุ่มที่ 1	
2	6	ก.ค.	2563	กลุ่มที่ 2 (วันหยุด)	
	7	ก.ค.	2563	กลุ่มที่ 1 (วันหยุด)	
	8	ก.ค.	2563	กลุ่มที่ 2	
	9	ก.ค.	2563	กลุ่มที่ 1	
3	10	ก.ค.	2563	กลุ่มที่ 2	
	13	ก.ค.	2563	กลุ่มที่ 1	
	14	ก.ค.	2563	กลุ่มที่ 2	
	15	ก.ค.	2563	กลุ่มที่ 1	
4	16	ก.ค.	2563	กลุ่มที่ 2	
	17	ก.ค.	2563	กลุ่มที่ 1	
	20	ก.ค.	2563	กลุ่มที่ 2	
5	21	ก.ค.	2563	กลุ่มที่ 1	
	22	ก.ค.	2563	กลุ่มที่ 2	
	23	ก.ค.	2563	กลุ่มที่ 1	
	24	ก.ค.	2563	กลุ่มที่ 2	
6	27	ก.ค.	2563	กลุ่มที่ 1 (วันหยุด)	
	28	ก.ค.	2563	กลุ่มที่ 2 (วันหยุด)	
	29	ก.ค.	2563	กลุ่มที่ 1	
	30	ก.ค.	2563	กลุ่มที่ 2	
7	31	ก.ค.	2563	กลุ่มที่ 1	
	3	ส.ค.	2563	กลุ่มที่ 1	
	4	ส.ค.	2563	กลุ่มที่ 2	
8	5	ส.ค.	2563	กลุ่มที่ 1	
	6	ส.ค.	2563	กลุ่มที่ 2	
	7	ส.ค.	2563	กลุ่มที่ 1	

สัปดาห์ที่	วัน	เดือน	ปี	กลุ่มนักเรียนที่มาเรียน	หมายเหตุ
7	10	ส.ค.	2563	กลุ่มที่ 2	
	11	ส.ค.	2563	กลุ่มที่ 1	
	12	ส.ค.	2563	กลุ่มที่ 2 (วันหยุด)	
	13	ส.ค.	2563	กลุ่มที่ 1	
8	14	ส.ค.	2563	กลุ่มที่ 2	
	17	ส.ค.	2563	กลุ่มที่ 1	
	18	ส.ค.	2563	กลุ่มที่ 2	
	19	ส.ค.	2563	กลุ่มที่ 1	
9	20	ส.ค.	2563	กลุ่มที่ 2	
	21	ส.ค.	2563	กลุ่มที่ 1	
	24	ส.ค.	2563	กลุ่มที่ 2	
	25	ส.ค.	2563	กลุ่มที่ 1	
10	26	ส.ค.	2563	กลุ่มที่ 2	
	27	ส.ค.	2563	กลุ่มที่ 1	
	28	ส.ค.	2563	กลุ่มที่ 2	
	31	ส.ค.	2563	กลุ่มที่ 1	

การแบ่งกลุ่มนักเรียนโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์  
 กลุ่ม 1 มาเรียน ในวันสี่ กลุ่ม 2 มาเรียน ในวันคู่  
 ยกเว้น ห้อง 2/6 , 5/1 , 5/2 ให้มาโรงเรียนทุกวัน  
 ไม่อนุญาตให้นักเรียนเปลี่ยนกลุ่มกันเอง

ห้อง	จำนวนนักเรียน	กลุ่ม 1 เลขที่	กลุ่ม 2 เลขที่
2/1	38	1-19	20-38
2/2	36	1-18	19-36
2/3	38	1-19	20-38
2/4	39	1-20	21-39
2/5	38	1-19	20-38
2/6	21	21	-

ห้อง	จำนวนนักเรียน	กลุ่ม 1 เลขที่	กลุ่ม 2 เลขที่
3/1	38	1-19	20-38
3/2	36	1-18	19-36
3/3	33	1-16	17-33
3/4	36	1-18	19-36

ห้อง	จำนวนนักเรียน	กลุ่ม 1 เลขที่	กลุ่ม 2 เลขที่
5/1	28	1-28	-
5/2	26	1-26	-
5/3	36	1-18	19-36

ห้อง	จำนวนนักเรียน	กลุ่ม 1 เลขที่	กลุ่ม 2 เลขที่
6/1	40	1-20	21-40
6/2	40	1-20	21-40
6/3	41	1-20	21-41

การแบ่งกลุ่มนักเรียนโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์  
 กลุ่ม 1 มาเรียน ในวันสี่ กลุ่ม 2 มาเรียน ในวันคู่  
 ยกเว้น ห้อง 2/6 , 5/1 , 5/2 ให้มาโรงเรียนทุกวัน  
 ไม่อนุญาตให้นักเรียนเปลี่ยนกลุ่มกันเอง

ห้อง	จำนวนนักเรียน	กลุ่ม 1 เลขที่	กลุ่ม 2 เลขที่
1/1	40	1-20	21-40
1/2	40	1-20	21-40
1/3	38	1-19	20-38
1/4	37	1-18	19-37

ห้อง	จำนวนนักเรียน	กลุ่ม 1 เลขที่	กลุ่ม 2 เลขที่
2/1	38	1-19	20-38
2/2	36	1-18	19-36
2/3	38	1-19	20-38
2/4	39	1-20	21-39
2/5	38	1-19	20-38
2/6	21	21	-

ห้อง	จำนวนนักเรียน	กลุ่ม 1 เลขที่	กลุ่ม 2 เลขที่
3/1	38	1-19	20-38
3/2	36	1-18	19-36
3/3	33	1-16	17-33
3/4	36	1-18	19-36

ตารางวิเคราะห์ผลการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา และการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self-Assessment Report ) SAR ปีการศึกษา 2563

มาตรฐาน ที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน	การะบวนการ/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ปัจจัย	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
ตัวชี้วัดของผลผลิต 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ								
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทยสู่ศูนย์การเรียนรู้รักษ์ภาษา	75	บุคลากร -นักเรียน -ครูผู้สอน งบประมาณ -กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ วัสดุ -วัสดุสิ้นเปลือง การบริหาร จัดการ -PDCA	แบบวัดประเมิน ความสามารถใน การอ่าน การ เขียนภาษาไทย	วัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชา	1.1 นักเรียนร้อยละ 78.60 มี ความสามารถในการ อ่าน การเขียน ภาษาไทย อยู่ใน ระดับดี ตามเกณฑ์ การประเมินของ สถานศึกษา	ผู้เรียนมี คุณภาพใน ระดับดี	ชุมชน ผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นใน การจัดการศึกษา ของโรงเรียน นักเรียนมาเข้า ศึกษาต่อมากขึ้น
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์	72		แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน	วัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชา	1.2 นักเรียนร้อยละ 75.31 ผ่านการ ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน		

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	กระบวนการ/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ปัจจัย	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.3นักเรียนมีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทยสู่ศูนย์การเรียนรู้รักษ์ภาษา	75	บุคลากร -นักเรียน -ครูผู้สอน งบประมาณ -กลุ่ม บริหารงาน	แบบประเมิน ความสามารถ การสื่อสาร การ นำเสนอผลงาน ได้ตามเกณฑ์ ของสถานศึกษา	วัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย	1.3 นักเรียนร้อยละ 80.98 มี ความสามารถ สื่อสาร การนำเสนอ ผลงานได้ตามเกณฑ์ ของสถานศึกษา	ผู้เรียนมี คุณภาพใน ระดับดี	ชุมชน ผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นใน การจัดการศึกษา ของโรงเรียน นักเรียนมาเข้า ศึกษาต่อมากขึ้น
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	พัฒนาทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศสู่การเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	53	วิชาการ วัสดุ -วัสดุสิ้นเปลือง การบริหาร จัดการ -PDCA	แบบประเมิน ความสามารถใน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ ของสถานศึกษา	วัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาอังกฤษ	1.4 นักเรียนร้อยละ 30 มีความสามารถ ในการสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ได้ ตามเกณฑ์ของ สถานศึกษา		
1.5 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์	50	(ต่อ)	แบบประเมิน ความสามารถใน การคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การ ประเมินของ สถานศึกษา	วัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ วิชาคณิตศาสตร์	1.5 นักเรียนร้อยละ 36.54 มี ความสามารถในการ คิดคำนวณ อยู่ใน ระดับดี ตามเกณฑ์ การประเมินของ สถานศึกษา		

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	กระบวนการ/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ปัจจัย	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1.6 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาจีน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	พัฒนาทักษะการสื่อสารโดยใช้ภาษาต่างประเทศสู่การเรียนรู้และพัฒนาตนเอง	53		แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาจีน ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	วัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ วิชาภาษาจีน	1.6 นักเรียนร้อยละ 56 มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาจีนตามเกณฑ์ของสถานศึกษา		
ตัวชี้วัดของผลผลิต 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา								
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	60	บุคลากร -นักเรียน -ครูผู้สอน งบประมาณ -กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ วัสดุ -วัสดุสิ้นเปลือง การบริหาร จัดการ	แบบประเมิน อ่าน คิด วิเคราะห์	วัดและประเมินผล การอ่าน คิด วิเคราะห์จากการ จัดการเรียนรู้ทุก รายวิชา	2.1 นักเรียนร้อยละ 86.05 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ	ผู้เรียนมี คุณภาพใน ระดับดี	ชุมชน ผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นใน การจัดการศึกษา ของโรงเรียน นักเรียนมาเข้า ศึกษาต่อมากขึ้น

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	การะบวนการ/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ปัจจัย	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			-PDCA (ต่อ)					
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ทางคณิตศาสตร์	60		แบบประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด	วัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชา	2.3 นักเรียนร้อยละ 83.75 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี		

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน	กระบวนการ/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ปัจจัย	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
ตัวชี้วัดของผลผลิต 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม								
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะ พื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ใน ระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมิน ของสถานศึกษา	พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และเผยแพร่ผลงาน	72	บุคลากร -นักเรียน -ครูผู้สอน งบประมาณ -กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ วัสดุ -วัสดุสิ้นเปลือง การบริหาร จัดการ -PDCA (ต่อ)	ผลงานนักเรียน	วัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิทยาการ คำนวณ การ ออกแบบ คอมพิวเตอร์และ วิชาการศึกษาอิสระ (IS)	3.1 นักเรียนร้อยละ 71.72 มีความรู้และ ทักษะพื้นฐานในการ สร้างนวัตกรรม ใน ระดับ ดี ตามเกณฑ์ การประเมินของ สถานศึกษา	ผู้เรียนมี คุณภาพใน ระดับดี	ชุมชน ผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นใน การจัดการศึกษา ของโรงเรียน นักเรียนมาเข้า ศึกษาต่อมากขึ้น
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำ โครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และ สามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหา อุปสรรคของการทำงานได้	พัฒนาการเรียนการสอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	70		ผลงานนักเรียน	วัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ รายวิชา วิทยาศาสตร์และ วิชาการศึกษาอิสระ (IS)	3.2 นักเรียน ร้อยละ 75.03 มีผลงาน จาก การทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และ สามารถอธิบาย หลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน		

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน	กระบวนการ/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ปัจจัย	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
3.3 นักเรียนสามารถสร้าง นวัตกรรม	พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และเผยแพร่ผลงาน	52	บุคลากร -นักเรียน -ครูผู้สอน งบประมาณ -กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ วัสดุ -วัสดุสิ้นเปลือง การบริหาร จัดการ -PDCA (ต่อ)	ผลงานนักเรียน	วัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิชาการ คำนวณ การ ออกแบบ คอมพิวเตอร์และ วิชาการศึกษาอิสระ (IS)	และปัญหาอุปสรรค ของการทำงานได้  3.3 นักเรียนร้อยละ 74.82 สามารถสร้าง นวัตกรรม	ผู้เรียนมี คุณภาพใน ระดับดี	ชุมชน ผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นใน การจัดการศึกษา ของโรงเรียน นักเรียนมาเข้า ศึกษาต่อมากขึ้น
3.4 นักเรียนสามารถสร้าง นวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่		52	ผลงานนักเรียน	วัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ รายวิชาวิชาการ คำนวณ การ ออกแบบ คอมพิวเตอร์และวิชา การศึกษาอิสระ	3.4 นักเรียนร้อยละ 71.72 สามารถสร้าง นวัตกรรม และนำ นวัตกรรมไปใช้และมี การเผยแพร่			
ตัวชี้วัดของผลผลิต 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร								



1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน	กระบวนการ/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ปัจจัย	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการ สืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และ สรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และ อ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการ สืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	1.พัฒนาเทคโนโลยี สารสนเทศและเผยแพร่ ผลงาน  2.โครงการส่งเสริมรักการอ่าน	72	บุคลากร -นักเรียน -ครูผู้สอน งบประมาณ -กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ วัสดุ -วัสดุสิ้นเปลือง การบริหาร จัดการ -PDCA	1.แบบบันทึก การใช้ห้อง สืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ตและ แบบบันทึกการ อ่าน 2.แบบสังเกต พฤติกรรม การสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต แบบประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้าน ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี	1.วัดและ ประเมินผลจาก แบบบันทึกการอ่าน แบบสังเกต พฤติกรรม การสืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต 2.สังเกตพฤติกรรม การสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต วัดและประเมิน สมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน ด้าน ความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี	4.1 นักเรียนจำนวน คน ร้อยละ 91.76 มี ความสามารถในการ สืบค้นข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต และสรุป ความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูล ที่ได้จากการสืบค้นทาง เทคโนโลยีสารสนเทศ	ผู้เรียนมี คุณภาพใน ระดับดี	ชุมชน ผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นใน การจัดการศึกษา ของโรงเรียน นักเรียนมาเข้า ศึกษาต่อมากขึ้น
4.2 นักเรียนผ่านการประเมิน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และเผยแพร่ผลงาน	72	บุคลากร -นักเรียน -ครูผู้สอน งบประมาณ -กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ วัสดุ -วัสดุสิ้นเปลือง การบริหาร จัดการ -PDCA	แบบทดสอบ ออนไลน์ทักษะ ด้าน Digital Literacy	วัดและประเมินผล จากแบบทดสอบ ออนไลน์ทักษะด้าน Digital Literacy	4.2 นักเรียนร้อยละ 94.50 ผ่านการ ประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถใน การใช้เทคโนโลยี ใน ระดับดี	ผู้เรียนมี คุณภาพใน ระดับดี	ชุมชน ผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นใน การจัดการศึกษา ของโรงเรียน นักเรียนมาเข้า ศึกษาต่อมากขึ้น
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมี ประสิทธิภาพ	พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ และเผยแพร่ผลงาน	60	วิชาการ วัสดุ -วัสดุสิ้นเปลือง การบริหาร จัดการ -PDCA (ต่อ)	แบบทดสอบ ออนไลน์ทักษะ ด้าน Digital Literacy	วัดและประเมินผล จากแบบทดสอบ ออนไลน์ทักษะด้าน Digital Literacy	4.3 นักเรียนร้อยละ 85.68 มีทักษะด้าน Digital Literacy ใน การเรียนรู้ อย่างมี ประสิทธิภาพ		

ตัวชี้วัดของผลผลิต 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน	การะบวนการ/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ปัจจัย	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
5.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	52	บุคลากร -นักเรียน -ครูผู้สอน งบประมาณ -กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ วัสดุ -วัสดุสิ้นเปลือง การบริหาร จัดการ -PDCA	แบบทดสอบ กลางภาคเรียน และ แบบทดสอบ ปลายภาคเรียน	วัดและประเมินผล จากแบบทดสอบ ทุกรายวิชาในกลุ่ม สาระภาษาไทย	5.1 นักเรียนร้อยละ 44.70 มีผลการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	ผู้เรียนมี คุณภาพใน ระดับดี	ชุมชน ผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นใน การจัดการศึกษา ของโรงเรียน นักเรียนมาเข้า ศึกษาต่อมากขึ้น
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	40	บุคลากร -นักเรียน -ครูผู้สอน งบประมาณ -กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ วัสดุ -วัสดุสิ้นเปลือง	แบบทดสอบ กลางภาคเรียน และ แบบทดสอบ ปลายภาคเรียน	วัดและประเมินผล จากแบบทดสอบ ทุกรายวิชาในกลุ่ม สาระคณิตศาสตร์	5.2 นักเรียนร้อยละ 29.95 มีผลการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้อคณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	ผู้เรียนมี คุณภาพใน ระดับดี	ชุมชน ผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นใน การจัดการศึกษา ของโรงเรียน นักเรียนมาเข้า ศึกษาต่อมากขึ้น
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	50	บริหารงาน วิชาการ วัสดุ -วัสดุสิ้นเปลือง	แบบทดสอบ กลางภาคเรียน และ แบบทดสอบ ปลายภาคเรียน	วัดและประเมินผล จากแบบทดสอบ ทุกรายวิชาในกลุ่ม สาระวิทยาศาสตร์	5.3 นักเรียนร้อยละ 55.12 มีผลการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้อวิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป		

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน	กระบวนการ/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ปัจจัย	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ขึ้นไป	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	51	การบริหาร จัดการ -PDCA (ต่อ)	แบบทดสอบ กลางภาคเรียน และ แบบทดสอบ ปลายภาคเรียน	วัดและประเมินผล จากแบบทดสอบ ทุกรายวิชาในกลุ่ม สาระฯสังคมศึกษา	5.4 นักเรียนร้อยละ 51.29 มีผลการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป		
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้น ไป	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	60		แบบทดสอบ กลางภาคเรียน และ แบบทดสอบ ปลายภาคเรียน	วัดและประเมินผล จากแบบทดสอบ ทุกรายวิชาในกลุ่ม สาระฯศิลปะ	5.5 นักเรียนร้อยละ 55.38 มีผลการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป		
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	60		แบบทดสอบ กลางภาคเรียน และ แบบทดสอบ ปลายภาคเรียน	วัดและประเมินผล จากแบบทดสอบ ทุกรายวิชาในกลุ่ม สาระฯสุขศึกษา และพลศึกษา	5.6 นักเรียนร้อยละ 71.86 มีผลการ เรียนกลุ่มสาระการ เรียนรู้สุขศึกษาและ พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป		
5.7 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและ เทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	52		แบบทดสอบกลาง ภาคเรียนและ แบบ ทดสอบปลายภาค เรียน	วัดและประเมินผล จากแบบทดสอบทุก รายวิชาในกลุ่มสาระ ฯการงานอาชีพและ เทคโนโลยี	5.7นักเรียนร้อยละ 39.94 มีผลการเรียน กลุ่มสาระฯการงาน อาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป		
5.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน	40	บุคลากร -นักเรียน -ครูผู้สอน	แบบทดสอบกลาง ภาคเรียนและ แบบ ทดสอบปลายภาค เรียน	วัดและประเมินผล จากแบบทดสอบทุก รายวิชาในกลุ่มสาระ ฯภาษาอังกฤษ	5.7นักเรียนร้อยละ 41.12 มีผลการเรียน กลุ่มสาระฯ ภาษาอังกฤษระดับ 3 ขึ้นไป	ผู้เรียนมี คุณภาพใน ระดับดี	ชุมชน ผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นใน การจัดการศึกษา ของโรงเรียน

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน	กระบวนการ/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ปัจจัย	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			งบประมาณ -กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ วัสดุ -วัสดุสิ้นเปลือง การบริหาร จัดการ -PDCA (ต่อ)					นักเรียนมาเข้า ศึกษาต่อมากขึ้น
ตัวชี้วัดของผลผลิต 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ								
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะ พื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	พัฒนาการสอนทักษะในการ ทำงานอาชีพ	72	บุคลากร -นักเรียน -ครูผู้สอน งบประมาณ -กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ วัสดุ -วัสดุสิ้นเปลือง การบริหาร จัดการ -PDCA	แบบประเมิน โครงการ	วัดและประเมินผล จากแบบประเมิน โครงการ	6.1 นักเรียนร้อยละ 76.49 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและ เจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	ผู้เรียนมี คุณภาพใน ระดับดี	ชุมชน ผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นใน การจัดการศึกษา ของโรงเรียน นักเรียนมาเข้า ศึกษาต่อมากขึ้น

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	การะบวนการ/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ปัจจัย	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
6.2 นักเรียนมี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	1.พัฒนาการสอนทักษะในการทำงานอาชีพ 2.โครงการสร้างฝั้้นลูกมดแดง	72	บุคลากร -นักเรียน -ครูผู้สอน งบประมาณ -กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ วัสดุ	แบบประเมิน โครงการ	วัดและประเมินผล จากแบบประเมิน โครงการ	6.2 นักเรียน ร้อยละ 93.46 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	ผู้เรียนมี คุณภาพใน ระดับดี	ชุมชน ผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นใน การจัดการศึกษา ของโรงเรียน นักเรียนมาเข้า ศึกษาต่อมากขึ้น
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	1.โครงการสร้างฝั้้นลูกมดแดง 2.โครงการทิวความรู้สู่มหาวิทยาลัย	72	-วัสดุสิ้นเปลือง การบริหาร จัดการ -PDCA (ต่อ)	แบบประเมิน โครงการ	วัดและประเมินผล จากแบบประเมิน โครงการ	6.3 นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 86.54 มีความพร้อม ที่ศึกษาต่อ ในระดับ ที่สูงขึ้น		

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน	การะบวนการ/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ปัจจัย	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	โครงการสร้างฝึนลูกมดแดง	72		แบบประเมิน โครงการ	วัดและประเมินผล จากแบบประเมิน โครงการ	6.4 นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ร้อยละ 95.38 มีความพร้อม ในการทำงาน และ ประกอบอาชีพ		
1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	การะบวนการ/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ปัจจัย	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
ตัวชี้วัดผลผลิต 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด								
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ ในระดับดี	ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์	72	บุคลากร -นักเรียน -ครูผู้สอน งบประมาณ	แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	วัดและ ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชา	1.1 นักเรียนร้อยละ 80.00 ผ่านการประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี	ผู้เรียนมี คุณภาพใน ระดับดี	ชุมชน ผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นใน การจัดการศึกษา ของโรงเรียน นักเรียนมาเข้า ศึกษาต่อมากขึ้น
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มี ภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	75		แบบบันทึก สมุดจิตอาสา	วัดและ ประเมินผลจาก	1.2 นักเรียน ร้อยละ 72.80 มีความรับผิดชอบ		

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	กระบวนการ/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ปัจจัย	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			-กลุ่ม บริหารงาน		แบบบันทึก สมุดจิตอาสา	มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิต อาสา		
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	- ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์ - โรงเรียนวิถีพุทธ	75	วิชาการ วัสดุ -วัสดุสิ้นเปลือง การบริหาร จัดการ -PDCA	แบบประเมิน คุณลักษณะอัน พึงประสงค์	วัดและ ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชา	1.3 นักเรียนร้อยละ 75.00 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ ดี และเป็นแบบอย่างได้		
ตัวชี้วัดผลผลิต 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย								
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัน สำคัญ และท้องถิ่น	1.โครงการสัมพันธ์ชุมชน 2.โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ	75	บุคลากร -นักเรียน -ครูผู้สอน งบประมาณ	แบบประเมิน โครงการ	วัดและ ประเมินผลจาก แบบประเมิน โครงการ	2.1 นักเรียน ร้อยละ 75.18 ร่วมกิจกรรมตาม ประเพณี วันสำคัญ และ ท้องถิ่น	ผู้เรียนมี คุณภาพใน ระดับดี	ชุมชน ผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นใน การจัดการศึกษา ของโรงเรียน นักเรียนมาเข้า ศึกษาต่อมากขึ้น
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรักในสถาบันหลักของชาติ	1.โครงการส่งเสริมพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์	75	-กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ วัสดุ -วัสดุสิ้นเปลือง การบริหาร จัดการ -PDCA	แบบประเมิน โครงการ	วัดและ ประเมินผลจาก แบบประเมิน โครงการ	2.2 นักเรียนจำนวน 680 คน ร้อยละ 81.00 มี พฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรักในสถาบันหลัก ของชาติ และยึดมั่นการ ปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็น ประมุข		

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	กระบวนการ/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ปัจจัย	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2.3 นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็น ประมุข	ส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	75	บุคลากร -นักเรียน -ครูผู้สอน งบประมาณ -กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ	แบบประเมิน โครงการ	วัดและ ประเมินผลจาก แบบประเมิน โครงการ	2.3 นักเรียน ร้อยละ 97.82 มีพฤติกรรมที่ แสดงออกถึงความรักและ ภูมิใจในความเป็นไทย ประเพณีวัฒนธรรมและ ท้องถิ่น	ผู้เรียนมี คุณภาพใน ระดับดี	ชุมชน ผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นใน การจัดการศึกษา ของโรงเรียน นักเรียนมาเข้า ศึกษาต่อมากขึ้น
2.4 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	ส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึง ประสงค์	75	วัสดุ -วัสดุสิ้นเปลือง การบริหาร จัดการ -PDCA	แบบประเมิน โครงการ	วัดและ ประเมินผลจาก แบบประเมิน โครงการ	2.4 นักเรียนร้อยละ 73.11 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรักและภูมิใจในความเป็นไทย		
2.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและ ท้องถิ่น	โครงการสัมพันธ์ชุมชน	75	(ต่อ)	แบบประเมิน โครงการ	วัดและ ประเมินผลจาก แบบประเมิน โครงการ	2.5 นักเรียนร้อยละ 74.08 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึง ความรักและภูมิใจ ประเพณีวัฒนธรรมและ ท้องถิ่น		
<b>ตัวชี้วัดผลผลิต 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>								
3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็น ที่แตกต่าง	- โครงการส่งเสริมพัฒนา คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมที่พึงประสงค์ - โครงการสัมพันธ์ชุมชน	72	บุคลากร -นักเรียน -ครูผู้สอน งบประมาณ	แบบประเมิน โครงการ	วัดและ ประเมินผลจาก แบบประเมิน โครงการ	3.1นักเรียน ร้อยละ 74.08 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ ความคิดเห็นที่แตกต่าง	ผู้เรียนมี คุณภาพใน ระดับดี	ชุมชน ผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นใน การจัดการศึกษา ของโรงเรียน



1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	การะบวนการ/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ปัจจัย	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
			-กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ วัสดุ -วัสดุสิ้นเปลือง					นักเรียนมาเข้า ศึกษาต่อมากขึ้น
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มี หลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของ ชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม	ส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน	72	การบริหาร จัดการ -PDCA	แบบประเมิน โครงการ	วัดและ ประเมินผลจาก แบบประเมิน โครงการ	3.2 นักเรียน ร้อยละ 97.82 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มี หลักคิดที่ถูกต้อง และเป็น พลเมืองที่ดีของชาติ และเป็น พลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม		
<b>ตัวชี้วัดผลผลิต 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม</b>								
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และ พัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวง สาธารณสุข	งานอนามัยโรงเรียน	50	บุคลากร -นักเรียน -ครูผู้สอน งบประมาณ -กลุ่ม บริหารงาน	แบบบันทึก น้ำหนัก ส่วนสูงและ พัฒนาการ	วัดและ ประเมินผลจาก แบบบันทึก น้ำหนัก ส่วนสูงและ พัฒนาการ	4.1 นักเรียนร้อยละ 35.49 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และ พัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	ผู้เรียนมี คุณภาพใน ระดับดี	ชุมชน ผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นใน การจัดการศึกษา ของโรงเรียน นักเรียนมาเข้า ศึกษาต่อมากขึ้น
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือ สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริม สุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	ส่งเสริมสุขภาพน้ำสู่ทักษะ กีฬา	72	วิชาการ วัสดุ -วัสดุสิ้นเปลือง การบริหาร จัดการ -PDCA	แบบบันทึก สมรรถภาพ ทางกายตาม เกณฑ์ มาตรฐาน	วัดและ ประเมินผลจาก แบบบันทึก สมรรถภาพ ทางกายตาม เกณฑ์ มาตรฐาน	4.2 นักเรียนร้อยละ 82.05 มีสมรรถภาพทางกายตาม เกณฑ์มาตรฐานของกรม พลศึกษา หรือสำนักงาน กองทุนสนับสนุนการสร้าง เสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ		

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	การะบวนการ/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ปัจจัย	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
4.3 นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกาย สะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	งานอนามัยโรงเรียน	72		แบบบันทึก สุขภาพของ นักเรียน	วัดและ ประเมินผลจาก แบบบันทึก สุขภาพของ นักเรียน	4.3 นักเรียนจำนวน 640 คน ร้อยละ 85.00 มี สุขภาพแข็งแรง แต่งกาย สะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติ ตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ		
4.4 นักเรียน หลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และ อบายมุขทุกชนิด	โรงเรียนสีขาว	72		แบบประเมิน โครงการ	วัดและ ประเมินผลจาก แบบประเมิน โครงการ	4.4 นักเรียน ร้อยละ 90.19 หลีกเลี่ยงจากสิ่ง มอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และ อบายมุขทุกชนิด		
4.5 นักเรียน มีความรู้ทักษะในการ ป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	TO BE NUMBER ONE โรงเรียนทัฬหฬันอนุสรณ์	72	บุคลากร -นักเรียน -ครูผู้สอน งบประมาณ	แบบประเมิน โครงการ	วัดและ ประเมินผลจาก แบบประเมิน โครงการ	4.5 นักเรียน ร้อยละ 95.23 มีความรู้ทักษะใน การป้องกันตนเองจากภัย คุกคามรูปแบบใหม่	ผู้เรียนมี คุณภาพใน ระดับดี	ชุมชน ผู้ปกครอง มีความเชื่อมั่นใน การจัดการศึกษา ของโรงเรียน นักเรียนมาเข้า ศึกษาต่อมากขึ้น

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน	กระบวนการ/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ปัจจัย	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
4.6 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกใน การดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	บำเพ็ญประโยชน์ (เรียนรู้ตาม รอยพ่อ)	75	-กลุ่ม บริหารงาน วิชาการ วัสดุ -วัสดุสิ้นเปลือง การบริหาร	แบบประเมิน โครงการ	วัดและ ประเมินผลจาก แบบประเมิน โครงการ	4.6 นักเรียน ร้อยละ 75.00 มีพฤติกรรมที่ แสดงออกในการดำเนิน ชีวิตที่เป็นมิตรกับ สิ่งแวดล้อม และมีจิต สาธารณะ		
4.7 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการ ใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี	ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน	72	จัดการ -PDCA	แบบประเมิน สมรรถนะ สำคัญของ ผู้เรียน ด้าน ความสามารถ การใช้ทักษะ ชีวิต	วัดและ ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชา	4.7 นักเรียนร้อยละ 87.66 ผ่านการประเมินสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน ด้าน ความสามารถในการใช้ ทักษะชีวิต ในระดับดี		

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหาร และการจัดการ	กระบวนการ/โครงการ	เป้าหมาย (ระดับ คุณภาพ)	ปัจจัย	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
<b>ตัวชี้วัดของผลผลิต</b>								
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	แผนงานและงบประมาณ	ดี	บุคลากร -ครูและ บุคลากร ทางการศึกษา -ผู้ปกครอง -ชุมชน	แบบประเมิน โครงการ	วัดและ ประเมินผลการ ประเมิน โครงการ	โรงเรียนดำเนินงานบรรลุตามวิสัยทัศน์ในด้านคุณธรรม ด้านปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ด้านการสืบสานความเป็นไทย	กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ	ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในโรงเรียน
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ดี	งบประมาณ -กลุ่ม บริหารงาน บุคคล วัสดุ -วัสดุสิ้นเปลือง -วัสดุถาวร การบริหาร	แบบประเมิน โครงการ	วัดและ ประเมินผลการ ประเมิน โครงการ	การบริหารจัดการหลักสูตรแบ่งเป็น ม.ต้น 2 แผนการเรียน คือ แผนการเรียนทั่วไป และแผนการเรียน MEP ม.ปลาย 2 แผนการเรียน คือ แผนการเรียนวิทย์-คณิต และแผนการเรียนศิลป์ทั่วไป		
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	พัฒนางานวิชาการ	ดี	จัดการ -PDCA -FAMILY MODEL	แบบประเมิน โครงการ	วัดและ ประเมินผลการ ประเมิน โครงการ	จำนวนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้งหมด 22 กิจกรรม เช่นกิจกรรมลูกเสือ, กิจกรรมยุวภาษา, กิจกรรมชุมนุม ได้แก่ ชุมนุมกีฬา ชุมนุมศิลปะ ชุมนุมภาษาต่างประเทศ ชุมนุมคณิตคิดเร็ว ชุมนุม ตัวความรู้สู่มหาวิทยาลัย		

กระบวนการบริหารและการจัดการ	กระบวนการ/โครงการ	เป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)	ปัจจัย	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
						ชุมชนดนตรีไทย ชุมนุมดนตรีสากล ฯลฯ		
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรทางการศึกษา	ดี		แบบประเมินโครงการ	วัดและประเมินผลการประเมินโครงการ	ครูที่ได้วิทยฐานะชำนาญการจำนวน 12 คน ครูที่ได้รับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน 20 คน		
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	พัฒนางานกลุ่มบริหารทั่วไป	ดี	บุคลากร -ครูและบุคลากร	แบบประเมินโครงการ	วัดและประเมินผลการประเมินโครงการ	จำนวน แหล่งเรียนรู้ ภายใน 12 แหล่งเรียนรู้ ภายนอกโรงเรียนจำนวน 26 แหล่งเรียนรู้	กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ	ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในโรงเรียน
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	1.พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศโรงเรียน 2. ปรับปรุงและพัฒนางานไอทีที่คนศึกษา	ดี	ทางการศึกษา -ผู้ปกครอง -ชุมชน งบประมาณ -กลุ่มบริหารงานบุคคล วัสดุ -วัสดุสิ้นเปลือง -วัสดุถาวร การบริหารจัดการ -PDCA -FAMILY MODEL (ต่อ)	แบบประเมินโครงการ	วัดและประเมินผลการประเมินโครงการ	การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ระบบ next school		

กระบวนการบริหาร และการจัดการ	กระบวนการ/โครงการ	เป้าหมาย (ระดับ คุณภาพ)	ปัจจัย	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล	ผลลัพธ์	ผลกระทบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กระบวนการ/ โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ปัจจัย	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
ตัวชี้วัดของผลผลิต 1)จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้								

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กระบวนการ/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ปัจจัย	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning 3.ครูมีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	พัฒนาการเรียนการสอนและการวัดผล	72	บุคลากร -ครูผู้สอน งบประมาณ -กลุ่มบริหารงานวิชาการ วัสดุ -วัสดุสิ้นเปลือง -วัสดุถาวร การบริหารจัดการ -PDCA	แบบประเมินโครงการ	วัดและประเมินผลการประเมินโครงการ	1. ครูร้อยละ98.61ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง 2. ครูร้อยละ 97.92ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีคุณภาพในระดับดีเลิศ	ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน
ตัวชี้วัดของผลผลิต 2) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้								
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้อะไรที่หลากหลาย 2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application 3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	พัฒนาการเรียนการสอนและการวัดผล	72	บุคลากร -ครูผู้สอน งบประมาณ -กลุ่มบริหารงานวิชาการ วัสดุ -วัสดุสิ้นเปลือง -วัสดุถาวร การบริหารจัดการ -PDCA	แบบประเมินโครงการ	วัดและประเมินผลการประเมินโครงการ	ครูร้อยละ 87.50 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้อะไรที่หลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีคุณภาพในระดับดีเลิศ	ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กระบวนการ/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ปัจจัย	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
ตัวชี้วัดของผลผลิต 3) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก								
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	พัฒนาการเรียนการสอนและการวัดผล	72	บุคลากร -ครูผู้สอน -กลุ่มบริหารงานวิชาการ วัสดุ -วัสดุสิ้นเปลือง -วัสดุถาวร การบริหารจัดการ -PDCA	แบบประเมินโครงการ	วัดและประเมินผลการประเมินโครงการ	ครูร้อยละ 97.92 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีคุณภาพในระดับดีเลิศ	ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน
ตัวชี้วัดของผลผลิต 4) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน								
1. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	พัฒนาการเรียนการสอนและการวัดผล	72	บุคลากร -ครูผู้สอน -กลุ่มบริหารงาน	แบบประเมินโครงการ	วัดและประเมินผลการ	1.ครูร้อยละ 100 มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่	ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการ



กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	กระบวนการ/โครงการ	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ปัจจัย	เครื่องมือวัด	วิธีการวัด	ผล	ผลลัพธ์	ผลกระทบ
2. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้			-กลุ่มบริหารงานวิชาการ วัสดุ -วัสดุสิ้นเปลือง -วัสดุถาวร การบริหารจัดการ -PDCA		ประเมินโครงการ	ให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน 2. ครูร้อยละ 100 มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีคุณภาพในระดับดีเลิศ	จัดการเรียนการสอน
<b>ตัวชี้วัดของผลผลิต 5) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</b>								
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	พัฒนาการเรียนการสอนและการวัดผล	72	บุคลากร -ครูผู้สอน งบประมาณ -กลุ่มบริหารงานวิชาการ วัสดุ/วัสดุสิ้นเปลือง -การบริหารจัดการ -PDCA	แบบประเมินโครงการ	วัดและประเมินผลการประเมินโครงการ	ครูร้อยละ 100 และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีคุณภาพในระดับดีเลิศ	ชุมชนและผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในการจัดการเรียนการสอน



## คำสั่งโรงเรียนทพทันอนุสรณ์

ที่ ๓๗ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนทพทันอนุสรณ์  
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนทพทันอนุสรณ์ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

### ๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายอดิศักดิ์	อินทรชื่น	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายไพบุลย์	วรณัยพินิจ	กรรมการ
๑.๓ นางรวีวรรณ	จันทรชื่น	กรรมการ
๑.๔ นางสุกัญญา	โต้วสัจจา	กรรมการ
๑.๕ นางประกายรัตน์	สงฆ์โนนเหล็ก	กรรมการ
๑.๖ นายอภิวัฒน์ชัย	จีระดิษฐ์	กรรมการ
๑.๗ นายธวัชชัย	บุญยัง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายในคณะกรรมการการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

**๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย**

๒.๑ นายไพบุลย์	วรณัยพินิจ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางประกายรัตน์	สงฆ์โนนเหล็ก	กรรมการ
๒.๓ นายสมชาย	ปานหลุมข้าว	กรรมการ
๒.๔ นางสุธัญญา	วรณัยพินิจ	กรรมการ
๒.๕ นางสาววย	อุณหพิเชษฐวัฒนา	กรรมการ
๒.๕ นายสังวาลย์	พงษ์จำปา	กรรมการ
๒.๖ นางสาวเบญญาภา	ศรีเรืองพันธ์	กรรมการ
๒.๗ นางสาวจุฑาภรณ์	กองกลีน	กรรมการ
๒.๘ นายธวัชชัย	บุญยัง	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวนรายงานคุณภาพศึกษาภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๖ ประการ คือ
  - ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
  - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
  - ๓) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  - ๔) จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
  - ๕) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
  - ๖) จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด
๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

**๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ประกอบด้วย**

๓.๑ นายอภิวัฒน์ชัย	จีระดิษฐ์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวราณี	ศรีบัวบาล	กรรมการ
๓.๓ นางสาวณัฐนันท์	จตุมา	กรรมการ
๓.๔ นายธวัชชัย	บุญยัง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติทำหน้าที่ อย่างเต็มความสามารถเกิดผลดี ต่อนักเรียนและโรงเรียนสูงสุดต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓

ลงชื่อ



(นายอดิศักดิ์ อินทรชื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทพทันอนุสรณ์



## คำสั่งโรงเรียนทพทันอนุสรณ์

ที่ ๓๘ /๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
โรงเรียนทพทันอนุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนทพทันอนุสรณ์ ดังนี้

๑. นายอดิศักดิ์ อินทรชื่น	ผู้อำนวยการโรงเรียนทพทันอนุสรณ์	ประธานกรรมการ
๒. นายอัคคณัฐ อัยรา	ผู้อำนวยการโรงเรียนตลิ่งชันวิทยาคม	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายไพบุลย์ วรณัยพินิจ	รองผู้อำนวยการโรงเรียนทพทันอนุสรณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. นายจเร หิรัญสูตร	ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา	กรรมการ
๕. นายอภิวัฒน์ชัย จีระดิษฐ์	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๖. นายรัชชัย บุญยัง	ครูผู้ช่วย	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ดังนี้

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๓

ลงชื่อ



(นายอดิศักดิ์ อินทรชื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทัพนันอนุสรณ์

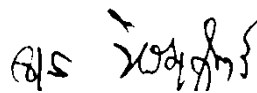
### การให้คำเห็นชอบเอกสาร

### รายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทัพนันอนุสรณ์ มีมติในที่ประชุมเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนทัพนันอนุสรณ์ ซึ่งผลการประเมินทั้ง ๓ มาตรฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพ ดี

เห็นชอบในการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ให้เผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ.....



(นายจเร หิรัญสูตร)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนทัพนันอนุสรณ์

ลงชื่อ.....



(นายอดิศักดิ์ อินทรชื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทัพนันอนุสรณ์



ที่ ศธ ๐๔๒๗๒.๐๔๐/๑๑๙

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์  
ตำบลทัพทัน อำเภอทัพทัน  
จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๑๒๐

๒๓ มีนาคม ๒๕๖๓

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์  
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนตลุกคู่วิทยาคม  
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ด้วยโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้จะ  
จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตาม  
มาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนไคร่ขอเรียนเชิญ นายอัครณัฐ  
อัยรา ผู้อำนวยการโรงเรียนตลุกคู่วิทยาคม มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของ  
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ พร้อมหนังสือนี้โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ  
ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ  
(นายอดิศักดิ์ อินทรชื่น)  
ผู้อำนวยการโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

กลุ่มบริหารทั่วไป

โทรศัพท์ ๐๕๖-๕๙๑-๑๑๕๕

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษารอบปีการศึกษา 2562  
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนท้าวพันอนุสรณ์ ที่ตั้งเลขที่ 95 หมู่ 8 ตำบลท้าวพัน อำเภอท้าวพัน จังหวัดอุทัยธานี สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง 6 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 3 คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง พนักงานราชการ และเจ้าหน้าที่อื่น ๆ จำนวน 58 คน

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ 3)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
	(ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
	(ระดับ 3)

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนท้าวพันอนุสรณ์ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการ ดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การ พัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทย



ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

## 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

- 1) โครงการพัฒนาการอ่านการเขียนภาษาไทย กิจกรรมพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมอ่านคล่อง เขียนคล่อง กิจกรรมรักการอ่าน
- 2) โครงการส่งเสริมอนามัยโรงเรียน โครงการพัฒนาทักษะทางการกีฬา และโครงการโรงเรียนสีขาว โดยมีกิจกรรมรดน้ำหน้าห้องสูง กิจกรรมสวัสดีภาพนักเรียน กิจกรรมห้องพยาบาลและการปฐมพยาบาล กิจกรรมงานโภชนาการ กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด กิจกรรมสัปดาห์รณรงค์ป้องกันปัญหายาเสพติด กิจกรรมลานกีฬาต้านยาเสพติด กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรี ศิลปะ กิจกรรมส่งเสริมด้านกีฬา
- 3) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการธนาคารโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ กิจกรรมสวดมนต์ทุกวันศุกร์ กิจกรรมประเพณีและวัฒนธรรม กิจกรรมชุมชนสัมพันธ์
- 4) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงการ กิจกรรมการสอนแบบสืบเสาะ กิจกรรม STEM ศึกษา กิจกรรมการศึกษาค้นคว้าอย่างอิสระ กิจกรรมห้องสมุด
- 5) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมพิชิต O-NET กิจกรรมศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ภายนอก กิจกรรมค่ายวิชาการ

## 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดี โดยใช้ระบบ FAMILY MODEL และค่านิยมขององค์กร คือ ครูรักเด็ก เด็กรักครู สถานศึกษาจึงเปรียบเสมือนบ้านหลังที่ 2 ของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปพัฒนาต่อยอดได้</p>	<p>1. สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ สมรรถนะที่สำคัญ ด้านกระบวนการคิด ทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ทักษะด้าน Digital Literacy และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>
<p>2. โรงเรียนมีการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ FAMILY-MODEL ทำให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทาง</p>	<p>1. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p>

<p>วิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	
<p>3. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง อย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้กับครูผู้สอนทุกคน โดยมีการอบรมเชิงปฏิบัติ ลงมือปฏิบัติจริงและการติดตามอย่างเป็นระบบ</li> <li>2. ครูผู้สอนควรมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและตรงตามตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้</li> <li>3. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้วิจัยเป็นฐาน และ พัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy โดยการเรียนรู้จากการแก้ปัญหา (Problem based learning) และเรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by doing)</li> </ol>

**แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

**แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ**

โดยใช้รูปแบบการสอนแบบฝึกทักษะ ซึ่งรูปแบบการสอนแบบฝึกทักษะ เป็นการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงและเน้นการฝึกซ้ำ การจัดการเรียนรู้ดังกล่าวเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้

ประโยชน์สูงสุด นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติหลังการเรียนรู้จบเนื้อหาใดเนื้อหาหนึ่งเพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ความเข้าใจ รวมทั้งเกิดความชำนาญในเรื่องนั้นมากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพของตน จะสามารถพัฒนาทักษะการคิดและกระบวนการคิดที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนได้ การสอนพัฒนาการคิดด้วยการฝึกทักษะ เป็นการสอนทำความเข้าใจ บทเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียนมีความเชื่อมั่นจะสามารถประเมินผลของตนเองได้ ฝึกให้นักเรียนทำงานตามลำพัง โดยมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และใช้เป็นแนวทางเพื่อทบทวนด้วยตนเอง

### **แผนปฏิบัติงานที่ 2** พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

โดยทดสอบวัดพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษก่อนการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ อบรมเชิงปฏิบัติการ ทักษะพื้นฐานการออกเสียง ฝึกทักษะโดยใช้สื่อในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการ ปฏิบัติงาน ฝึกสนทนาเป็นกลุ่มและรายบุคคล ฝึกการปฏิบัติจริงในสถานที่จริง ประเมินสรุปบทเรียน และทดสอบหลังจากกลางพื้นที่จริง โดยทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติงานและในแบบทดสอบ

### **แผนปฏิบัติงานที่ 3** พัฒนาทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการ วิจัยในการสืบเสาะหาความรู้หรือแก้ปัญหา ที่เกิดขึ้นภายในขอบเขตเนื้อหาที่เรียน โดยมี ขั้นตอนการระบุปัญหา ขึ้นตั้งสมมุติฐาน ขั้นพิสูจน์ ทดสอบสมมุติฐาน ขั้นเก็บรวบรวมข้อมูล ขั้น วิเคราะห์ข้อมูล และขั้นสรุปผล ซึ่งผู้เรียนจะได้ ฝึกฝนกระบวนการคิดและการแก้ปัญหาอย่าง เป็นระบบและสามารถสร้างองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง

### **แผนปฏิบัติงานที่ 4** พัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy

ผู้เรียนสนุกกับการเรียนโดยการเรียนรู้จากการแก้ปัญหา (Problem based learning) และเรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by doing)

### **แผนปฏิบัติงานที่ 5** พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ 2.5 ขึ้นไป

โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนและผลการทดสอบความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณและความสามารถในการใช้เหตุผลเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

### **แผนปฏิบัติงานที่ 6** พัฒนานักเรียนให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

จัดโครงการอนามัยโรงเรียน โดยสำรวจข้อมูลนักเรียนเกี่ยวกับน้ำหนัก และส่วนสูง นำข้อมูลมาวิเคราะห์แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มต่ำ กลุ่มปกติ กลุ่มสูง จัดกิจกรรมที่พัฒนาเกี่ยวกับน้ำหนักและส่วนสูง ติดตามและประเมินผลเป็นรายเดือน

### **แผนปฏิบัติงานที่ 7** โครงการพัฒนาองค์กรบริหารจัดการให้มีคุณภาพ

รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ FAMILY-MODEL มาพัฒนาให้เกิดความต่อเนื่อง และติดตามประเมินผลการใช้ FAMILY-MODEL

**แผนปฏิบัติงานที่ 8** โครงการส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนการสอน

เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการใช้แหล่งเรียนรู้ และเชิญมาเป็นวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น

**แผนปฏิบัติงานที่ 9** โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

ปรับปรุงในเรื่องการจัดทำหลักสูตรเพื่อมีอาชีพ และใช้เทคโนโลยีในการสร้างอาชีพ โดยจัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่น

**แผนปฏิบัติงานที่ 10** โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและปรับปรุงห้องเรียนคุณภาพ

โดยการสำรวจสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้พร้อมจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงและซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ติดตามและตรวจสอบการใช้สื่อการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถสร้างสื่อการเรียนการสอน

**แผนปฏิบัติงานที่ 11** โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

โดยให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการคิด และทักษะการแก้ปัญหา โดยใช้กระบวนการแบบโครงงาน การแก้ปัญหาโดยใช้วิจัยเป็นฐาน การแก้ปัญหา (Problem based learning) และเรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by doing)

## ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา (รอบที่ ๓)

### บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนทพทันอนุสรณ์ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๘ ตำบลทพทัน อำเภอทพทัน จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนตั้งแต่ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๔ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสาม เมื่อวันที่ ๑๐ ถึง ๑๒ เดือน กรกฎาคม

พ.ศ. ๒๕๕๕ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ประถมศึกษา และมัธยมศึกษา จำแนกเป็น

- มัธยมศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๕๕ คน ผู้เรียน จำนวน ๙๒๗ คน

รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครูจำนวน ๕๕ คน ผู้เรียน จำนวน ๙๒๗ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๔	ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	ดีมาก
๕	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
๖	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก

๗	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดย สถานศึกษาและต้นสังกัด	ดีมาก
๘	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาท ของสถานศึกษา	ดีมาก
๑๑	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับตัวบ่งชี้ รักษาตัวบ่งชี้ และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้อง กับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้และ  
เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น
๒. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา

๔. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการ พัฒนาสถานศึกษาให้บรรลุตามปรัชญาปณิธานพันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา มีผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษาที่ได้มาตรฐาน ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี อย่างมีคุณภาพ และผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่ สอดคล้องกับแนวทางปฏิรูปการศึกษา พัฒนาสู่มาตรฐานสากล

๕.สถานศึกษา มีพัฒนาการของระบบการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัดอย่างมีคุณภาพ

### จุดที่ควรพัฒนา

๑.การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

๒.คณะกรรมการสถานศึกษาแต่งตั้งที่ปรึกษาและ/หรือคณะอนุกรรมการเพื่อดำเนินการตามระเบียบ

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

### ๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑.) ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ควรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยเฉพาะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ และ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม การสอนซ่อมเสริมด้วยวิธีการต่างๆ ที่หลากหลายจะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรู้ความเข้าใจ นำไปสู่การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น

### ๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

๑.) คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรดำเนินการแต่งตั้งที่ปรึกษาโดยพิจารณาบุคคลที่เป็นที่ยอมรับของชุมชน มีคุณวุฒิและวัยวุฒิที่เหมาะสม โดยมีจำนวนตามสมควร และควรดำเนินการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการโดยพิจารณาจากบุคคลหลากหลายความสามารถ และจากเพศทุกวัย ซึ่งอยู่ในเขตบริการของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการตามระเบียบ

### ๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



#### ๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

๑. การสร้างสื่อการเรียนการสอนวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP โดยนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่อง การแปลงเรขาคณิต พีชคณิต การคำนวณในเรื่อง ภาคตัดกรวย บทพีทาโกรัส และนำไปสร้างผลงานทางศิลปะ จากการจัดกิจกรรมโดยใช้โปรแกรม GSP ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหามากยิ่งขึ้น และนักเรียนสามารถนำโปรแกรม GSP ไปใช้ในเกิดประโยชน์ในด้านการชิ้นงานทางศิลปะ

๒. ศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (ERIC) โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ได้รับมอบหมายจาก สถาบันภาษาอังกฤษ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ดำเนินการจัดอบรมขยายผล การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เรื่อง Young Learner Assessment ให้แก่ครูภาษาอังกฤษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 ในจังหวัดอุทัยธานี จำนวน 50 คน เมื่อวันที่ 24-25 มิถุนายน 2554 เนื้อหาการอบรมเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นเรื่องเทคนิคการประเมินผลโดยใช้โครงงาน (Project work) การประเมินโดยเพื่อน (Peer assessment) และการประเมินตนเอง (Self assessment) และเทคนิคการให้ผลย้อนกลับของครู (Giving feedback)

๓. การจัดกิจกรรมการทดลอง เสมือนการทดลองจริงโดยใช้โปรแกรม Crocodile Chemistry โดยนำมาจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในเรื่อง พันธะเคมี สมบัติของธาตุและสารประกอบ ปริมาณสารสัมพันธ์ อัตราการเกิดปฏิกิริยาเคมี สมดุลเคมี กรดและเบส เคมีไฟฟ้า จากการจัดกิจกรรมการสอนโดยใช้โปรแกรม Crocodile Chemistry ทำให้นักเรียนมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์มากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะในเรื่อง การออกแบบการทดลอง นักเรียนสามารถตั้งสมมติฐาน และตรวจสอบตรวจสอบสมมติฐานได้หลายครั้ง จนแน่ใจว่าสมมติฐานที่ตั้งไว้สามารถนำมาออกแบบการทดลองจริงได้ เมื่อทำการทดลองจริงในห้องปฏิบัติการนักเรียนจะทำการทดลองได้อย่างถูกต้อง

๔. ภาษาไทย สร้างสื่อการเรียนการสอน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยสร้างสื่อประสม เช่น E-book Powerpoint เกม เพลง โดยการจัดกิจกรรมให้นักเรียนสืบค้น ทำกิจกรรมกลุ่ม ฝึกทักษะและสรุป

ความรู้โดยใช้เกม เพลง และใช้ Powerpoint ในการสรุปเนื้อหาในแต่ละเรื่อง นักเรียนที่เรียนไม่ทันเพื่อนหรือต้องการทบทวนความรู้เพิ่มเติม สามารถไปศึกษาจาก E-book ได้ จากการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น พิจารณาได้จากคะแนนสอบ O-NET ของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๕๔ มีคะแนนสูงกว่านักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๕๓

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
<b>กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน</b>			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๔๙	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๑๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๙.๕๗	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๕๖	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	๕.๐๐	๔.๘๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๖๗	ดีมาก

กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และ วัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็น เอกลักษณ์ของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐาน รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับ แนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐๐	ดีมาก
<b>คะแนนรวม</b>	<b>๑๐๐.๐๐</b>	<b>๘๔.๒๖</b>	<b>ดี</b>
<p>การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>● มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> <li>● ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ใช่ <input type="checkbox"/> ไม่ใช่</li> </ul> <p>สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา</p>			



## ประกาศ โรงเรียนทพทันอนุสรณ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545  
มาตรา 9 (3) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มี  
การกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา 48  
ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน  
คุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงาน  
ประจำปีเสนอ ต่อหน่วยงาน ต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา  
คุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อเป็นการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 9 (3) มาตรา 48 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ  
พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561  
และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาใน  
ทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์อย่างชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยใน

อนาคต และนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกทุกระดับ ก่อนมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป รวมทั้งอัตลักษณ์และจุดเน้นของสถานศึกษา โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ในการประชุม ครั้งที่ 3 เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน 2563 โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ และมีส่วนร่วมของของผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้มีความเหมาะสมและสอดคล้อง จึงประกาศ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและเพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาการตรวจสอบการประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 11 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563



(นายอดิศักดิ์ อินทรชื่น)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์**

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2563 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน**

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ**

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	(ระดับ 3)
1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี

	(ระดับ 3)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ 3)

### การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินดังนี้

ระดับ	5	ยอดเยี่ยม
ระดับ	4	ดีเลิศ
ระดับ	3	ดี
ระดับ	2	ปานกลาง
ระดับ	1	กำลังพัฒนา

3. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

### แนบท้ายประกาศ โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

ค่าเป้าหมายความสำเร็จของการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน 21 ประเด็นพิจารณา ปีการศึกษา 2563 เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน  
จำนวน 10 ประเด็นพิจารณา

## ประเด็นพิจารณา

### ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

#### 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

1.1 นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.2 นักเรียนร้อยละ 72 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี

1.3 นักเรียนร้อยละ 75 มีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

1.4 นักเรียนร้อยละ 53 มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

1.5 นักเรียนร้อยละ 50 มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

1.6 นักเรียนร้อยละ 53 มีความสามารถในการสื่อสาร ภาษาจีนตามเกณฑ์ของสถานศึกษา

#### 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

2.1 นักเรียนร้อยละ 60 ผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี

2.2 นักเรียนร้อยละ 50 ผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA

2.3 นักเรียนร้อยละ 60 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี

#### 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

3.1 นักเรียนร้อยละ 72 มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา

3.2 นักเรียนร้อยละ 70 มีผลงาน จากโครงการ / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้การทำ

3.3 นักเรียนร้อยละ 52 สามารถสร้างนวัตกรรม

3.4 นักเรียนร้อยละ 52 สามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่

#### 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4.1 นักเรียนร้อยละ 72 มีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ

4.2 นักเรียนร้อยละ 72 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี

4.3 นักเรียนร้อยละ 60 มีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

5.1 นักเรียนร้อยละ 52 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป



- 5.2 นักเรียนร้อยละ 40 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.3 นักเรียนร้อยละ 50 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.4 นักเรียนร้อยละ 51 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.5 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.6 นักเรียนร้อยละ 60 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.7 นักเรียนร้อยละ 52 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป
- 5.8 นักเรียนร้อยละ 40 มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป

#### 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- 6.1 นักเรียนร้อยละ 72 มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
- 6.2 นักเรียนร้อยละ 72 มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ
- 6.3 นักเรียนร้อยละ 72 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- 6.4 นักเรียนร้อยละ 72 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ

#### ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จำนวน 4 ประเด็นการพิจารณา

##### 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- 1.1 นักเรียนร้อยละ 72 ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี
- 1.2 นักเรียนร้อยละ 75 มีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา
- 1.3 นักเรียนร้อยละ 75 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้

##### 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

- 2.1 นักเรียนร้อยละ 75 ร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น
- 2.2 นักเรียนร้อยละ 75 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ
- 2.3 นักเรียนร้อยละ 75 ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
- 2.4 นักเรียนร้อยละ 75 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย
- 2.5 นักเรียนร้อยละ 75 มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น

##### 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

- 3.1 นักเรียนร้อยละ 72 อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง
- 3.2 นักเรียนร้อยละ 72 มีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม

##### 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

- 4.1 นักเรียนร้อยละ 50 มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

4.2 นักเรียนร้อยละ 72 มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ

4.3 นักเรียนร้อยละ 72 มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการ

4.4 นักเรียนร้อยละ 72 หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุข ทุกชนิด

4.5 นักเรียนร้อยละ 72 มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

4.6 นักเรียนร้อยละ 75 มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ

4.7 นักเรียนร้อยละ 72 ผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ในระดับดี

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ จำนวน 6 ประเด็นการพิจารณา

### ประเด็นพิจารณา

2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

2.1.1 สถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ถูกต้องตามหลักวิชาการ สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติและความต้องการของชุมชน ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

2.1.2 สถานศึกษา มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและประเด็นพิจารณาเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการ จนนำไปสู่การประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.1.3 สถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายในประเด็นการพิจารณา เช่น การอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯลฯ อย่างเหมาะสมโดยผ่านการพิจารณาจากทุกฝ่ายอย่างครบถ้วนตามบริบทของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.1.4 สถานศึกษาจัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายใน และภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย

## 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

2.2.1 สถานศึกษามีแผนพัฒนาการศึกษา ที่ได้รับความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

2.2.2 สถานศึกษามีและดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสม ครอบคลุมงานวิชาการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาครูบุคลากรของโรงเรียนและบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

2.2.3 สถานศึกษามีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัย ทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

2.2.4 สถานศึกษากำหนดวิธีการดำเนินงาน ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการทำงานที่มีระบบสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและดำเนินการในทุกระบบ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.2.5 สถานศึกษามีแผนการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ มีการเสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

2.2.6 สถานศึกษามีการทบทวนและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด

2.2.7 สถานศึกษาเสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และรับรู้ร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

2.2.8 สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในของสถานศึกษา กระบวนการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา

2.2.9 สถานศึกษากำหนดบทบาทหน้าที่ที่มอบหมายให้บุคลากรในสถานศึกษาดำเนินงานด้านการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษาและบทบาทหน้าที่ของผู้เรียนไว้อย่างชัดเจน มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีความพึงพอใจ

2.2.10 สถานศึกษามีการกำหนดปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการประจำปี มีการระบุผู้รับผิดชอบ ผู้กำกับติดตามการดำเนินงานชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

2.2.11 สถานศึกษามีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ครบถ้วน เกินร้อยละ 80 ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนด โดยร้อยละ 80 ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัด คุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้องร้อยละ 80 ขึ้นไป พึงพอใจการดำเนินงาน

2.2.12 สถานศึกษา มีการกำหนดผู้รับผิดชอบในการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการประเมิน ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา มอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ร่วมกันวางแผน กำหนดภารกิจปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ

2.2.13 สถานศึกษาสถานศึกษามีการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่เหมาะสม และมีการจัดทำรายงานตามหลักวิชาการ เป็นปัจจุบัน

2.2.14 สถานศึกษา มีการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ด้วยรูปแบบที่หลากหลายถูกต้องตามหลักวิชาการเป็นแบบอย่าง ที่ดี และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานของสถานศึกษา

2.2.15 สถานศึกษามีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนถูกต้องตามหลักวิชาการ มีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกประเด็นพิจารณา ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม

2.2.16 สถานศึกษาจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจน ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และการประเมินการประเมินแบบองค์รวม (Holistic rubrics) การตัดสินโดยอาศัยความเชี่ยวชาญ (Expert judgment) การประเมินจากหลักฐานเชิงประจักษ์ (evidence based assessment) โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

2.2.17 สถานศึกษามีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์ แล้วจึงเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด และนำข้อเสนอแนะมาใช้ปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.2.18 สถานศึกษามีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชน พร้อมก็นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่ และนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

2.2.19 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ต่อเนื่อง และพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา

2.2.20 สถานศึกษามีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะของหน่วยงาน ต้นสังกัดต่างๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ โดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง เป็นแบบอย่างได้

2.2.21 สถานศึกษา มีการเตรียมรับการติดตาม ประเมินคุณภาพอย่างเป็นระบบ ทั้งด้านข้อมูล เอกสารหลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน เหมาะสม น่าเชื่อถือ และให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพเพื่อนำผลประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

## 2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.3.1 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาเทียบเคียงมาตรฐานสากล และพัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพ เป็นพลโลกปีการศึกษาละ 1 ครั้ง

2.3.2 สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและสามารถตรวจสอบได้

2.3.3 สถานศึกษามีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ

## 2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.4.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการพัฒนาดตนเอง

2.4.2 ครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ผู้ประสานและครูในระดับชั้น มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ 10 ครั้ง

2.4.3 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ให้สามารถจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล

## 2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.5.1 ครูและนักเรียนมีความพึงพอใจต่อสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน

2.5.2 จำนวนแหล่งเรียนรู้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ได้มาตรฐาน

## 2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

2.6.1 สถานศึกษามีระบบการจัดการหา การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

2.6.2 สถานศึกษามีแผนในการพัฒนาระบบและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 5 ประเด็นพิจารณา

#### ประเด็นพิจารณา

#### 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.1 ครูร้อยละ 72 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิเคราะห์หลักสูตรมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และหรือผลการเรียนรู้ และนำไปจัดทำรายวิชา และหน่วยการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด และสร้างองค์ความรู้ใหม่ ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียนท้องถิ่น และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

3.1.2 ครูร้อยละ 72 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับการออกแบบ หน่วยการเรียนรู้ธรรมชาติของผู้เรียนและบริบทของสถานศึกษาและท้องถิ่นที่มีองค์ประกอบครบถ้วนตามรูปแบบที่หน่วยงานการศึกษาหรือส่วนราชการต้นสังกัดกำหนดและสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

3.1.3 ครูร้อยละ 72 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด ด้วยวิธีการปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาอย่างหลากหลายมีกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง และนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.1.4 ครูร้อยละ 72 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติที่สร้างสรรค์อย่างหลากหลายสอดคล้องกับธรรมชาติของสาระการเรียนรู้และผู้เรียน

3.1.5 ครูร้อยละ 72 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีบันทึกหลังการสอนที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และนำผลมาปรับประยุกต์แผนการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพที่สูงขึ้น

3.1.6 ครูร้อยละ 72 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินผลการใช้หลักสูตรอย่างเป็นระบบการใช้หน่วยการเรียนรู้ กลยุทธ์ในการจัดการเรียนรู้และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3.1.7 ครูร้อยละ 72 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

3.1.8 ครูร้อยละ 72 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการเผยแพร่ นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning

3.1.9 ครูร้อยละ 72 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยง และเป็นพี่ปรึกษา ด้านหลักสูตร ด้านการออกแบบหน่วยการเรียนรู้ และด้านการจัดทำแผนการจัดการ การเรียนรู้

### 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.2.1 ครูร้อยละ 72 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้รูปแบบ เทคนิค และวิธีการที่เน้นการปฏิบัติมีความหลากหลาย ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี การจัดการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผล ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดหรือผลการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้และสอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนและสาระการเรียนรู้

3.2.2 ครูร้อยละ 72 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา, applicationต่างๆ นำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด หรือ ผลการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้

3.2.3 ครูร้อยละ 72 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

3.2.4 ครูร้อยละ 100 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สามารถจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล รูปแบบ Online ในสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา2019 (COVID-19)

3.2.5 ครูร้อยละ 72 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ และนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

### 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.3.1 ครูร้อยละ 72 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้จัดสภาพแวดล้อมบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัยและมีความสุข

3.3.2 ครูร้อยละ 72 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิด มีทักษะชีวิต ทักษะการทำงาน และมีวินัยเชิงบวก

3.3.3 ครูร้อยละ 72 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ อบรมบ่มนิสัยให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยมที่ดีงาม ปลูกฝังความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีการเสริมแรง ให้ผู้เรียนมีความมั่นใจในการพัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เกิดแรงบันดาลใจในการเรียนรู้

3.3.4 ครูร้อยละ 72 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำข้อมูลสารสนเทศและเอกสารประจำชั้นเรียน หรือประจำวิชาอย่างเป็นระบบ ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน โดยรวบรวมข้อมูล และ วิเคราะห์ สังเคราะห์ และมีการใช้สารสนเทศในการเสริมสร้างและพัฒนาผู้เรียน

3.3.5 ครูร้อยละ 72 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการและจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ด้วยวิธีการที่หลากหลายในการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนส่งเสริม ป้องกันและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

3.3.6 ครูร้อยละ 72 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ให้คำปรึกษาแก่ครูในสถานศึกษา และเป็นแบบอย่างที่ดีด้านการบริหารจัดการชั้นเรียน

### 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.1 ครูร้อยละ 72 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินตามสภาพจริง

3.4.2 ครูร้อยละ 72 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการประเมินคุณภาพของเครื่องมือ วัดและประเมินผลการเรียนรู้ และนำผลการประเมินคุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ไปปรับปรุงพัฒนาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

3.4.3 ครูร้อยละ 72 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.4.4 ครูร้อยละ 72 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้

3.4.5 ครูร้อยละ 72 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้วิธีการที่ถูกต้องและเหมาะสมกับสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็น

3.4.6 ครูร้อยละ 72 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ นำผลการแก้ปัญหาหรือการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนหรือผลการวิจัยไปใช้

3.4.7 ครูร้อยละ 72 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้นำและให้คำแนะนำในการใช้กระบวนการวิจัยหรือดำเนินการวิจัยในการสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อแก้ปัญหาและหรือพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.4.8 ครูร้อยละ 72 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นแบบอย่างที่ดีเป็นผู้นำ เป็นพี่เลี้ยงและให้คำปรึกษาด้านการวัดและประเมินผล

### 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.5.1 ครูร้อยละ 72 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



3.5.2 ครูร้อยละ 72 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำแผนพัฒนาตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพการปฏิบัติงาน ความต้องการจำเป็นหรือตามแผนกลยุทธ์ของหน่วยงานการศึกษา หรือส่วนราชการต้นสังกัด

3.5.3 ครูร้อยละ 72 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ พัฒนาตนเองตามแผนพัฒนาตนเอง นำความรู้ ความสามารถและทักษะที่ได้จากการพัฒนาตนเองมาพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อคุณภาพ ผู้เรียน

3.5.4 ครูร้อยละ 72 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ที่ทำให้เกิด ความรู้และทักษะเพิ่มขึ้นใน 4 รายการ ดังนี้

3.5.4.1) การประชุมทางวิชาการ/การอบรม/การสัมมนา รวมแล้วไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงต่อปี หรือ การศึกษา ต่อ 1 หลักสูตร

3.5.4.2) การศึกษาเอกสารทางวิชาการ 5 เรื่องต่อปี

3.5.4.3) การศึกษาค้นคว้าจากสื่อ/วิธีการอื่นๆ 5 ครั้งต่อปี

3.5.4.4) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ 5 ครั้งต่อปี

3.5.5 ครูร้อยละ 72 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างองค์ความรู้ใหม่ที่ได้จากการพัฒนาตนเอง นำองค์ ความรู้ที่ได้จากการเข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

3.5.6 ครูร้อยละ 72 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เข้าร่วมชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ สร้างวัฒนธรรม ทางการเรียนรู้ในสถานศึกษา

3.5.7 ครูร้อยละ 72 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมที่ได้จากการเข้าร่วมในชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ

3.5.8 ครูร้อยละ 72 ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นผู้ดำเนินการเปลี่ยนแปลงที่ส่งผลต่อวงวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดี

ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประกาศมาตรฐานสถานศึกษาของโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

.....

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ครั้งที่ 3/2563 เมื่อวันที่ 10 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563 ได้พิจารณาประกาศมาตรฐานสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ แล้ว

เห็นชอบให้ดำเนินการตามประกาศมาตรฐานสถานศึกษาได้

ลงชื่อ



(นายจเร หิรัญสูตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

