



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์
อำเภอทัพทัน
จังหวัดอุทัยธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ จึงใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการรายงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามค่าเป้าหมายด้านคุณภาพที่ได้ประกาศใช้ ทั้งนี้ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่รายงานนี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์
วัน ๑๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียน : ทัพทันอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์จัดการศึกษาในระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๘๓๘ คน ข้าราชการครู ๖๓ คน

๑. ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๔	ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๔	ความสอดคล้องของผลการประเมินกับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

๒. วิธีการพัฒนา ผลที่เกิดจากการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ดี (ระดับ ๓)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์มีการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยใช้ใช้กระบวนการจัดเรียนการรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงการ รูปแบบ STAEM Education รูปแบบ Active Learning แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ครูผู้สอนทุกคนเข้าร่วมกระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการใช้เทคนิคการสอนให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีสื่อแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลแบบออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม เช่น ห้องสมุด ห้อง ICT ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระฯต่าง ๆ เป็นต้น

ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ตามเป้าหมายของสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารได้ดี และผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามวัยของผู้เรียน และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักสถาบัน พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นพลเมืองที่ดี พัฒนานักเรียนให้มีผลการทดสอบระดับชาติ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถพิเศษ และพัฒนานักเรียนให้มีความสำนึกในความเป็นไทยบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมจิตอาสา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน มีระบบการแนะแนวระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็นระบบ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ ส่งเสริมอาชีพในท้องถิ่น การทำนาข้าว การทำปุ๋ยหมักอินทรีย์ การเพาะเห็ดนางฟ้า ส่งเสริมการออกกำลังกาย พัฒนาทักษะด้านกีฬาและนันทนาการ โดยจัดกิจกรรมกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านกีฬาที่ตนเองถนัดหรือสนใจอย่างเต็มศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความรู้ สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปพัฒนาต่อยอดได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (ระดับ ๔)

สถานศึกษาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษา ข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูป การศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่างๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่างๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและ กิจกรรมต่างๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ THAPTHAN AS MODEL

ผลจากการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา รวมถึงความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการกำหนดให้สอดคล้องเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีส่วนร่วม มีผู้บริหารที่มีความเป็นผู้นำเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย การบริหารจัดการหลักสูตรแบ่งเป็น ๒ แผนการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย แผนการเรียนทั่วไป และแผนการเรียน MEP (Mini English Program) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิต และแผนการเรียนศิลป์ – ทั่วไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการปลูกจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดีของสังคม สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินงานพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ทุกด้านผ่านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมครูให้มีการพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงห้องเรียน และจัดสรรสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษานำการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ระบบ nextschool เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (ระดับ ๔)

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนิเทศติดตามการสอนของครูทุกคน ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูผู้สอนมีสื่อการสอนอย่างหลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้หลักที่ท้องถิ่นตามแนวทางสตรึมศึกษา (STEAM EDUCATION) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่วิทยาลัยคุณภาพของชุมชน โดยใช้ THANTHAP AS MODEL และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูและบุคลากรโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับจากหลายหน่วยงาน มีผลงานได้รับรางวัล เกียรติบัตรหลากหลายด้าน เช่น ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง ครูดี ศักดิ์ศรี สพม.๔๒ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๔๒ ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลครูผู้ให้ในดวงใจศิษย์ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ จากสำนักงานเลขาธิการสภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลยอดเยี่ยมสูงสุด (The Special of Foundation “Little Zograff”) รางวัลเหรียญเงิน (Silver prize) และ รางวัลเหรียญทองแดง (Bronze Prize) การประกวดศิลปะเด็กระดับโลก World Competition for Children’s drawing Bulgaria ๒๐๒๑ จากประเทศบัลแกเรีย เป็นต้น ครูได้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ซึ่งในโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์มีครูที่ได้วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน ๑๒ คน ครูที่ได้รับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๒๐ คน การพัฒนาตนเองของครูอยู่เสมอจากผลงานและการได้รับวิทยฐานะ จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

๓. จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการ และ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และ ค่านิยมที่ดี โดยใช้ระบบ THAPTHAN AS MODEL และค่านิยมขององค์กร คือ ครูรักเด็ก เด็กรักครู สถานศึกษาจึงเปรียบเสมือนบ้านหลังที่ ๒ ครูจึงรักกันเหมือนพี่กับน้องพร้อมทำงานเป็นทีมและ สามัคคี กลมเกลียวกัน จึงทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็ม ศักยภาพและเต็มเวลา มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพียงต่อการจัดการเรียนการสอน และมีแหล่ง เรียนรู้สำหรับผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ

๔. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้น ทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียน แสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. สร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการศึกษา เพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สนับสนุนให้ ทุกกลุ่มสาระฯ ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขึ้น พื้นฐานให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร พัฒนาความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ปฏิบัติจริง

๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้ มีความเข้มแข็ง และการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. ส่งเสริมครูในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจักระบวนการเรียนการสอนและพัฒนา โรงเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนากิจกรรมการเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสการเรียนรู้ให้ มากยิ่งขึ้น

5. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบฝึก ทักษะ ซึ่งรูปแบบการสอนแบบฝึกทักษะ เป็นการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงและเน้นการฝึกซ้ำ การ จัดการเรียนรู้ดังกล่าวเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยทดสอบวัดพื้นฐานความรู้ ภาษาอังกฤษก่อนการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ อบรมเชิงปฏิบัติการทักษะพื้นฐานการออก เสียง ฝึกทักษะโดยใช้สื่อในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการ ปฏิบัติงาน ฝึกสนทนาเป็นกลุ่มและ รายบุคคล ฝึกการปฏิบัติจริงในสถานที่จริง

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy เพื่อให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียน โดยการเรียนรู้จากการแก้ปัญหา (Problem based learning) และเรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by doing)

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่า ระดับ ๓ ขึ้นไป จัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติขึ้นพื้นฐาน (O-NET)

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนานักเรียนให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย จัดโครงการอนามัยโรงเรียน จัดกิจกรรมที่พัฒนา เกี่ยวกับน้ำหนักและส่วนสูง ติดตามและประเมินผลเป็นรายเดือน

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โครงการพัฒนาองค์กรบริหารจัดการให้มีคุณภาพ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ THAPTHAN AS MODEL มาพัฒนาให้เกิดความต่อเนื่อง และติดตามประเมินผลการใช้ THAPTHAN AS MODEL

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการใช้แหล่งเรียนรู้ และเชิญมาเป็นวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ ๘ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงในเรื่องการจัดทำหลักสูตรเพื่อมีอาชีพ และใช้เทคโนโลยีในการสร้างอาชีพ โดยจัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ ๙ โครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการนำผลการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล

แผนปฏิบัติงานที่ ๑๐ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและปรับปรุงห้องเรียนคุณภาพ โดยการสำรวจสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้พร้อมจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงและซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ติดตามและตรวจสอบการใช้สื่อการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถสร้างสื่อการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑๑ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมครูในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดการเรียนสอนด้วยเทคโนโลยีที่มีคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสในการเรียนรู้

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๓
ข้อมูลนักเรียน	๕
ข้อมูลทรัพยากร	๖
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๖
ผลทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๘
ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา	๑๓
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๐
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๔
ส่วนที่ ๓ ความโดดเด่นของสถานศึกษา	๕๕
สรุปผล	๕๕
นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๕๘
ความโดดเด่นในมิติที่สถานศึกษามีความโดดเด่นเฉพาะทาง	๗๙
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๘๘

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน ทัพทันอนุสรณ์ ที่ตั้งเลขที่ ๙๕ หมู่ ๘ ตำบลทัพทัน อำเภอทัพทัน จังหวัดอุทัยธานี สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒ โทรศัพท์ ๐๕๖-๕๙๑๑๕๕ โทรสาร ๐๕๖-๕๙๑๒๘๔-๕ e-mail: thapthan@gmail.com

Website:<http://school.obec.go.th/thaptham/> Website โรงเรียนในฝัน

<http://www.labschools.net/thapthan/> เปิดสอนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง มัธยมศึกษาปีที่

๖ เนื้อที่ ๑๑๘ ไร่ ๑ งาน ๙ ตารางวา เขตพื้นที่บริการ จำนวน ๑๐ ตำบล ๙๐ หมู่บ้าน ได้แก่

๑. ตำบลทัพทัน	๘	หมู่บ้าน
๒. ตำบลหนองหญ้าปล้อง	๖	หมู่บ้าน
๓. ตำบลเขาซี้ฝอย	๖	หมู่บ้าน
๔. ตำบลทุ่งนาไทย	๗	หมู่บ้าน
๕. ตำบลโคกหม้อ	๕	หมู่บ้าน
๖. ตำบลหนองยายดา	๘	หมู่บ้าน
๗. ตำบลตลุกคู๋	๑๗	หมู่บ้าน
๘. ตำบลหนองสระ	๗	หมู่บ้าน
๙. ตำบลหนองกระทุ่ม	๑๕	หมู่บ้าน
๑๐. ตำบลหนองกลางดง	๑๑	หมู่บ้าน

แผนที่โรงเรียน



คำขวัญ

ประพฤติดี เรียนดี มีความสะอาด

ปรัชญาโรงเรียน

ขงดี หิต์ สุขวหา : ความอดทนนำมาซึ่งประโยชน์สุข

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



ดาบ คือสัญลักษณ์แสดงถึงความกล้าหาญวางไว้บนแท่น
อยู่ในวงกลมสี่ชมพูแสดงถึงความรัก ความสามัคคีของลูก
มดแดงทุกคน

อัตลักษณ์

ลูกมดแดงมีสัมมาคารวะ มีวินัย เสียสละ อยู่อย่างพอเพียง

เอกลักษณ์

ภูมิทัศน์ร่มรื่น เสริมสร้างสุขภาวะที่ดี

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนทพทันอนุสรณ์เป็นองค์กรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน พัฒนาผู้เรียนให้มี
คุณธรรม นำวิชาการ สื่อสารสองภาษา สืบสานความเป็นไทย บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนานักเรียนให้มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักษาสถาบัน
๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณค่าต่อสังคม
๓. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพทั้งด้าน IQ EQ AQ และมีการพัฒนาที่สมส่วน
๔. พัฒนานักเรียนให้สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาของกลุ่ม
นักท่องเที่ยว
๕. พัฒนานักเรียนให้มีความสำนึกในความเป็นไทยบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจ

พอเพียง

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

ทำงานเชิงระบบ พัฒนาครบแบบกัลยาณมิตร

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลัก
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพด้าน IQ EQ AQ และมีการ
พัฒนาที่สมส่วน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่
เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการองค์กรให้มีคุณภาพ

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายมนตรีอัคร รัตนวงษ์ไชย

โทรศัพท์ ๐๖๑-๖๘๖๖๕๑๒ e-mail.....-.....

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ปี๖... เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....๒..... คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นายไพบูลย์ วรรณย์พินิจ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต

โทรศัพท์ ๐๘๑-๐๓๖๐๘๖๕ e-mail.....-.....

รับผิดชอบงาน กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

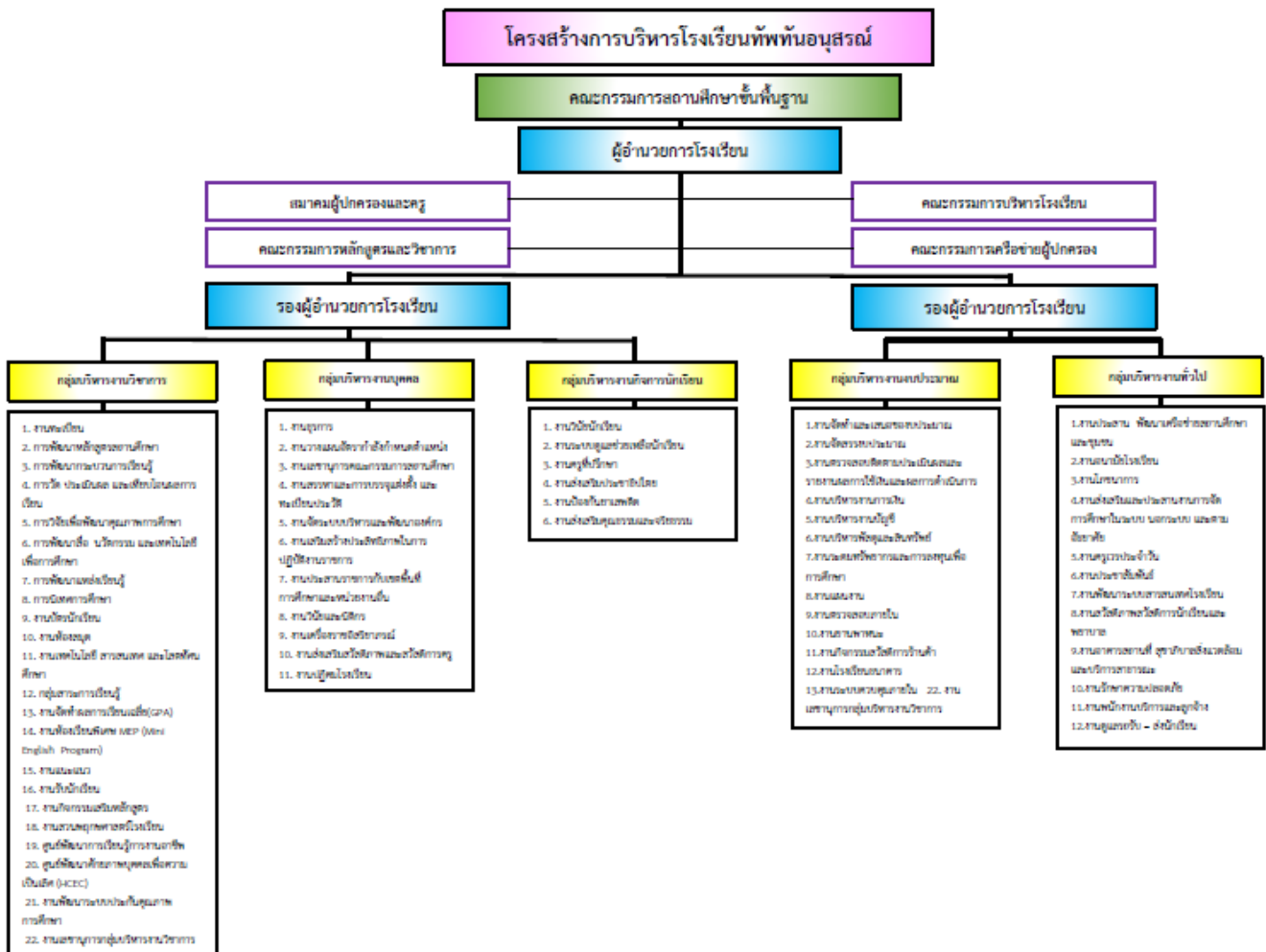
๒.๒ ชื่อ-สกุล นางสาวเบญญาภา ศรีเรืองพันธ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต

โทรศัพท์ ๐๘๑-๓๓๕๔๒๗๙ e-mail.....-.....

รับผิดชอบงาน กลุ่มบริหารงานงบประมาณ กลุ่มบริหารทั่วไป

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รอง/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	๒	-	๒
รวม	-	-	๓	-	๓
๒. ผู้สอนมัธยมศึกษา					
- ครูระดับมัธยมศึกษา	-	๒๐	๒๐	-	๔๐
- ครูอัตราจ้าง(สอนมัธยม) (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	๖	-	-	๖
- ครูต่างชาติ	-	๓	-	-	๓
รวม	-	๒๙	๒๐	-	๔๙
๓. บุคลากรสายสนับสนุน					
- เจ้าหน้าที่	-	๒	-	-	๒
- ลูกจ้าง	๗	๒	-	-	๙
- อื่นๆ (ระบุ).....	-	-	-	-	
รวม	๗	๔	-	-	๑๑
รวมทั้งสิ้น	๗	๓๓	๒๓	-	๖๓

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๘๓๘ : ๖๓ หรือ ๑๓.๙๖ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๘๓๘ : ๒๔ หรือ ๓๔.๙๑ : ๑

มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๘

*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูอัตราจ้างให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

ตารางสรุปจำนวนครู จำแนกตามวุฒิการศึกษา

วิชาเอก / โท	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาเอก	จำนวนครูที่มีวุฒิการศึกษา วิชาโท
ภาษาไทย	๕	
คณิตศาสตร์	๖	
วิทยาศาสตร์	๑๑	
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	
ศิลปะ	๓	
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๓	
ภาษาต่างประเทศ	๑๐	
การเงินและบัญชี	๒	
รวมทั้งสิ้น	๔๙	

* หมายเหตุ การนับจำนวนครูทุกระดับให้นับเฉพาะครูและครูอัตราจ้าง (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป) เท่านั้น

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๒๕ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๔)

ระดับชั้นเรียน	จำนวน ห้องเรียน	จำนวน ผู้เรียน/เด็ก ปกติ (คน)		จำนวน ผู้เรียน/เด็ก ที่มีความต้องการ พิเศษ (คน)	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม.๑	๑๗๗	๘๗	๙๐	-	-
ม.๒	๑๕๑	๘๒	๖๙	-	-
ม.๓	๑๙๑	๙๗	๙๔	-	-
ม.๔	๑๐๙	๕๐	๕๙	-	-
ม.๕	๑๑๖	๓๔	๘๒	-	-
ม.๖	๙๔	๔๒	๕๒	-	-
รวม	๘๓๘	๓๙๒	๔๔๖	-	-

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	หมายเหตุ
ม.๓	๑๙๑	๑๓๑	
ม.๖	๙๔	๗๖	

- ข้อมูลวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๕

๕. ข้อมูลทรัพยากร

รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
๑. อาคารเรียน	มี	จำนวน ๓ อาคาร
๒. ห้องเรียน	มี	จำนวน ๕๕ ห้องเรียน
๓. อาคารอเนกประสงค์/ห้องประชุม	มี	จำนวน ๓ อาคาร
๔. ห้องสมุด	มี	จำนวน ๑ ห้อง
๕. ห้องพยาบาล	มี	จำนวน ๑ ห้อง
๖. ห้องคอมพิวเตอร์	มี	จำนวน ๓ ห้อง
๗. ห้องดนตรี	มี	จำนวน ๒ ห้อง
๘. สนามกีฬา/สนามเด็กเล่น	มี	จำนวน ๕ สนาม
๙. สื่อ	ไม่มี	
๑๐. อื่น ๆ (ระบุ)		

๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๖.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ชั้นม.๑-ม.๖)

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ภาษาไทย	๒.๓๗
คณิตศาสตร์	๒.๓๕
วิทยาศาสตร์	๒.๓๙
ภาษาต่างประเทศ	๒.๑๖
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๒.๓๕
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒.๕๘
ศิลปะ	๒.๗๙
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒.๕๔

๖.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ชั้นม.๑-ม.๖)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๕๕.๖๓	๒๐.๕๓	๑๙.๘๗	๓.๙๗
ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๖๒.๙๔	๒๐.๘๑	๑๓.๗๑	๒.๕๔
ข้อ ๓ มีวินัย	๖๔.๗๕	๒๕.๑๘	๙.๓๕	๐.๗๒
ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้	๔๓.๕๙	๒๕.๖๔	๒๓.๙๓	๖.๘๔
ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	๖๒.๓๗	๓๑.๑๘	๖.๔๕	๐.๐๐
ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๖๔.๔๖	๒๖.๔๕	๘.๒๖	๐.๘๓
ข้อ ๗ รักความเป็นไทย	๕๙.๒๙	๒๔.๒๑	๑๓.๙๔	๒.๕๗
ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ	๖๑.๕๒	๒๑.๘๕	๑๕.๐๖	๑.๕๗
เฉลี่ยร้อยละ	๕๙.๓๒	๒๔.๔๘	๑๓.๘๒	๒.๓๘
ผลการประเมินระดับดีขึ้นไป	๘๓.๘๐		๑๓.๘๒	๒.๓๘

๖.๓ ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ (ชั้นม.๑-ม.๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗๗	๘๓	๔๖.๘๙	๔๑	๒๓.๑๖	๕๒	๒๙.๓๘	๑	๐.๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๗๐	๔๖.๓๖	๔๑	๒๗.๑๕	๓๘	๒๕.๑๗	๓	๑.๙๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๑	๙๔	๔๙.๒๑	๕๒	๒๗.๒๓	๔๔	๒๓.๐๔	๑	๐.๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๙	๔๐	๓๖.๗๐	๕๐	๔๕.๘๗	๑๗	๑๕.๖๐	๓	๒.๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๖	๗๙	๖๘.๑๐	๒๐	๑๗.๒๔	๑๖	๑๓.๗๙	๑	๐.๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๔	๕๘	๖๑.๗๐	๑๕	๑๕.๙๖	๒๑	๒๒.๓๔	๐	๐.๐๐
รวม	๘๓๘	๔๒๔		๒๑๙		๑๘๘		๙	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๒.๓๕		๒๗.๐๔		๒๓.๒๑		๑.๑๑	

๗. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

**ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔**

จากการดำเนินการตามแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ เป็นผลให้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

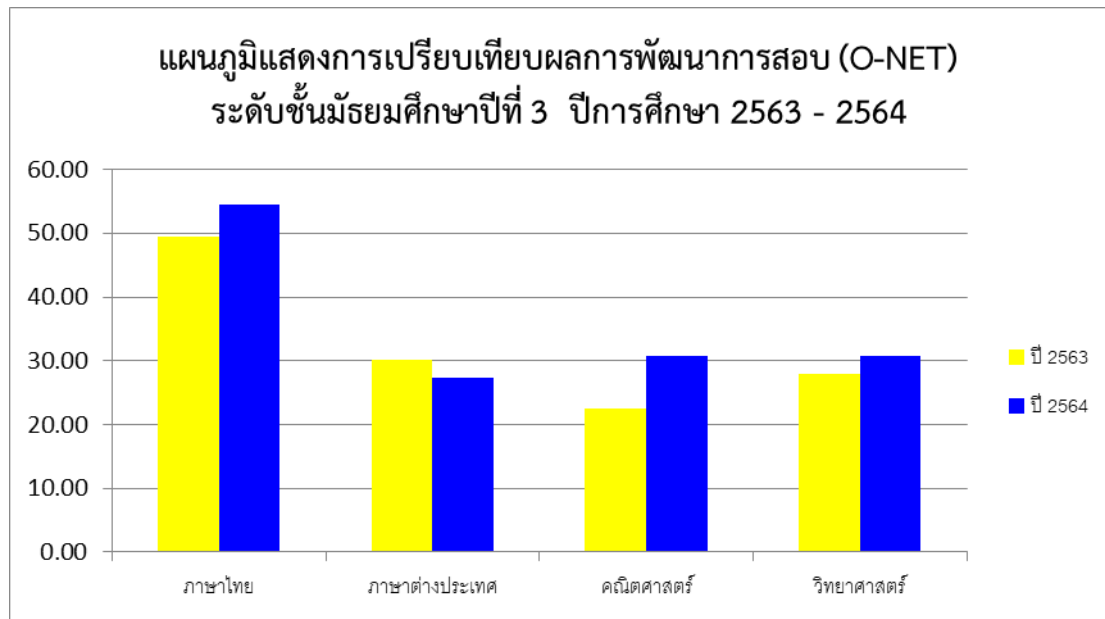
**ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔**

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลการพัฒนา
ภาษาไทย	๔๙.๔๓	๕๔.๔๗	๕.๐๔
ภาษาต่างประเทศ	๓๐.๑๐	๒๗.๓๘	-๒.๗๒
คณิตศาสตร์	๒๒.๔๔	๓๐.๗๑	๘.๒๗
วิทยาศาสตร์	๒๘.๐๒	๓๐.๗๕	๒.๗๓
เฉลี่ยรวม	๓๒.๕๐	๓๕.๘๓	๓.๓๓

หมายเหตุ คำนวณจากคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนของนักเรียน

จากตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการพัฒนา ๕.๐๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการพัฒนา ๘.๒๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการพัฒนา ๒.๗๓ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่มีผลการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ คือ ๓.๓๓

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



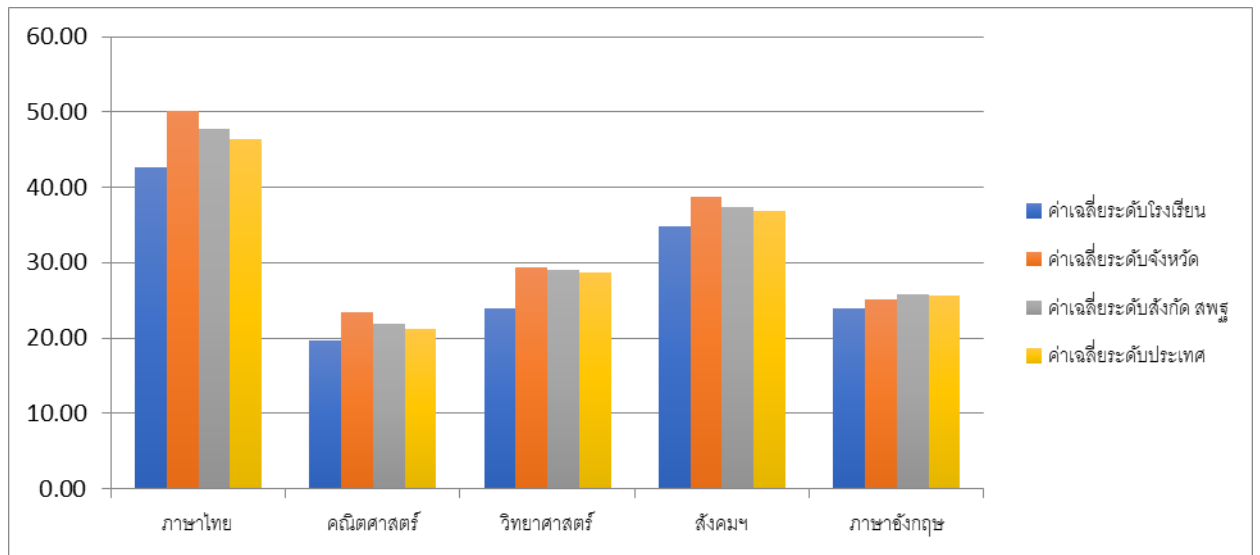
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนน					
		เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	สูงสุด	ต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
ภาษาไทย	โรงเรียน	๔๒.๖๒	๑๓.๖๖	๗๓.๙๐	๒๓.๐๐	๓๙.๗๐	๓๒.๙๐
	สพม.อน.ชน.	๔๗.๑๒	๑๔.๘๔	๘๔.๓๐	๑๑.๕๐	๔๘.๒๐	๔๘.๒๐
	จ.อุทัยธานี	๕๐.๑๖	๑๕.๔๘	๘๕.๗๐	๑๑.๕๐	๕๑.๑๐	๕๕.๘๐
	สังกัด	๔๗.๗๔	๑๕.๒๒	๙๓.๗๐	๐.๐๐	๔๗.๙๐	๔๙.๖๐
	ภาค	๔๗.๘๗	๑๕.๖๗	๙๓.๗๐	๒.๑๐	๔๘.๒๐	๕๑.๗๐
	ประเทศ	๕๖.๔๐	๑๕.๕๕	๙๓.๗๐	๐.๐๐	๕๖.๕๐	๔๙.๖๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	โรงเรียน	๓๔.๗๙	๑๐.๔๐	๕๑.๐๐	๑๔.๐๐	๓๖.๐๐	๓๕.๗๕
	สพม.อน.ชน.	๓๗.๐๙	๘.๐๙	๖๖.๕๐	๑๒.๕๐	๓๗.๐๐	๓๖.๐๐
	จ.อุทัยธานี	๓๘.๘๑	๘.๙๔	๖๗.๗๕	๑๒.๕๐	๓๘.๐๐	๓๖.๐๐
	สังกัด	๓๗.๔๕	๘.๘๑	๘๖.๒๕	๖.๕๐	๓๗.๒๕	๓๗.๕๐
	ภาค	๓๗.๗๘	๙.๐๑	๘๔.๗๕	๗.๕๐	๓๗.๕๐	๓๗.๕๐
	ประเทศ	๓๖.๘๗	๘.๙๓	๘๖.๒๕	๓.๐๐	๓๖.๒๕	๓๗.๕๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	โรงเรียน	๒๓.๙๙	๙.๔๐	๕๐.๑๐	๑๔.๘๖	๒๐.๐๘	๒๐.๐๘
	สพม.อน.ชน.	๒๒.๗๖	๙.๖๙	๘๑.๔๖	๖.๘๖	๒๐.๑๘	๑๘.๓๔
	จ.อุทัยธานี	๒๕.๐๘	๑๒.๑๘	๘๙.๙๖	๖.๘๖	๒๑.๗๒	๑๔.๙๖
	สังกัด	๒๕.๘๓	๑๓.๗๘	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๑.๗๒	๑๘.๓๔
	ภาค	๒๗.๒๗	๑๔.๙๕	๙๘.๓๖	๓.๒๘	๒๓.๐๖	๑๘.๓๔
	ประเทศ	๒๕.๕๖	๑๓.๗๘	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๑.๗๒	๑๘.๓๔
คณิตศาสตร์	โรงเรียน	๑๙.๗๔	๘.๓๐	๓๘.๗๕	๗.๕๐	๒๒.๕๐	๒๓.๗๕
	สพม.อน.ชน.	๒๑.๑๓	๑๔.๐๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๘.๗๕	๑๕.๐๐
	จ.อุทัยธานี	๒๓.๔๒	๑๕.๖๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๘.๗๕	๑๕.๐๐
	สังกัด	๒๑.๘๓	๑๔.๑๗	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๘.๗๕	๑๕.๐๐
	ภาค	๒๒.๘๗	๑๕.๔๕	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๘.๗๕	๑๕.๐๐
	ประเทศ	๒๑.๒๘	๑๔.๐๒	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๘.๗๕	๑๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	โรงเรียน	๒๓.๙๙	๗.๒๖	๓๖.๘๐	๑๒.๐๐	๒๓.๒๐	๑๙.๘๐
	สพม.อน.ชน.	๒๗.๗๕	๗.๘๖	๕๘.๘๐	๙.๖๐	๒๗.๒๐	๒๗.๒๐
	จ.อุทัยธานี	๒๙.๓๗	๙.๐๖	๗๒.๘๐	๙.๖๐	๒๘.๘๐	๒๗.๒๐
	สังกัด	๒๙.๐๔	๘.๙๑	๘๒.๖๐	๐.๐๐	๒๗.๖๐	๒๗.๐๐
	ภาค	๒๙.๔๗	๙.๑๖	๗๗.๘๐	๐.๐๐	๒๙.๒๐	๒๗.๐๐
	ประเทศ	๒๘.๖๕	๘.๘๙	๘๓.๐๐	๐.๐๐	๒๗.๔๐	๒๗.๐๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๔๒.๖๒	๑๙.๗๔	๒๓.๙๙	๓๔.๗๙	๒๓.๙๙
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๐.๑๖	๒๓.๔๒	๒๙.๓๗	๓๘.๘๑	๒๕.๐๘
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ	๔๗.๗๔	๒๑.๘๓	๒๙.๐๔	๓๗.๔๕	๒๕.๘๓
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕	๓๖.๘๗	๒๕.๕๖



ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

จากการดำเนินการตามแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ เป็นผลให้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่มีการพัฒนาที่เพิ่มขึ้น ดังตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

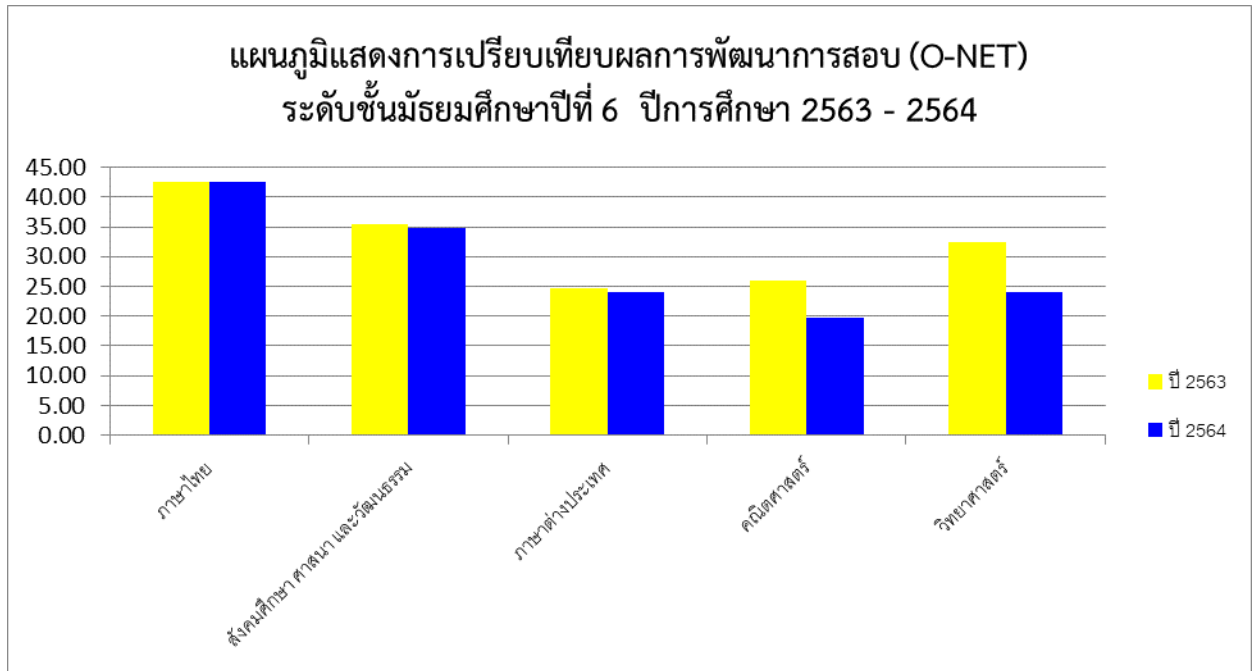
ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา
๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลการพัฒนา
ภาษาไทย	๔๒.๖๓	๔๒.๖๒	-๐.๐๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๕.๕๑	๓๔.๗๙	-๐.๗๒
ภาษาต่างประเทศ	๒๔.๗๐	๒๓.๙๙	-๐.๗๑
คณิตศาสตร์	๒๕.๙๒	๑๙.๗๔	-๖.๑๘
วิทยาศาสตร์	๓๒.๓๓	๒๓.๙๙	-๘.๓๔
เฉลี่ยรวม	๓๒.๒๒	๒๙.๐๓	-๓.๑๙

หมายเหตุ คำนวณจากคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนของนักเรียน

จากตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่มีผลการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



๘. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๓)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๒	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

๙. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด (รับการประเมินระหว่างวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ ๓)



(ร่าง)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๑๗๐๐๒๖๓ โรงเรียนทพทันอนุสรณ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๙๕ หมู่ที่ ๘ ตำบลทัพทัน อำเภอทัพทัน จังหวัดอุทัยธานี รหัสไปรษณีย์ ๖๑๑๒๐
โทรศัพท์ ๐๕๖-๕๙๑๑๕๕ โทรสาร ๐๕๖-๕๙๑๒๘๔-๕
e-mail: thapthan@gmail.com Website: <http://school.obec.go.th/thaptham/>
Website โรงเรียนในฝัน <http://www.labschools.net/thapthan/>

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	๘๐๓	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓	SAR หน้า ๓
ครูมัธยมศึกษา	๔๖	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่นๆ โปรตระกูล - เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	๓๑	SAR หน้า ๓
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๒๓	
ห้องปฏิบัติการ	๓๔	วิทยาศาสตร์ ๗ ห้อง คอมพิวเตอร์ ๓ ห้อง ภาษา ๑ คณิตศาสตร์ ๒ ห้องดนตรี สากล ๓ ห้อง
ห้องพยาบาล	-	SAR ไม่ระบุ ข้อมูล
อื่นๆ โปรตระกูล	๒	อาคารรักษ์ ศิลป์ไทย ๑ หลัง ศูนย์ศิลปะ ๑ หลัง

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๗	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๓๕	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น โบนัสครบชั้น -	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๘.๒๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๐.๕๐	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	SAR ไม่ระบุ ข้อมูล

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียด ขั้นตอน กระบวนการ วิธิตำเนินงาน วิธีการติดตาม ประเมินผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียน เช่น สถานศึกษาแก้ปัญหาผู้เรียนที่ไม่มีความสามารถที่จะอ่านได้ตามเกณฑ์ของระดับชั้น จึงกำหนดให้ครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบแก้ไขปัญหาการอ่านของผู้เรียนในชั้นของตน ทั้งนี้ ให้ครูสอนภาษาไทยที่มีประสบการณ์และทักษะในการสอนอ่านเป็นผู้แนะนำเทคนิคการสอนและเลือกรูปแบบการสอนอ่านแบบแจกลูกและสะกดคำ โดยครูสอนภาษาไทยแนะนำวิธีการใช้สื่อและขั้นตอนการสอน รวมถึงเตรียมแบบทดสอบที่สร้างจากบัญชีคำของแต่ละระดับชั้นไว้ให้ครูประจำชั้นใช้ทดสอบ การพัฒนาดังกล่าวให้ครูประจำชั้นหาเวลาที่เหมาะสมโดยไม่ทำให้ผู้เรียนเสียเวลาเรียนรายวิชาอื่น ทั้งนี้ กำหนดให้ผู้เรียนที่มีปัญหาดังกล่าวอ่านได้ตามเกณฑ์ภายในเวลา ๖ เดือน โดยให้ครูประจำชั้นรายงานความก้าวหน้าในการพัฒนาในที่ประชุมครูทุกเดือน เป็นต้น ให้มีการรายงานการพัฒนาดังกล่าวตามที่ได้ปฏิบัติเพื่อให้รายงานประเมินตนเอง (SAR) ที่จะจัดทำมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการโดยใช้ FAMILY MODEL

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำรายงาน SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดของการบริหารจัดการโดยใช้ FAMILY MODEL อันเป็นจุดเน้นด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา เช่น สถานศึกษาได้ดำเนินการและใช้เทคนิคการบริหาร FAMILY MODEL โดยจัดทำเป็นการวิจัยเชิงพัฒนา (Development Research) สถานศึกษาควรรายงานระบุรายละเอียดของกิจกรรมที่จะให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ระบุเครื่องมือที่จะวัดผลที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการโดยใช้เทคนิคนี้ ทั้งนี้ ควรเก็บรวบรวมข้อมูลฐานของกลุ่มประชากรที่จะต้องปฏิบัติงานภายใต้กรอบของเทคนิค FAMILY MODEL นี้ เมื่อครบหนึ่งปีการศึกษา สถานศึกษาได้วัดผลที่เกิดขึ้นโดยใช้เครื่องมือที่เตรียมไว้แล้ว และได้พิจารณาปรับปรุงแก้ไขปัจจัยที่จะทำให้ผลการใช้เทคนิคการบริหารนี้ให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งนี้ ได้ทดลองใช้เทคนิคนี้เป็นระยะเวลาสามปีติดต่อกัน แล้วจึงสรุปรายละเอียดการใช้เทคนิคการบริหารและการจัดการดังกล่าวเพื่อเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับรู้ รวมถึงให้สถานศึกษาอื่นนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์สถานศึกษา การจัดนิทรรศการทางวิชาการ ตลาคณิตวิชาการ แผ่นพับ การนำเสนอผลงานการวิจัยที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น เป็นต้น จะทำให้รายงาน SAR ครั้งต่อไปมีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การสอนตามรูปแบบ Active Learning เน้นทักษะกระบวนการคิด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรรายงานรายละเอียดของการจัดการเรียนการสอนแบบการสอนตามรูปแบบ Active Learning เน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น ครูสอนเรื่องสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการสอนคือให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์อิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพเพื่อการเลือกบริโภคได้ ครูแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มคลุกกันตามความสามารถ แล้วครูนำตัวอย่างภาพสื่อมาให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาว่าภาพสื่อโฆษณาเหล่านั้นมีจุดมุ่งหมายในการโฆษณาอย่างไร จัดอยู่ในสื่อโฆษณาลักษณะใด และมีการโฆษณาตรงกับจุดมุ่งหมายหรือไม่ แล้วจึงให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายลักษณะของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพในลักษณะสื่อทางตรง และสื่อแอบแฝง ต่อจากนั้นจึงให้ร่วมกันสรุปเป็นองค์ความรู้ ครูฝึกให้ผู้เรียนทำสื่อโฆษณาสุขภาพที่ถูกต้องตามที่ผู้เรียนได้เรียนแล้วนำเสนอในวันต่อไป เป็นต้น สถานศึกษาควรรายงานวิธีการสอนของครูดังกล่าวตามที่ได้ปฏิบัติ จะทำให้ข้อมูลในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไปมีความถูกต้อง สมบูรณ์มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม




๑. ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรรายงานการที่ผู้บริหารได้ใช้วิสัยทัศน์เป็นเครื่องมือสำคัญในการควบคุมการดำเนินงานของสถานศึกษา เพราะวิสัยทัศน์เป็นสภาพความสำเร็จที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดและต้องปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดความสำเร็จตามวิสัยทัศน์นั้น บุคลากรทุกคนจึงต้องมีหน้าที่ปฏิบัติภารกิจของตนให้สำเร็จตามระยะเวลาที่ระบุไว้ในวิสัยทัศน์นั้น

๒. ในการจัดทำรายงาน SAR สถานศึกษาควรรายงานการพัฒนาทุกประเด็นย่อยในแต่ละมาตรฐานให้สอดคล้องกับกระบวนการ PDCA กล่าวคือ ระบุรายละเอียดในการวางแผน การปฏิบัติตามแผน วิธีการและเครื่องมือในการควบคุมงาน ตลอดจนการนำข้อมูลที่ได้จากการควบคุมงานไปแก้ไขปัญหา เช่น การนำนวัตกรรม (Innovations) ไปแก้ไขปัญหาจนประสบความสำเร็จ

๓. การเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาถือเป็นความรับผิดชอบ (Accountability) สถานศึกษาควรระดมการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน ความสำเร็จของตนในช่องทางอื่น ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ เช่น การแจ้งในที่ประชุมผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า เว็บไซต์สถานศึกษา เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายธนกร งามชมพู	
กรรมการ	นางชนนพร เขียนงาม	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวศิริมา นเรวดีกุล	

วันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และเมื่อการพิจารณา ดังนี้

- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ
- เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินกลับไปตรวจสอบ

ลงนาม: 

(นายอดิศักดิ์ อินทรธำ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

วันที่ ๒๕ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ใช้กระบวนการจัดเรียนการรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ดำเนินการทั้งสิ้น ๔๑ โครงการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ออกแบบ การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงการ รูปแบบการ เรียนรู้ตามแนวทางสตรึมศึกษา STEAM EDUCATION รูปแบบ Active Learning แบบใช้กระบวนการ คิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาให้ ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ ม.๑ ครูผู้สอนทุกคนเข้าร่วมกระบวนการ PLC เพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาครูให้มีความสามารถ ในการใช้เทคนิคการสอนให้เหมาะสมศักยภาพตาม ของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีสื่อแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลแบบ ออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม เช่น ห้องสมุด ห้อง ICT ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์การ เรียนรู้ของกลุ่มสาระฯต่าง ๆ เป็นต้น ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอกห้องเรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยการพัฒนาด้าน คุณธรรม จริยธรรม ตามวัยของผู้เรียน และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ คือ “โรงเรียน ทัพทันอนุสรณ์เป็นองค์กรพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานความเป็นไทย บนพื้นฐาน

ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และพันธกิจ ๕ ข้อ ที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักษัสถาบัน พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม

จริยธรรมเป็นพลเมืองที่ดี พัฒนานักเรียนให้มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถพิเศษ และพัฒนานักเรียนให้มีความสำนึกในความ เป็นไทยบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อัตลักษณ์ของโรงเรียนได้แก่ “ลูกมดแดงมีสัมมาคารวะ มีวินัย เสียสละ อยู่อย่างพอเพียง”

การจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม ๑๒ ประการและมารยาท ซึ่งมีบางกิจกรรมไม่บรรลุตามเป้าหมาย ได้แก่ กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต หรือกิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ (เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เกิดปัญหาโรคระบาดโควิด -๑๙ จึงทำให้ทางโรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมนี้ได้ และทางโรงเรียนได้จัดตารางสอนชดเชยพิเศษให้นักเรียนในคาบสวดมนต์ประจำสัปดาห์ และเพื่อสร้างมาตรการความปลอดภัยในการจัดการศึกษาทางโรงเรียนได้สอดแทรกกิจกรรมบูรณาการร่วมไปกับกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาพระพุทธศาสนา) แล้วยังมีกิจกรรมจิตอาสาที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน และมีระบบการแนะแนวระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ ส่งเสริมอาชีพในท้องถิ่น การทำนาข้าว การทำปุ๋ยหมัก อินทรีย์ เพาะเห็ดนางฟ้า ส่งเสริมการออกกำลังกาย พัฒนาทักษะด้านกีฬาและนันทนาการ โดยจัดกิจกรรมกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านกีฬาที่ตนเองถนัดหรือสนใจอย่างเต็มศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยมีประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๒. ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนทพทันอนุสรณ์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณาดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๖	๖๗.๓๙	ตามเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๘๐	๘๙.๕๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๗๔	๗๖.๑๙	ตามเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๘๐	๘๑.๖๐	ตามเป้าหมาย
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๕๖	๕๒.๘๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๕๐	๓๙.๒๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๖ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๒ /ภาษาจีน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๕๖	๖๔.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๔.๖๖	๖๖.๖๒	ตามเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๗๔	๗๖.๖๑	ตามเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	๕๐	๕๔.๓๗	ตามเป้าหมาย
๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	๗๐	๖๘.๘๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๔	๗๘.๕๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๔	๘๗.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	๗๒	๖๔.๐๔	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๕๕	๘๒.๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๕๕	๗๙.๙๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๑	๘๗.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๗๔	๘๙.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	๗๔	๘๗.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๖๕	๘๖.๓๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๓.๒๕	๔๘.๖๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๔	๔๔.๘๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๔๒	๔๓.๘๔	ตามเป้าหมาย
๕.๑.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๔๔	๔๙.๙๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๒	๔๕.๕๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๖๐.๖๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๗๐	๕๔.๔๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๗ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๔	๔๙.๗๙	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการ	๔๐	๔๐.๒๕	ตามเป้าหมาย

เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป			
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๔	๘๗.๐๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๔	๘๙.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๒ นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	๗๔	๘๑.๗๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๗๔	๙๑.๐๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๗๔	๙๑.๐๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๗๔	๘๔.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมในการทำงาน และประกอบอาชีพ	๗๔	๘๔.๓๙	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไป สูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่ และมีบางโครงการไม่ได้ดำเนินการต้องตัดกิจกรรมออกไปบ้าง เช่น โครงการพัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาไทย ได้แก่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ กิจกรรมแข่งขันสมรรถนะด้านภาษาไทย เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๓ เกิดปัญหาโรคระบาดโควิด -๑๙ จึงทำให้ทางโรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมนี้ได้ และทางโรงเรียนได้สร้างมาตรการความปลอดภัยในการจัดการศึกษาทางโรงเรียนได้สอดแทรกกิจกรรมดังกล่าวบูรณาการร่วมกับกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย และแหล่งการเรียนรู้ภายในโรงเรียน เป็นต้น

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็น
พิจารณาที่ ๑.๒

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๗๘	๙๐.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ในระดับดี	๗๔	๘๕.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	๘๐	๑๐๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็น แบบอย่างได้	๘๐	๘๗.๐๐	ตามเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๘๖.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัน สำคัญ และท้องถิ่น	๘๐	๘๓.๕๙	ตามเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รักในสถาบันหลักของชาติ	๘๐	๘๒.๐๐	ตามเป้าหมาย
๒.๓ นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๘๐	๘๕.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รักและภูมิใจในความเป็นไทย	๘๐	๘๗.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	๘๐	๙๒.๙๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๗๔	๘๓.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความ แตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๗๔	๘๑.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมือง โลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	๗๔	๘๕.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๐.๓๓	๗๕.๕๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทาง ร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๕๒	๓๒.๖๐	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๗๔	๗๘.๗๗	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานของกลมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ			
๔.๓ นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๗๔	๘๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๔ นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	๗๔	๘๗.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๕ นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๗๔	๘๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๖ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๗๔	๘๙.๔๒	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา และ ตามเป้าหมาย กับต่ำกว่าเป้าหมายไม่มีเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วนั้น สูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๑ มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา ได้แก่

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๕
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๗
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๑
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๕๑

นักเรียนที่ได้รับรางวัลที่แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของผู้เรียนหลายด้าน จากหลากหลายหน่วยงาน เช่น นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศด้านศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี จากหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ และการแข่งขันทักษะวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังต่อไปนี้

ผลงานดีเด่นของนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๔

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาปณิตา โชติรัส ชั้น ม.๔/๑	ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาปณิตา โชติรัส ชั้น ม.๔/๑	รได้รับรางวัลางวัลยอดเยี่ยมสูงสุด (The Special of “Little Zograff”) Foundation การประกวดศิลปะเด็กระดับโลก World Competition for Children’s drawing Bulgaria ๒๐๒๑	ประเทศบัลแกเรีย
นางสาวกิติมา สุธา ชั้น ม.๔/๒	ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญเงิน(Silver prize)การประกวดศิลปะเด็กระดับโลก World Competition for Children’s drawing Bulgaria ๒๐๒๑	ประเทศบัลแกเรีย
นายณภัทร ว่องวิการณ. ชั้น ม.๕/๑	ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญเงิน(Silver prize)การประกวดศิลปะเด็กระดับโลก World Competition for Children’s drawing Bulgaria ๒๐๒๑	ประเทศบัลแกเรีย
นางสาวณัฐชา ทับประเสริฐ ชั้น ม.๔/๑	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง(Bronze Prize)การประกวดศิลปะเด็กระดับโลก World Competition for Children’s drawing Bulgaria ๒๐๒๑	ประเทศบัลแกเรีย
ด.ญ.กมลวรรณ อิ่มเงิน ชั้น ม.๒/๑	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ๔(Laureats) การประกวดวาดภาพนานาชาติ โครงการของUNESCOประเทศฝรั่งเศส International Visual Art competition “Graines d’artistes du monde entier ๒๐๒๑	ประเทศฝรั่งเศส
นายณนทวัฒน์ แข็งกลสิกิจ ชั้น ม.๕/๑	ได้รับการเสนอชื่อเข้าชิงรางวัลในรอบสุดท้าย (NOMINES) การประกวดวาดภาพนานาชาติ โครงการของUNESCOประเทศฝรั่งเศส International Visual Art competition “Graines d’artistes du monde entier ๒๐๒๑	ประเทศฝรั่งเศส
นายณภัทร ว่องวิการณ. ชั้น ม.๕/๑	ได้รับการเสนอชื่อเข้าชิงรางวัลในรอบสุดท้าย (NOMINES) ารประกวดวาดภาพนานาชาติ โครงการของUNESCOประเทศฝรั่งเศส International Visual Art competition “Graines d’artistes du monde entier ๒๐๒๑	ประเทศฝรั่งเศส

นายณภัทร ว่องวิการณ ม.๕/๑	ได้รับรางวัล Gold Medelการประกวดวาดภาพศิลปะ เด็กระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๓๓ ประเทศตุรกี ประจำปี ๒๕๖๔ ๓๓.International Children Art Competition ๒๐๒๑	ประเทศตุรกี
นางสาวณัฐชา ท้ประเสริฐ ชั้น ม.๔/๑	ได้รับรางวัล Silver Medel การประกวดวาดภาพ ศิลปะเด็กระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๓๓ ประเทศตุรกี ประจำปี ๒๕๖๔ ๓๓.International Children Art Competition ๒๐๒๑	ประเทศตุรกี
นางสาวปณิตา โชติรัส ชั้น ม.๔/๑	ได้รับรางวัลBronze Medel การประกวดวาดภาพ ศิลปะเด็กระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๓๓ ประเทศตุรกี ประจำปี ๒๕๖๔ ๓๓.International Children Art Competition ๒๐๒๑	ประเทศตุรกี
นางสาวกิติมา สุธา ชั้น ม.๔/๒	ได้รับรางวัล Selected for Exhibition การประกวด วาดภาพศิลปะเด็กระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๓๓ ประเทศตุรกี ประจำปี ๒๕๖๔ ๓๓.International Children Art Competition ๒๐๒๑	ประเทศตุรกี
นางสาวปณิตา โชติรัส ชั้น ม.๔/๑	ได้รับรางวัล An Honorary Diploma การประกวด ศิลปกรรมนานาชาติ ที่ประเทศบัลแกเรีย ๒๓rd International Youth Exhibition Nova Zagora ๒๐๒๑ ได้รับรางวัล An Honorary Diploma	ประเทศบัลแกเรีย
นางสาวมินทร์ธิดา เกริรัมย์ ชั้น ม.๖/๑	ได้เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ครั้งที่ ๓๒ ประจำปี ๒๕๖๔	สมาคม วิทยาศาสตร์แห่ง ประเทศไทยใน พระบรม ราชูปถัมภ์
นางสาวนฤมล รักเขตรการ ชั้น ม.๖/๑	ได้เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์ วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ครั้งที่ ๓๒ ประจำปี ๒๕๖๔	สมาคม วิทยาศาสตร์แห่ง ประเทศไทยใน พระบรม ราชูปถัมภ์
นางสาวนันท์นภา จุฑมี นางสาวปฐมพร เชื้อกสิกรรม นางสาวพิมพ์มาดา เหล่าเขต นางสาวรัตนา พันธมี นางสาวศิรดา สาลิกา ชั้น ม.๕/๑	รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ โครงการประกวดสวม มนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภททีมหญิง ๕ คน	สำนักงาน วัฒนธรรมจังหวัด อุทัยธานี

นางสาวญาณิศา แก้วก่า ชั้น ม.๕/๑	รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวดบรรยาย ธรรม ม.ปลาย ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงาน วัฒนธรรมจังหวัด อุทัยธานี
เด็กหญิงชนมณีภา เรืองเกษตรกิจ ชั้น ม.๓/๑	รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดบรรยาย ธรรม ม.ต้น ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงาน วัฒนธรรมจังหวัด อุทัยธานี
นางสาวศราติณี ดีพิจารณ์ นางสาวศุภนุช จินเขตรกิจ นางสาวกัญญาพัชร เบ็ญจวัตร นางสาววรรณิภา กางกรณ์ นางสาวจินต์จุฑา ชันทองคำ นางสาวปิยณัฐ ประสาทเขตรกิจ นางสาววิศรา พุดสระแก้ว นางสาวพลอยกมล สีสาย จันทร์	รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ประเภทเพลง(ทีม พลังมดแดง) โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ปี ๒๕๖๔	สำนักงาน คณะกรรมการ กำกับและส่งเสริม การประกอบธุรกิจ ประกันภัย (คปภ.)

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน รายประเด็นพิจารณาด้านที่ ๑.๒
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ตามเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ตามเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑

ระดับคุณภาพ ดี

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน รายละเอียดพิจารณา
ด้านที่ ๑.๒

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนา
คุณภาพผู้เรียน

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา สูงกว่า
เป้าหมาย จำนวน ๗ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อ
พิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไป สูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีพัฒนาการสูงกว่า
เป้าหมาย ๗ ประเด็นพิจารณา ดังนี้ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๗๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๕๑ และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๐๔ ๒) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๕ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๔๗ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๑ และสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๗๑.๕๑ มีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมาย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้ ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณคิดเป็นร้อยละ ๖๗.๓๙ และมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๖๒ และยังมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ยังต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียน เนื่องจากเกิดสถานการณ์โรคระบาดโควิด -๑๙ ระลอกใหม่ ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบให้นักเรียนสลับวันกันมาเรียน ทั้งรูปแบบ Onsite และ Online จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เช่น มีบางกิจกรรมไม่บรรลุตามเป้าหมาย ได้แก่ กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ เนื่องจากในปีการศึกษา ๒๕๖๔ เกิดปัญหาโรคระบาดโควิด -๑๙ จึงทำให้ทางโรงเรียนไม่สามารถจัดกิจกรรมนี้ได้ และเพื่อสร้างมาตรการความปลอดภัยในการจัดการศึกษาทางโรงเรียนได้สอดแทรกกิจกรรมบูรณาการร่วมเข้า กับกิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาพระพุทธศาสนา เป็นต้น

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี โดยใช้ระบบ THAPTHAN AS MODEL และค่านิยมขององค์กร คือ ครูรักเด็ก เด็กรักครู สถานศึกษาจึงเปรียบเสมือนบ้านหลังที่ ๒ ของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปพัฒนาต่อยอดได้

๔. จุดควรพัฒนา

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ รวมถึงพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ควรเน้นการพัฒนาการคิดคำนวณ และการสื่อสารภาษาอังกฤษ พัฒนาการรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหา ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยเฉพาะทักษะด้าน Digital Literacy สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ปฏิบัติจริง โดยให้ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้มากขึ้น เพื่อเน้นการพัฒนาในด้านร่างกายให้เจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัย ตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข

๕. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๑

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบฝึกทักษะ ซึ่งรูปแบบการสอนแบบฝึกทักษะ เป็นการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงและเน้นการฝึกซ้ำ การจัดการเรียนรู้ดังกล่าวเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ประโยชน์สูงสุด นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติหลังการเรียนรู้จบเนื้อหาใดเนื้อหาหนึ่งเพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ความเข้าใจ รวมทั้งเกิดความชำนาญในเรื่องนั้นมากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพของตน จะสามารถพัฒนาทักษะการคิดและกระบวนการคิดที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนได้ การสอนพัฒนาการคิดด้วยการฝึกทักษะ เป็นการสอนทำความเข้าใจบทเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียนมีความเชื่อมั่นละสามารถประเมินผลของตนเองได้ ฝึกให้นักเรียนทำงานตามลำพัง โดยมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และใช้เป็นแนวทางเพื่อทบทวนด้วยตนเอง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยทดสอบวัดพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษก่อนการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ อบรมเชิงปฏิบัติการทักษะพื้นฐานการออกเสียง ฝึกทักษะโดยใช้สื่อในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการ ปฏิบัติงาน ฝึกสนทนาเป็นกลุ่มและรายบุคคล ฝึกการปฏิบัติจริงในสถานที่จริง ประเมินสรุปบทเรียน และทดสอบหลังจากลงพื้นที่จริง โดยทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติงาน และทำแบบทดสอบจากศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy เพื่อให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียน โดยการเรียนรู้จากการแก้ปัญหา (Problem based learning) และเรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by doing) โดยมีขั้นตอนดังนี้

- ๑) ทดสอบความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่จะสอนก่อนเรียน เพื่อจะได้ทราบความรู้พื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคลในเรื่องดังกล่าว และเป็นแนวทางในการออกแบบหรือปรับ

กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนด้วย

๒) ให้ความรู้เบื้องต้นก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐานจะนำไปสู่การเรียนรู้ของเด็กในกิจกรรมที่ต้องลงมือปฏิบัติ ดังนั้น ครูจึงต้องอธิบายเนื้อหาคร่าวๆ เพื่อให้เด็กเกิดความเข้าใจในเบื้องต้น

๓) เปิดโอกาสให้เด็กเสนอสิ่งที่อยากเรียนรู้ โดยให้เด็กเขียนถึงสิ่งที่ตนเองอยากเรียนรู้ และสิ่งที่ตนเองเรียนรู้มาแล้ว สิ่งที่ได้กอยากเรียนรู้อาจเป็นปัญหาในชีวิตประจำวันหรือปัญหาของชุมชน หรือแนวทางในการแก้ปัญหาที่ถูกกำหนดขึ้นในชั้นเรียนที่เด็กช่วยกันคิดและอยากลงมือปฏิบัติ

๔) แบ่งกลุ่มเด็กในการทำกิจกรรม เพื่อให้เด็กรู้จักวางแผนคือ ให้เด็กรู้จักกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง โดยการทำปฏิทินการเรียนรู้ตามความต้องการในการเรียนของตน วิธีการดังกล่าวเพื่อให้เด็กรู้หน้าที่ของตนเองและในขณะเดียวกันสามารถแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้แก่ตนเองและเพื่อนในกลุ่มได้

๕) สร้างกติกาในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อให้เด็กรู้จักเคารพในเงื่อนไขและกติกาที่กำหนดขึ้น โดยทุกคนในชั้นเรียนจะต้องยอมรับและปฏิบัติตาม

๖) ให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติได้กิจกรรมต่างๆด้วยตนเอง โดยครูจะคอยเป็นผู้แนะนำ ตอบคำถามและสังเกตเด็กขณะทำกิจกรรม

๗) ครูให้เด็กสรุปสิ่งที่เรียนรู้จากการทำกิจกรรมและให้เด็กได้นำเสนอผลงานของตน โดยครูเป็นผู้คอยสนับสนุนให้เกิดการนำเสนอที่หลากหลายรูปแบบและเป็นไปอย่างสร้างสรรค์ ไม่จำกัดแนวคิดในการนำเสนอ

๘) ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของเด็ก จากผลงานและพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกขณะร่วมกิจกรรม โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่จะสอนเป็นหลัก

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ ๓ ขึ้นไป จัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนและผลการทดสอบความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณและความสามารถในการใช้เหตุผลเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้จัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้

๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางภาษา ฯลฯ

๒) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ เช่น กิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ กิจกรรมความเป็นเลิศด้านภาษาไทย กิจกรรมรณรงค์การอ่าน ฯลฯ

๓) โครงการสอนเสริม เช่น กิจกรรมติวเข้มวิชาการ ม.๓, ม.๖ เตรียมความพร้อมสู่ O-NET กิจกรรมประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ฯลฯ

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนานักเรียนให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกาย
เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย จัดโครงการอนามัยโรงเรียน โดยสำรวจข้อมูลนักเรียนเกี่ยวกับน้ำหนัก และส่วนสูง นำข้อมูลมาวิเคราะห์แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มต่ำ กลุ่มปกติ กลุ่มสูง จัดกิจกรรมที่พัฒนาเกี่ยวกับน้ำหนักและส่วนสูง ติดตามและประเมินผลเป็นรายเดือน

๖.การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

จากกระบวนการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในมาตรฐานที่ ๑ โรงเรียนมีกระบวนการวิธีการที่จะนำเสนอผลการประเมินผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยการส่งรายงาน SAR มายังต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์กลุ่ม facebook และการประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ได้ใช้กระบวนการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งใช้รูปแบบการบริหารจัดการ

THAPTHAN AS MODEL โดยได้ดำเนินทั้งสิ้น ๔๑ โครงการในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จึงได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่างๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ THAPTHAN AS MODEL

โรงเรียนได้จัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) ระลอกใหม่ โดยให้นักเรียนจะต้องผ่านการตรวจที่จุดคัดกรองโควิด (COVID-๑๙) ก่อนเข้าอยู่บริเวณหน้าประตูโรงเรียนทุกวัน ประกอบไปด้วย ตรวจการสวมหน้ากากอนามัย วัดอุณหภูมิ และเจลล้างมือ จำนวน ๓ จุด และมีการปรับกระบวนการสอนโดยใช้การเรียนการสอนที่หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ จัดการเรียนการสอนที่ให้นักเรียนมาเรียนที่โรงเรียนแบบ (onsite) โดยการแบ่งนักเรียนแต่ละห้องออกเป็น ๒ กลุ่ม กลุ่มละ ๒๐ คน ให้สลับวันคู่และวันคี่มาเรียนตามตารางสอนของแต่ละห้องที่ฝ่ายวิชาการจัดให้ ส่วนนักเรียนอยู่ที่บ้านให้เรียนตามไปด้วยระบบออนไลน์ผ่านทาง(on line) อินเทอร์เน็ต Internet ผ่านทางระบบ (Google – Meet และ Google – Classroom) ควบคู่กันไป และได้ทำการเปิดเรียนทั้งหมด ๘๘ วัน ส่วนเวลาเรียนที่ยังไม่ครบตามมาตรฐานตัวชี้วัดของหลักสูตร

นั้นทางโรงเรียนได้จัดชั่วโมงสอนพิเศษให้นักเรียนเรียน ในคาบแนะแนว ชุมนุม และคาบสวดมนต์ จำนวน ๑๒ วันและ

ครูแต่ละรายวิชายังได้มอบหมายใบงาน หรือแบบฝึกหัดแบบ (on hand) ให้นักเรียนรับงานไปทำที่บ้านด้วยตนเอง และกระบวนการจัดการเรียนการสอนทางไกล หรือการสอนออนไลน์ online ที่หลากหลายแล้วแต่ความถนัดของครูแต่ละคนที่จะเลือกใช้วิธีการสอนทางไกล โดยผ่านสื่อเทคโนโลยีมีทั้งหมด ๔ รูปแบบ ดังนี้

๑. Onsite โดยมาเรียนที่โรงเรียนจะแบ่งนักเรียนห้องละ ๒๐ คน สลับวันคู่และวันคี่
๒. Online โดยใช้ผ่านทางอินเทอร์เน็ต Internet (Google – meet)
๓. On Demand โดยใช้ผ่านทางระบบ Application
๔. On Hand โดยการมอบหมายงาน หรือแบบฝึกหัดให้นักเรียนไปทำอยู่ที่บ้าน

การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง

๑. โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้า สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกัน

๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาในด้านต่างๆของสถานศึกษารวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่างๆ ร่วมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่างๆ

๓. มอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบโครงการได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้

๔. มีการนิเทศหรือติดตามผลการดำเนินการตามแผนงานโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน

๕. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ THAPTHAN AS MODEL

๖. ติดตามและรวบรวมผลสรุปรายงานโครงการกิจกรรมต่างๆ ตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน แล้วจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองส่งต้นสังกัด

- ๑.๑ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

- ๑.๒ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และได้มีการปรับกระบวนการสอนโดยใช้การเรียนรู้สอนที่หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การจัดการศึกษาภายใต้สถานการณ์ COVID แบบบูรณาการหลากหลายครบทุกรูปแบบ ทั้ง onsite, on line, on air, on demand และมีระบบกำกับ นิเทศ ติดตามครูและนักเรียนโดยให้หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มเป็นผู้นิเทศติดตามการเรียนการสอนของครูกลุ่มสาระของตนเอง โดยให้ครูทุกคนสอนแล้วจึงเขียนรายงานการสอนออนไลน์ส่งที่หัวหน้าสาระทุกสัปดาห์ แล้วจึงสรุปรายงานผลการสอนของครูทุกคนส่งรองฝ่ายบริหารงานวิชาการ และท่านผู้อำนวยการโรงเรียนต่อไป
- มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ได้ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น จัดอบรมรูปแบบการสอน Online พัฒนาการทำงานด้วยกระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนกันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้อย่างน้อย ๑๐ ครั้งต่อปีการศึกษา
- ๑.๓ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพโรงเรียน
- จะมุ่งเน้นความปลอดภัยโดยทำความสะอาดบริเวณโรงเรียนทุกวัน และให้มีจุดตรวจคัดกรองโควิด (COVID-๑๙) ก่อนเข้าโรงเรียนซึ่งอยู่บริเวณหน้าประตูโรงเรียนทุกวัน ประกอบไปด้วย ตรวจการสวมหน้ากากอนามัย วัดอุณหภูมิ และเจลล้างมือ จำนวน ๓ จุด นอกจากนี้ยังมีอ่าง และเจลสำหรับล้างมือ
- ไว้ตามอาคารเรียนทุกอาคารซึ่งต้องอยู่ภายใต้มาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม ตลอดจนงดกิจกรรมบางอย่างที่ต้องรวมกันเกิน ๕๐ คนขึ้นไป
- ๑.๔ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับเรื่องรูปแบบการสอนออนไลน์ ภายใต้สถานการณ์ COVID และเพื่อพัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ความสามารถ ในการนำเสนอเทคนิคการสอนให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีสื่อแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด ห้อง ICT ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

กระบวนการและนวัตกรรมที่เป็น Best Practice โดยใช้ THAPTHAN AS MODEL มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ ๑ การเตรียมการ โดยโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์มีการเตรียมการเพื่อสร้างนวัตกรรมองค์กรดังนี้

๑. วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลความสามารถของ

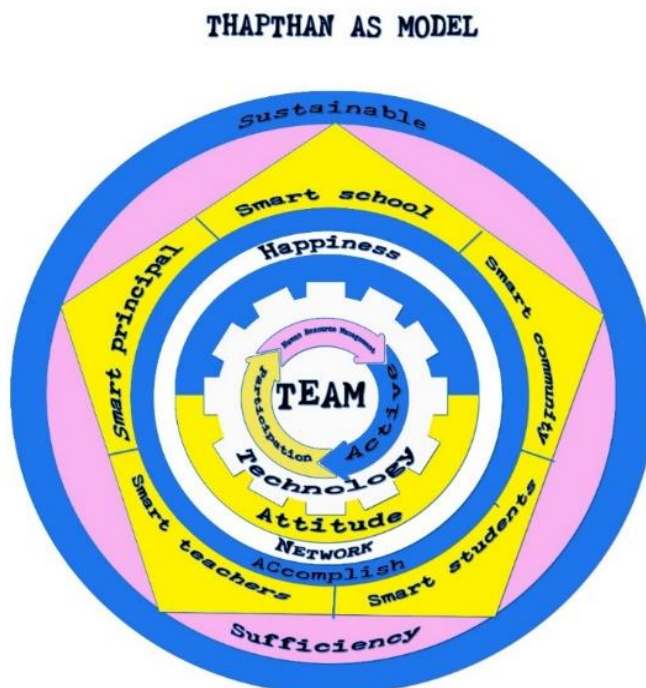
ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่ละบุคคลจัดให้เข้าทำงานในงานที่เหมาะสม จัดทำโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ กลุ่มบริหารงาน ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารทั่วไป และกลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อช่วยวางแผนการดำเนินงาน คำสั่งการบริหารงานทั้ง ๕ กลุ่มงานและวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้เหมาะสม รวมทั้งศึกษาข้อมูลทั่วไปของอำเภอทัพทัน หน่วยงานและบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาระบบการบริหารของโรงเรียน

๒. ดำเนินงานตามขั้นตอน ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ โดยจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ติดต่อหน่วยงานและบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

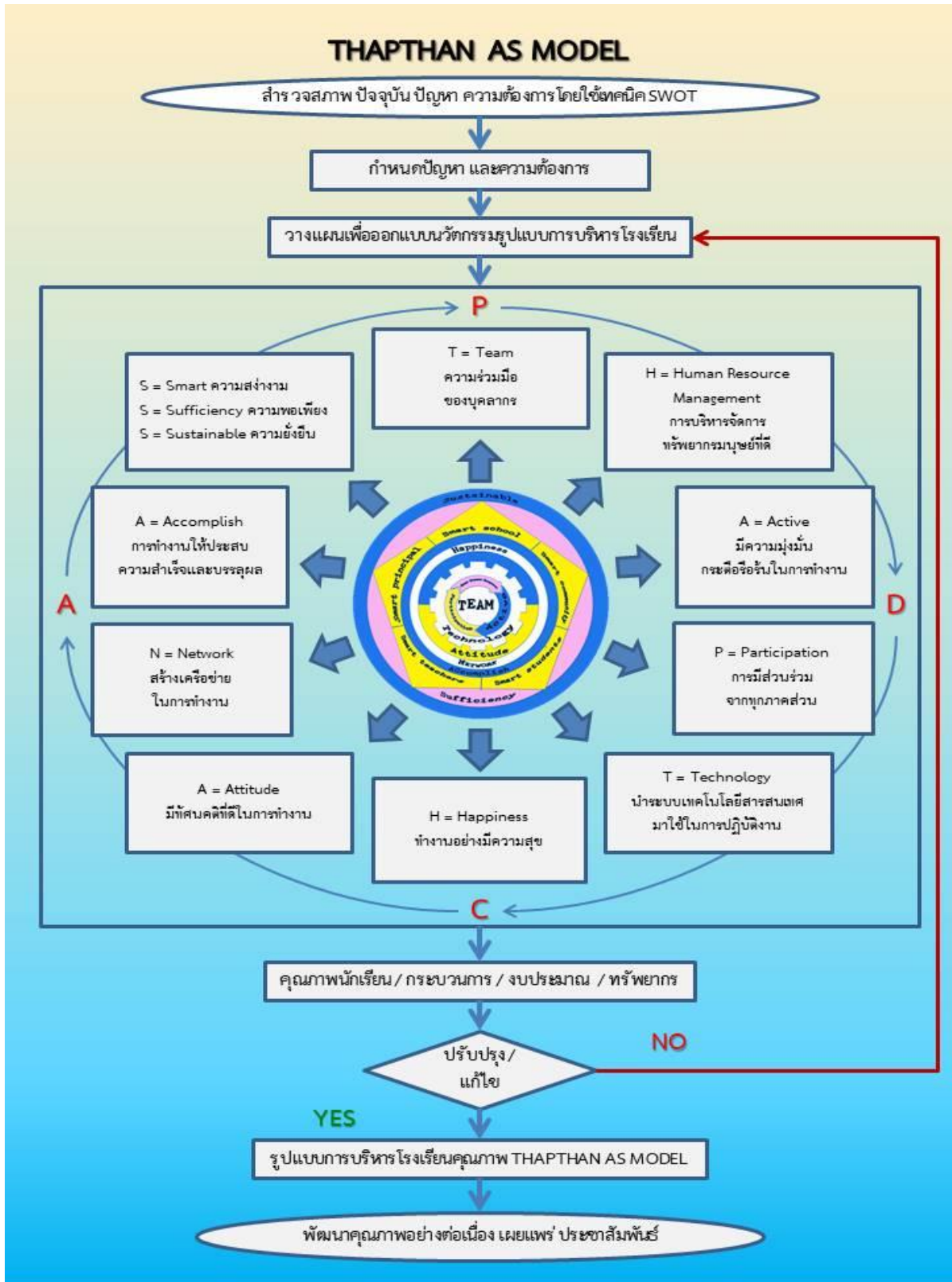
๓. ตรวจสอบและให้กำลังใจ ติดตามตรวจสอบการทำงานเป็นระยะ โดยการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างเข้าใจในระบบการทำงาน ติดตามการบริหารกลุ่มงาน โดยการลงมือช่วยเหลือสนับสนุนและให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ

๔. ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนใหม่ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย เพื่อวางแผนและพัฒนาการทำงานใหม่ นำแผนงานมาประยุกต์ใช้กับทุกคนในองค์กร เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงจนเกิดตามมาตรฐานใหม่

ผังแผนภาพการดำเนินงาน



ภาพประกอบ ๑ แสดงกระบวนการดำเนินการ THAPTHAN AS MODEL



ขั้นที่ ๒ กระบวนการและนวัตกรรมที่เป็น Best Practice โรงเรียนนำระบบ THAPTHAN AS MODEL มาใช้ในการบริหารงานวิชาการ โดยการทำทีมของผู้บริหารหัวหน้างานกลุ่มงาน และครูผู้สอน ดังตาราง

ตารางที่ ๔ แสดงการปฏิบัติงานตามระบบ THAPTHAN AS MODEL

ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (Process)	ผลผลิต (Output)	ผลลัพธ์ (Outcome)
๑. ผู้บริหาร ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. นักเรียน	T (Team) ความร่วมมือของบุคลากร -วางแผนการดำเนินงานชัดเจน -สื่อสารทางเดียวและสื่อสารสองทางระหว่างผู้บริหารและหัวหน้างาน	หมวดที่ ๑-๖	คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามาปฏิบัติงานตรงเวลา
	H (Human Resource Management) การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่ดี - จัดสรรงบประมาณตามกิจกรรมและความคุ้มค่าของโครงการและกิจกรรมโดยให้แต่ละโครงการนำเสนอกิจกรรมและอนุมัติงบประมาณตามกิจกรรมอย่างเหมาะสม และโปร่งใส	หมวดที่ ๑-๖	- การบริหารงานตามโครงสร้างมีความคล่องตัว - การปฏิบัติงานและโครงการเป็นปัจจุบัน
	A (Active) มีความมุ่งมั่น กระตือรือร้นในการทำงาน -วางแผนการดำเนินงานชัดเจน -สื่อสารทางเดียวและสื่อสารสองทางระหว่างผู้บริหารและหัวหน้างาน	หมวดที่ ๑-๖	-คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามาปฏิบัติงานตรงเวลา
	P (Participation) การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน - ประชุมกลุ่มสาระ กลุ่มบริหารงานวิชาการ และประชุมคณะครูประจำเดือน นำผลการปฏิบัติที่ดีของแต่ละกลุ่มสาระ กลุ่มบริหารงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในกรณีถ้ามีปัญหาเกิดขึ้นของแต่ละกลุ่มสาระ กลุ่มบริหารงานมาร่วมกันแก้ปัญหาและหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน	หมวดที่ ๑-๖	คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการและการสอนได้เป็นอย่างดี รวมทั้งชุมชนให้ความสนับสนุนในทุนการศึกษาและดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน
	T (Technology) การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในภาคปฏิบัติงาน - ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอนที่หลากหลาย	หมวดที่ ๑-๖	ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ ทุ่มเทในการสอน
	H (Happiness) ทำงานอย่างมีความสุข -สร้างความตระหนักในค่านิยมของโรงเรียน คือ ครูรักเด็ก เด็กรักครู - นำจรรยาบรรณวิชาชีพครูมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน	หมวดที่ ๑-๖	ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ ทุ่มเทในการสอน

<p>๑. ผู้บริหาร ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. นักเรียน</p>	<p>A (Attitude) มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน - เป็นแบบอย่างที่ดี - ปฏิบัติหน้าที่ตรงเวลา - กล่าวชมเชยครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานดี - กล่าวชมเชยนักเรียนและมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนเรียนดี ประพฤติดี</p>	<p>หมวดที่ ๑-๖</p>	<p>ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและชุมชนยอมรับในการบริหารจัดการศึกษา</p>
	<p>N (Network) การสร้างเครือข่ายในการทำงาน - ครูทุกกลุ่มสาระจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการหน่วยการเรียนรู้ร่วมกัน แล้วนำผลการปฏิบัติที่ดีของแต่ละกลุ่มสาระ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในรูปแบบกิจกรรมการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)</p>	<p>หมวดที่ ๑-๖</p>	<p>คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการและการสอนได้เป็นอย่างดี รวมทั้งชุมชนให้ความสนับสนุนในทุนการศึกษาและดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน</p>
	<p>A (Accomplish) การทำงานให้ประสบความสำเร็จและบรรลุผล - สร้างเป็นนวัตกรรมองค์กร - สร้างเป็นเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ</p>	<p>หมวดที่ ๗</p>	<p>ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและชุมชนยอมรับในการบริหารจัดการศึกษา</p>
	<p>S (Smart) ความสง่างาม S (sufficiency) ความพอเพียง S (Sustainable) ความยั่งยืน -พัฒนานวัตกรรมองค์กรให้ยั่งยืน</p>	<p>หมวดที่ ๗</p>	<p>-ผู้บริหารดีเด่น สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย -คณะกรรมการในอกศจ.อุทัยธานี (คณะอนุกรรมการการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี) -วิทยากรให้ความรู้เรื่อง ชุมชนแห่งการเรียนรู้ -ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ -ครูได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันศิลปหัตถกรรม -นักเรียนได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่น -นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ -นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันระดับนานาชาติ</p>

๒. ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนท้าวพันอนุสรณ์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒

กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ		

จากตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๒ มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ ๑)

มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ ๓) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๕) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลจากการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับดีเลิศ โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา รวมถึงความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการกำหนดให้สอดคล้องเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีส่วนร่วม มีผู้บริหารที่มีความเป็นผู้นำเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย การบริหารจัดการหลักสูตรแบ่งเป็น ๒ แผนการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย แผนการเรียนทั่วไป และแผนการเรียน MEP (Mini English Program) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ประกอบด้วย แผนการเรียน วิทยาศาสตร์-คณิต และแผนการเรียนศิลป์ – ทั่วไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการปลูกจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดีของสังคม สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินงานพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนมีส่วนในการทำกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ทุกด้านผ่านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ - ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุม กีฬา กิจกรรมชุมนุมศิลปะ กิจกรรมชุมนุมภาษาต่างประเทศ กิจกรรมชุมนุมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมชุมนุมตีความรู้สู่มหาวิทยาลัย กิจกรรมชุมนุมดนตรีไทย กิจกรรมชุมนุมดนตรีสากล ฯลฯ มีการจัดการแนะแนว จัดเวทีส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ โดยครูและวิทยากรอาชีพ เพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อ พร้อมทั้งสนับสนุนการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมครูให้มีการพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงห้องเรียน และจัดสรรสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจำแนกแหล่งเรียนรู้ภายใน ๑๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนจำนวน ๒๖ แหล่งเรียนรู้ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษานำการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ระบบ next school เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู เช่น การตรวจสอบรายชื่อนักเรียนแทนการใช้สมุด ปพ.๕ และในระบบ next school การตรวจสอบพฤติกรรมกรรมการเรียนของนักเรียน การประเมิน SDQ และสามารถรายงานผลทั้งโรงเรียนทำให้สถานศึกษาทราบข้อมูลของนักเรียน ของครูผู้สอน เป็นต้น

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ประจำปี ๒๕๖๔

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนทพทันอนุสรณ์	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักรับรองมาตรฐานและรับรองคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักรับรองมาตรฐานและรับรองคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
	ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้สนับสนุนการอบรมโครงการเยาวชนศาสนิกสัมพันธ์ จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	วัฒนธรรมจังหวัดอุทัยธานี

รางวัลที่ผู้บริหารได้รับ ประจำปี ๒๕๖๔

ชื่อผู้บริหาร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายมนตรีศวรร รัตนวงษ์ไชย	ได้รับโล่เกียรติคุณและเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๓	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๘) จากสำนักรับรองมาตรฐานและรับรองคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักรับรองมาตรฐานและรับรองคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
	ได้รับรางวัล ส่งเสริมมาตรฐานชมรมอาสาชุกาชาตไทย ๑๑ ปี สภากาชาตไทย	ผู้ว่าราชการจังหวัดอุทัยธานี และนายกเหล่ากาชาตจังหวัดอุทัยธานี
นายไพบุลย์ วรรณยพินิจ	ได้รับรางวัลรองผู้อำนวยการโรงเรียนดีเด่น	จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
นางสาวเบ็ญญาภา ศรีเรืองพันธ์	ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้สนับสนุนการอบรมโครงการเยาวชนศาสนิกสัมพันธ์จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	วัฒนธรรมจังหวัดอุทัยธานี

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ *THAPTHAN AS MODEL* ทำให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพียงต่อการจัดการเรียนการสอน และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อันดีของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง การพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้รับการยอมรับ จากผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน
๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา
๓. ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น พร้อมทั้งดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง

๕. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของ มาตรฐานที่ ๒

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาองค์กรบริหารจัดการให้มีคุณภาพ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ *THAPTHAN AS MODEL* มาพัฒนาให้เกิดความต่อเนื่อง และติดตามประเมินผลการใช้ *THAPTHAN AS MODEL*

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการใช้แหล่งเรียนรู้ และเชิญมาเป็นวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงในเรื่องการจัดทำหลักสูตรเพื่อมีอาชีพ และใช้เทคโนโลยีในการสร้างอาชีพ โดยจัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่นตามแนวทางสตรึมศึกษา STEAM EDUCATION

๖.การนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

จากกระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๒ โรงเรียนมีกระบวนการและวิธีการที่จะนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบด้วยวิธีการ เช่น การให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ในเรื่องของแผนพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี การระดมความคิดเห็นหรือการตรวจสอบหลักสูตรของสถานศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การเผยแพร่การบริหารจัดการทางเว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์ กลุ่ม facebook การประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนิเทศติดตามการสอนของครูทุกคน ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูผู้สอนมีสื่อการสอนอย่างหลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูได้พัฒนาการเรียนการสอน ภายใต้สถานการณ์ covid ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้จัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงการ รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวทางสตรึมศึกษา STEAM EDUCATION รูปแบบ Active Learning รูปแบบ Digital Literacy การเรียนรู้จากการแก้ปัญหา (Problem based learning) และเรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by doing) แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหา เป็นหลัก

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ใช้รูปแบบการสอนแบบฝึกทักษะ ซึ่งรูปแบบการสอนแบบฝึกทักษะ เป็นการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงและเน้นการฝึกซ้ำ การจัดการเรียนรู้นี้ดังกล่าวเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ประโยชน์สูงสุด นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติหลังการเรียนจบเนื้อหาใดเนื้อหาหนึ่งเพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ความเข้าใจ รวมทั้งเกิดความชำนาญในเรื่องนั้นมากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพของตน จะสามารถพัฒนาทักษะการคิด

และกระบวนการคิดที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนได้ การสอนพัฒนาการคิดด้วยการฝึกทักษะ เป็นการสอน ทำความเข้าใจบทเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียนมีความเชื่อมั่นและสามารถประเมินผลของตนเองได้ ฝึกให้นักเรียนทำงานตามลำพัง โดยมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และใช้เป็นแนวทางเพื่อ ทบทวนด้วยตนเอง

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีสื่อ เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีสื่อแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด ห้อง ICT ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น โดยให้ครูผู้สอนทุกคนจะเลือกใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนทางไกล หรือการสอน online ที่หลากหลายแล้วแต่ความถนัดของตนเองโดยใช้สอนผ่านสื่อเทคโนโลยีช่องทาง ต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑. Onsite โดยมาเรียนที่โรงเรียนจะแบ่งนักเรียนห้องละ ๒๐ คน สลับวันคู่ และวันคี่
๒. Online โดยใช้ผ่านทางอินเทอร์เน็ต Internet (Google – meet)
๓. On Demand โดยใช้ผ่านทางระบบ Application
๔. On Hand โดยการมอบหมายงาน หรือแบบฝึกหัดให้นักเรียนไปทำอยู่ที่ บ้าน

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยครูแต่ละ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ได้ใช้รูปแบบต่างๆ ที่ตนเองถนัดใช้ในการติดตามการเรียนการสอนทางไกลของ นักเรียนแต่ละห้องโดยผ่านช่องทางโทรศัพท์ กลุ่ม Facebook, Line หรือทาง Vedio Call

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาการทำงานด้วยกระบวนการ PLC ของกลุ่มสาระการ เรียนรู้ต้องมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงาน ร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง

๒. ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๔	๙๗.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๔	๙๗.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๗๔	๙๗.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๔	๙๕.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	๗๔	๙๔.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ผ่านทางไกล online	๗๔	๙๖.๐๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๗๔	๙๔.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๔	๙๗.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่าง	๗๔	๙๗.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๗๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๔	๙๗.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ

จากตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๓ มีพัฒนาการสูงขึ้นทั้งหมด จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๖ ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๒๙ ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๖ ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และ ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๙๖

ผลงานดีเด่นของครูและรางวัลที่ครูได้รับ ครูและบุคลากรโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับจากหลายหน่วยงาน และยังได้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ซึ่งในโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์มีครูที่ได้วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน ๑๐ คน ครูที่ได้รับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๒๐ คน การพัฒนาตนเองของครูอยู่เสมอจากผลงานและการได้รับวิทยฐานะ จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และมีผลงาน ได้รับรางวัล เกียรติบัตร หลากหลายด้าน เช่น ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงศักยภาพของครูผู้สอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่หลากหลายด้าน เช่น รางวัลชนะเลิศครูผู้ฝึกสอนนักเรียนด้านศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรีจากหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ และรวมถึงรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนจากการแข่งขันทักษะวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ภายนอกดังตารางต่อไปนี้

ผลงานดีเด่นด้านครูผู้สอน ประจำปี ๒๕๖๔

ชื่อครูผู้สอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวจุฑาภรณ์ กองกลิ่น	ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ครูดี ศักดิ์ศรี สพม.๔๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒
	ครูผู้ให้ในดวงใจศิษย์ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานเลขาธิการสภาองค์กรเยาวชน สร้างสรรค์พัฒนาสังคม
	รางวัลยอดเยี่ยมสูงสุด (The Special of Foundation “Little Zograff”) รางวัลเหรียญเงิน(Silver prize) และ รางวัลเหรียญทองแดง(Bronze)	ประเทศบัลแกเรีย

	Prize))การประกวดศิลปะเด็กระดับโลก World Competition for Children's drawing Bulgaria ๒๐๒๑	
	รางวัลชนะเลิศอันดับ๔(Laureats) และ ได้รับการเสนอชื่อเข้าชิงรางวัลในรอบ สุดท้าย(NOMINES) การประกวดวาดภาพ นานาชาติ โครงการของUNESCOประเทศ ฝรั่งเศส International Visual Art competition "Graines d'artistes du monde entier ๒๐๒๑	ประเทศฝรั่งเศส
	Gold Mede Silver Medel Bronze Mede และ Selected for Exhibitionนางสาว กิตติมา การประกวดวาดภาพศิลปะเด็ก ระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๓๓ ประเทศตุรกี ประจำปี ๒๕๖๔ ๓๓.International Children Art Competition ๒๐๒๑	ประเทศตุรกี
	ได้รับรางวัล An Honorary Diploma การ ประกวดศิลปะกรรมนานาชาติ ที่ประเทศ บัลแกเรีย ๒๓rd International Youth Exhibition Nova Zagora ๒๐๒๑ ได้รับรางวัล An Honorary Diploma	ประเทศบัลแกเรีย
นางรวิวรรณ จันทร์ชื่น	ได้เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาทาง วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ครั้งที่ ๓๒ ประจำปี ๒๕๖๔	สมาคมวิทยาศาสตร์ แห่งประเทศไทยใน พระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวขวัญลา อยู่พุ่ม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ โครงการประกวดสวมมนต์หมู่ สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภท ทีมหญิง ๕ คน	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดอุทัยธานี

นางสาวนิโรบล พัฒนพงษ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ประเภทเพลง(ทีมพลังมดแดง) โครงการอัจฉริยะยุวชนประกนกัย ปี ๒๕๖๔	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกนกัย (คปภ.)
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดบรรยายธรรม ม.ต้น ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดอุทัยธานี
นางสาวอารีรัตน์ รุกขชาติ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ประเภทเพลง(ทีมพลังมดแดง) โครงการอัจฉริยะยุวชนประกนกัย ปี ๒๕๖๔	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกนกัย (คปภ.)
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดบรรยายธรรม ม.ปลาย ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดอุทัยธานี
นายนิพนธ์ บุญธรรม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ โครงการประกวดสวมมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภททีมหญิง ๕ คน	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดอุทัยธานี
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ประเภทเพลง(ทีมพลังมดแดง) โครงการอัจฉริยะยุวชนประกนกัย ปี ๒๕๖๔	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกนกัย (คปภ.)

๓. จุดเด่น

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์มีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้พัฒนาการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นตามแนวทางสตรึมศึกษา (STEAM EDUCATION) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โดยใช้ THANTHAP AS Model เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมว่า สถานศึกษาจะดำเนินการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

๑) ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้กับครูผู้สอนทุกคน โดยมีการอบรมเชิงปฏิบัติการลงมือปฏิบัติจริง และมีการติดตามอย่างเป็นระบบ

๒) ครูผู้สอนควรมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและตรงตามตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้

๓) ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้วิจัยเป็นฐาน และ พัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy โดยการเรียนรู้จากการแก้ปัญหา (Problem based learning) และเรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by doing)

๕. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของ มาตรฐานที่ ๓

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการนำผลการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและปรับปรุงห้องเรียนคุณภาพ โดยการสำรวจสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้พร้อมจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงและซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ติดตามและตรวจสอบการใช้สื่อการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถสร้างสื่อการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมครูในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดการเรียนสอนด้วยเทคโนโลยีที่มีคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสในการเรียนรู้

๖. สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

ตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี	ดี	ดี
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๖	๖๗.๓๙	ตามเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๔.๖๖	๖๖.๖๒	ตามเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๔	๗๘.๕๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๗๑	๘๗.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๕๓.๒๕	๔๘.๖๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๔	๘๗.๐๔	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา			ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๘	๙๐.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐	๘๖.๔๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๔	๘๓.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๗๐.๓๓	๗๕.๕๑	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ดี	ตามเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๔	๙๗.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๔	๙๕.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๔	๙๗.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๔	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๔	๙๗.๙๖	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

จากตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ดี** มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** มาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ**

เมื่อพิจารณาประเด็นพิจารณา พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๓ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑๗ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไป **สูงกว่าเป้าหมาย** เป็นส่วนใหญ่

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบฝึกทักษะ ซึ่งรูปแบบการสอนแบบฝึกทักษะ เป็นการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงและเน้นการฝึกซ้ำ การจัดการเรียนรู้ดังกล่าวเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ประโยชน์สูงสุด นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติหลังการเรียนรู้จบเนื้อหาใดเนื้อหาหนึ่งเพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ความเข้าใจ รวมทั้งเกิดความชำนาญในเรื่องนั้นมากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพของตน จะสามารถพัฒนาทักษะการคิดและกระบวนการคิดที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนได้ การสอนพัฒนาการคิดด้วยการฝึกทักษะ เป็นการสอนทำความเข้าใจบทเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียนมีความเชื่อมั่นจะสามารถประเมินผลของตนเองได้ ฝึกให้นักเรียนทำงานตามลำพัง โดยมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และใช้เป็นแนวทางเพื่อทบทวนด้วยตนเอง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยทดสอบวัดพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษก่อนการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ อบรมเชิงปฏิบัติการทักษะพื้นฐาน การออกเสียง ฝึกทักษะโดยใช้สื่อในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการ ปฏิบัติงาน ฝึกสนทนาเป็นกลุ่มและรายบุคคล ฝึกการปฏิบัติจริงในสถานที่จริง ประเมินสรุปบทเรียน และทดสอบหลังจากลงพื้นที่จริง โดยทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติงาน และทำแบบทดสอบจากศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy เพื่อให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียนโดยการเรียนรู้จากการแก้ปัญหา (Problem based learning) และเรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by doing)

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษา มากกว่าระดับ ๒.๕ ขึ้นไป โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนและผลการทดสอบความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณและความสามารถในการใช้เหตุผลเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนานักเรียนให้มีน้ำหนักร่างกาย และพัฒนาการทางร่างกาย เจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย จัดโครงการอนามัยโรงเรียน โดยสำรวจข้อมูลนักเรียนเกี่ยวกับน้ำหนัก และส่วนสูง นำข้อมูลมาวิเคราะห์แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มต่ำ กลุ่มปกติ กลุ่มสูง จัดกิจกรรมที่พัฒนาเกี่ยวกับน้ำหนักและส่วนสูง ติดตามและประเมินผลเป็นรายเดือน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาองค์กรบริหารจัดการให้มีคุณภาพ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ THAPTHAN AS MODEL มาพัฒนาให้เกิดความต่อเนื่อง และติดตามประเมินผลการใช้ THAPTHAN AS MODEL

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการใช้แหล่งเรียนรู้ และเชิญมาเป็นวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงในเรื่องการจัดทำหลักสูตรเพื่อมีอาชีพ และใช้เทคโนโลยีในการสร้างอาชีพ โดยจัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการนำผลการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและปรับปรุงห้องเรียนคุณภาพ โดยการสำรวจสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้พร้อมจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงและซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ติดตามและตรวจสอบการใช้สื่อการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถสร้างสื่อการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมครูในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดการเรียนสอนด้วยเทคโนโลยีที่มีคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสในการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

ความโดดเด่นของสถานศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<p>สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี โดยใช้ระบบ THAPTHAN AS MODEL และค่านิยมขององค์กร คือ ครูรักเด็ก เด็กรักครู สถานศึกษาจึงเปรียบเสมือนบ้านหลังที่ ๒ ของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปพัฒนาต่อยอดได้</p> <p style="text-align: center;">ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความรู้ ทักษะพื้นฐานด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปพัฒนาต่อยอดได้</p> <p style="text-align: center;">ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <p>นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี</p>	<p>สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ สมรรถนะที่สำคัญด้านกระบวนการคิด ทักษะด้าน Digital Literacy และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p style="text-align: center;">ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ รวมถึงพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ ควรเน้นการพัฒนาการคิดคำนวณ และการสื่อสารภาษาอังกฤษ พัฒนาความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหา ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยเฉพาะทักษะด้าน Digital Literacy สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ปฏิบัติจริง โดยให้ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้มากขึ้น</p>	

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
	<p>ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกายที่ดี ในด้านน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย พัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ให้มีน้ำหนักตามเกณฑ์ และพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ให้มีน้ำหนักตามเกณฑ์</p>	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<p>โรงเรียนมีการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ THAPTHAN AS MODEL ทำให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพียงต่อการจัดการเรียนการสอน และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา</p>	<p>๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๓. ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น พร้อมทั้งดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง</p>	

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<p>และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง การพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้รับการยอมรับ จากผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจ ในผลของการบริหารการจัดการศึกษา</p>		

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<p>โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ส่งผลถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้พัฒนาการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นตามแนวทางสตรึมศึกษา (STEAM EDUCATION) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน</p>	<p>๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้กับครูผู้สอนทุกคน โดยมีการอบรมเชิงปฏิบัติ ลงมือปฏิบัติจริง และมีการติดตามอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒. ครูผู้สอนควรมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและตรงตามตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้</p> <p>๓. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้วิจัยเป็น</p>	

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<p>โดยใช้ THANTHAP AS Model เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมว่าสถานศึกษาจะดำเนินการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ</p> <p>รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>ฐาน และ พัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy โดยการเรียนรู้จากการแก้ปัญหา (Problem based learning) และเรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by doing)</p>	

๑. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation)

นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ จนสร้างเป็นนวัตกรรมแบบอย่างที่ดีด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความรู้ ทักษะพื้นฐานด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปพัฒนาต่อยอดโดยดำเนินการตามกิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์สู่ความเป็นเลิศ
๒. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะความสามารถด้านดนตรีไทย-นาฏศิลป์
๓. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาดนตรีสากล

จากการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน จนพัฒนาเป็นนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนักเรียนได้รับรางวัลที่แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของผู้เรียนหลายด้าน จากหลากหลายหน่วยงาน เช่น นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศด้านศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี จากหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ และการแข่งขันทักษะวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีดังต่อไปนี้

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาปณิตา โขติรัส ชั้น ม.๔/๑	ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น เนื่องในวัน เด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาปณิตา โขติรัส ชั้น ม.๔/๑	รได้รับรางวัลางวัลยอดเยี่ยมสูงสุด(The Special of “Little Zograff”) Foundation) การประกวดศิลปะเด็กระดับโลก World Competition for Children’s drawing Bulgaria ๒๐๒๑	ประเทศบัลแกเรีย
นางสาวกิติมา สุธา ชั้น ม.๔/๒	ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญเงิน(Silver prize)การ ประกวดศิลปะเด็กระดับโลก World Competition for Children’s drawing Bulgaria ๒๐๒๑	ประเทศบัลแกเรีย
นายณภัทร ว่องวิการณ. ชั้น ม.๕/๑	ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญเงิน(Silver prize)การ ประกวดศิลปะเด็กระดับโลก World Competition for Children’s drawing Bulgaria ๒๐๒๑	ประเทศบัลแกเรีย
นางสาวณัฐชา ทับประเสริฐ ชั้น ม.๔/๑	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง(Bronze Prize) การประกวดศิลปะเด็กระดับโลก World Competition for Children’s drawing Bulgaria ๒๐๒๑	ประเทศบัลแกเรีย
ด.ญ.กมลวรรณ อินเงิน ชั้น ม.๒/๑	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ๔(Laureats) การ ประกวดวาดภาพนานาชาติ โครงการของ UNESCOประเทศฝรั่งเศส International Visual Art competition “Graines d’artistes du monde entier ๒๐๒๑	ประเทศฝรั่งเศส
นายันทวัฒน์ แข็งกลีกิจ ชั้น ม.๕/๑	ได้รับการเสนอชื่อเข้าชิงรางวัลในรอบสุดท้าย (NOMINES) การประกวดวาดภาพนานาชาติ โครงการของUNESCOประเทศฝรั่งเศส International Visual Art competition “Graines d’artistes du monde entier ๒๐๒๑	ประเทศฝรั่งเศส

นายณภัทร ว่องวิการณ ชั้น ม.๕/๑	ได้รับการเสนอชื่อเข้าชิงรางวัลในรอบสุดท้าย (NOMINES) ารประกวดวาดภาพนานาชาติ โครงการของUNESCOประเทศฝรั่งเศส International Visual Art competition “Graines d’artistes dumondeentier ๒๐๒๑	ประเทศฝรั่งเศส
นายณภัทร ว่องวิการณ ชั้น ม.๕/๑	ได้รับรางวัล Gold Medelการประกวดวาด ภาพศิลปะเด็กระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๓๓ ประเทศตุรกี ประจำปี ๒๕๖๔ ๓๓.International Children Art Competition ๒๐๒๑	ประเทศตุรกี
นางสาวณัฐชา ทับประเสริฐ ชั้น ม.๔/๑	ได้รับรางวัล Silver Medel การประกวดวาด ภาพศิลปะเด็กระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๓๓ ประเทศตุรกี ประจำปี ๒๕๖๔ ๓๓.International Children Art Competition ๒๐๒๑	ประเทศตุรกี
นางสาปณิตา โชติรัส ชั้น ม.๔/๑	ได้รับรางวัลBronze Medel การประกวดวาด ภาพศิลปะเด็กระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๓๓ ประเทศตุรกี ประจำปี ๒๕๖๔ ๓๓.International Children Art Competition ๒๐๒๑	ประเทศตุรกี
นางสาวกิติมา สุธา ชั้น ม.๔/๒	ได้รับรางวัล Selected for Exhibition การ ประกวดวาดภาพศิลปะเด็กระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๓๓ ประเทศตุรกี ประจำปี ๒๕๖๔ ๓๓.International Children Art Competition ๒๐๒๑	ประเทศตุรกี
นางสาปณิตา โชติรัส ชั้น ม.๔/๑	ได้รับรางวัล An Honorary Diploma การ ประกวดศิลปกรรมนานาชาติ ที่ประเทศ บัลแกเรีย ๒๓rd International Youth Exhibition Nova Zagora ๒๐๒๑ ได้รับรางวัล An Honorary Diploma	ประเทศบัลแกเรีย

นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ได้มีโครงการพัฒนาระบบการบริหารของโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ โดยใช้รูปแบบ THANTHAP AS Model ตามแผนปฏิบัติการเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ เพื่อเป็นการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ เพื่อสร้างทัศนคติในการทำงานให้แก่บุคลากร สร้างความผูกพันระหว่างผู้ร่วมงานและองค์กร ส่งเสริมให้การทำงานร่วมกันเป็นทีมของบุคลากรในหน่วยงานมีประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อให้เป้าหมายขององค์กรบรรลุผลสำเร็จต่อไป ตลอดจนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำโครงการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา เพื่อความร่วมมือและช่วยเหลือในการจัดการศึกษาเพื่อบรรลุมาตรฐานจากโรงเรียนแกนนำคุณภาพ และโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ได้รับเลือกเข้าร่วมเป็นโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา

เพื่อการดำเนินงานพัฒนาองค์กร และจัดระบบบริหารของโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ที่เป็นการตอบสนองและสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา และดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่เป้าหมายตามมาตรฐานและดำเนินการครบองค์ประกอบทั้ง ๕ องค์ประกอบได้แก่

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐาน

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน

องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่
วงวิชาการ

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์จึงได้มี การตกลงความร่วมมือกับโรงเรียนคุณภาพแกนนำเพื่อส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาคือโรงเรียนอุทัยวิทยาคม และการนำรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพด้วยระบบ THANTHAP AS Model โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาจากการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่างๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่างๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องซึ่งกระบวนการดังกล่าวสามารถเป็นเครื่องมือที่จะส่งเสริมให้เกิดการดำเนินงานตามกรอบ ๕ องค์ประกอบของการประกันคุณภาพการศึกษา และทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนกิจกรรม จนพัฒนาเป็นนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้ดังนี้

๑. กิจกรรมประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือ ตามโครงการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา กับโรงเรียนแกนนำ ด้านการพัฒนาองค์กรและจัดระบบบริหารจัดการของโรงเรียน

๒. กิจกรรมส่งเสริมระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๕ องค์ประกอบ และได้แบ่งกิจกรรมออกเป็น ๓ กิจกรรม คือ

๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๒ กิจกรรมพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านวิชาการรูปแบบบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๓ กิจกรรมการประเมินผลงานนวัตกรรมทางวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

นวัตกรรมที่เป็น Best Practice โดยใช้รูปแบบ THAPTHAN AS MODEL มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ ๑ การเตรียมการโดยโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์มีการเตรียมการเพื่อสร้างนวัตกรรมองค์กรดังนี้

๑. วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลความสามารถของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่ละบุคคลจัดให้เข้าทำงานในงานที่เหมาะสม จัดทำโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ กลุ่มบริหารงาน ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารทั่วไป และกลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อช่วยวางแผนการดำเนินงาน คำสั่งการบริหารงานทั้ง ๕ กลุ่มงานและวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้เหมาะสม รวมทั้งศึกษาข้อมูลทั่วไปของอำเภอกันตัง หน่วยงานและบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาระบบการบริหารของโรงเรียน

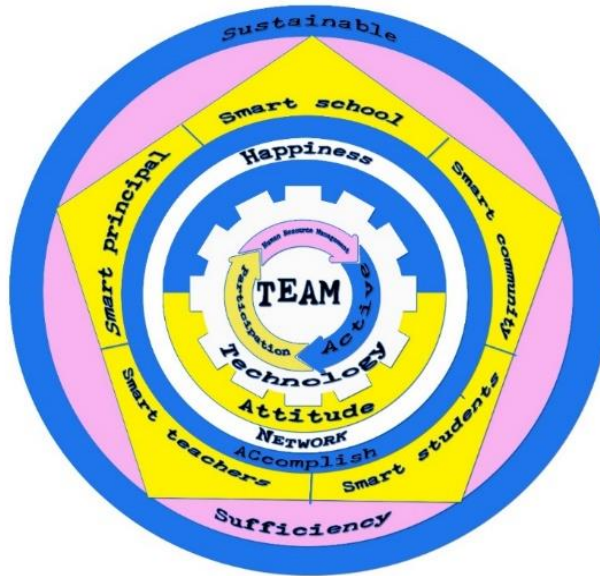
๒. ดำเนินงานตามขั้นตอน ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ โดยจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานติดต่อหน่วยงานและบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. ตรวจสอบและให้กำลังใจ ติดตามตรวจสอบการทำงานเป็นระยะ โดยการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างเข้าใจในระบบการทำงาน ติดตามการบริหารกลุ่มงาน โดยการลงมือช่วยเหลือสนับสนุนและให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ

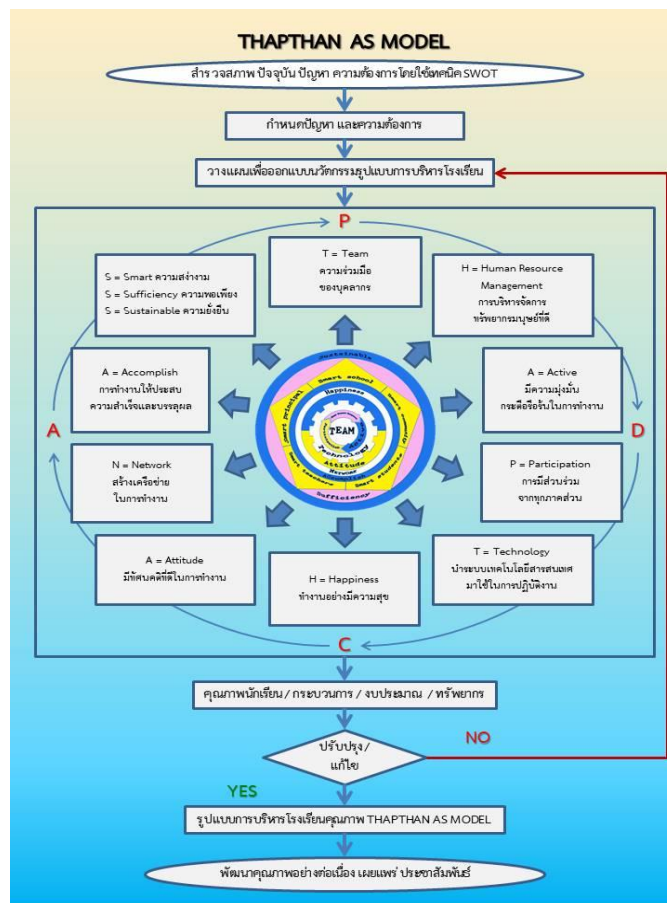
๔. ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนใหม่ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย เพื่อวางแผนและพัฒนาการทำงานใหม่ นำแผนงานมาประยุกต์ใช้กับทุกคนในองค์กร เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงจนเกิดตามมาตรฐานใหม่

ผังแผนภาพการดำเนินงาน

THAPTHAN AS MODEL



ภาพประกอบ ๑ แสดงกระบวนการดำเนินการ THAPTHAN AS MODE



ขั้นที่ ๒ กระบวนการและนวัตกรรมที่เป็น Best Practice โรงเรียนนำระบบ THAPTHAN AS MODEL มาใช้ในการบริหารงานวิชาการ โดยการทำทีมของผู้บริหารหัวหน้างานกลุ่มงานและครูผู้สอน ดังตาราง

ตารางที่ ๔ แสดงการปฏิบัติงานตามระบบ THAPTHAN AS MODEL

ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (Process)	ผลผลิต (Output)	ผลลัพธ์ (Outcome)
๑. ผู้บริหาร ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. นักเรียน	T (Team) ความร่วมมือของบุคลากร -วางแผนการดำเนินงานชัดเจน -สื่อสารทางเดียวและสื่อสารสองทางระหว่างผู้บริหารและหัวหน้างาน	หมวดที่ ๑-๖	คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามาปฏิบัติงานตรงเวลา
	H (Human Resource Management) การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่ดี - จัดสรรงบประมาณตามกิจกรรมและความคุ้มค่าของโครงการและกิจกรรมโดยให้แต่ละโครงการนำเสนอกิจกรรมและอนุมัติงบประมาณตามกิจกรรมอย่างเหมาะสม และโปร่งใส	หมวดที่ ๑-๖	- การบริหารงานตามโครงสร้างมีความคล่องตัว - การปฏิบัติงานและโครงการเป็นปัจจุบัน
	A (Active) มีความมุ่งมั่น กระตือรือร้นในการทำงาน -วางแผนการดำเนินงานชัดเจน -สื่อสารทางเดียวและสื่อสารสองทางระหว่างผู้บริหารและหัวหน้างาน	หมวดที่ ๑-๖	-คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามาปฏิบัติงานตรงเวลา
	P (Participation) การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน - ประชุมกลุ่มสาระ กลุ่มบริหารงานวิชาการ และประชุมคณะครูประจำเดือน นำผลการปฏิบัติที่ดีของแต่ละกลุ่มสาระ กลุ่มบริหารงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในกรณีถ้ามีปัญหาเกิดขึ้นของแต่ละกลุ่มสาระ กลุ่มบริหารงาน มาร่วมกันแก้ปัญหาและหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน	หมวดที่ ๑-๖	คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการและการสอนได้เป็นอย่างดี รวมทั้งชุมชนให้ความสนับสนุนในทุนการศึกษาและดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน
	T (Technology) การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในภาคปฏิบัติงาน - ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอนที่หลากหลาย	หมวดที่ ๑-๖	ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถทุ่มเทในการสอน
	H (Happiness) ทำงานอย่างมีความสุข -สร้างความตระหนักในค่านิยมของโรงเรียน คือ ครูรักเด็ก เด็กรักครู - นำจรรยาบรรณวิชาชีพครูมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน	หมวดที่ ๑-๖	ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถทุ่มเทในการสอน

<p>๑. ผู้บริหาร ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. นักเรียน</p>	<p>A (Attitude) มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน - เป็นแบบอย่างที่ดี - ปฏิบัติหน้าที่ตรงเวลา - กล่าวชมเชยครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานดี - กล่าวชมเชยนักเรียนและมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนเรียนดี ประพฤติดี</p>	<p>หมวดที่ ๑-๖</p>	<p>ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและชุมชนยอมรับในการบริหารจัดการศึกษา</p>
	<p>N (Network) การสร้างเครือข่ายในการทำงาน - ครูทุกกลุ่มสาระจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ หน่วยการเรียนรู้ร่วมกัน แล้วนำผลการปฏิบัติที่ดีของแต่ละกลุ่มสาระ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในรูปแบบกิจกรรมการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)</p>	<p>หมวดที่ ๑-๖</p>	<p>คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการและการสอนได้เป็นอย่างดี รวมทั้งชุมชนให้ความสนับสนุนในทุนการศึกษาและดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน</p>
	<p>A (Accomplish) การทำงานให้ประสบความสำเร็จและบรรลุผล - สร้างเป็นนวัตกรรมองค์กร - สร้างเป็นเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ</p>	<p>หมวดที่ ๗</p>	<p>ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและชุมชนยอมรับในการบริหารจัดการศึกษา</p>
	<p>S (Smart) ความสง่างาม S (sufficiency) ความพอเพียง S (Sustainable) ความยั่งยืน -พัฒนานวัตกรรมองค์กรให้ยั่งยืน</p>	<p>หมวดที่ ๗</p>	<p>-ผู้บริหารดีเด่น สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย -คณะกรรมการในอกศจ. อุทัยธานี (คณะอนุกรรมการการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี) -วิทยากรให้ความรู้เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ -ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ -ครูได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันศิลปหัตถกรรม -นักเรียนได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่น -นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ -นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันระดับนานาชาติ</p>

นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางสตรึมศึกษา (STEAM EDUCATION) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่วิทยาลัยคุณภาพของชุมชนโดยใช้ THANTHAP AS Model โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

1. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์จัดเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เปิดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๘๓๑ คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๖๔ คน ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาพบว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีเลิศ จุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียนคือ การสร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการศึกษา เพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สนับสนุนให้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร พัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และส่งเสริมครูในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ครูพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ยังพบปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนเชื่อตามที่โดฟง ขาดความมั่นใจในตัวเอง ไม่แสวงหาข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อถือได้ ขาดความกระตือรือร้น ดิตรูปแบบเดิม ๆ เปนผูบริโภค ทำอะไรแคพอผาน ไม่อดทน ไม่ชอบทำงานหนัก ชอบทำงานคนเดียว ไม่นึกถึงสวนรวม เอาตัวรอดเก่ง ขาดคุณธรรมจริยธรรม ไม่สนใจสันติวิธี และขาดอัตลักษณ์ไทย แลวงการจัดการเรียนการสอน และการปลูกฝังสังคมทางบานในยุคศตวรรษที่ ๒๑ จะปลูกฝังวัฒนธรรมการสร้างในตัวเด็กไทย ในสิ่งเหล่านี้ได้อย่างไร คือรู้จักคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์มีความมั่นใจในตนเอง แสวงหาความรู้ รูเทาทันสาระสนเทศในการสร้างองคความรูด้วยตนเอง คิดสร้างสรรค์ เรียนรูเปนผูประกอบกร และผู้ผลิต มุงความเป็นเลิศอดทน ทำงานหนัก ทำงานใตเปนทีม รับผิดชอบตสวนรวม ค่านึงถึงสังคม มีคุณธรรม ยึดมั่นในสันตธรรม และมีความเปนไทย

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ทั้งในด้านการจัดการศึกษา การสร้างบุคลากรด้วยการติดตั้งทักษะ STEAM ที่ต้องให้ความสำคัญตั้งแต่ในระดับมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

จึงได้พัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางสตรึมศึกษา (STEAM EDUCATION) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่วิทยาลัยคุณภาพของชุมชน โดยใช้ THANTHAP AS Model เพื่อ

สร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมว่าสถานศึกษาจะดำเนินการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ สํารวจสภาพปัจจุบันปัญหาความต้องการโดยใช้เทคนิค SWOT

๒.๒ กำหนดปัญหาและความต้องการ

๒.๓ วางแผนเพื่อออกแบบนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียน THAPTHAN AS MODEL

๒.๔ ทดลองการใช้รูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางสตรึมศึกษา (STEAM EDUCATION) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โดยใช้ THANTHAP AS Model โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

๒.๕ ประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางสตรึมศึกษา (STEAM EDUCATION) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โดยใช้ THANTHAP AS Model โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ สํารวจสภาพปัจจุบันปัญหาความต้องการโดยใช้เทคนิค SWOT

๑. การประเมินสภาพแวดล้อมภายในองค์กร การประเมินสภาพแวดล้อมภายในองค์กรจะเกี่ยวกับการวิเคราะห์และพิจารณาทรัพยากรและความสามารถ ภายในองค์กรทุก ๆ ด้าน เพื่อที่จะระบุจุดแข็งและจุดอ่อนขององค์กรแหล่งที่มาเบื้องต้นของข้อมูลเพื่อการ ประเมินสภาพแวดล้อมภายใน คือ ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ ปัจจัยด้านการเงิน ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ รวมถึงการพิจารณาผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

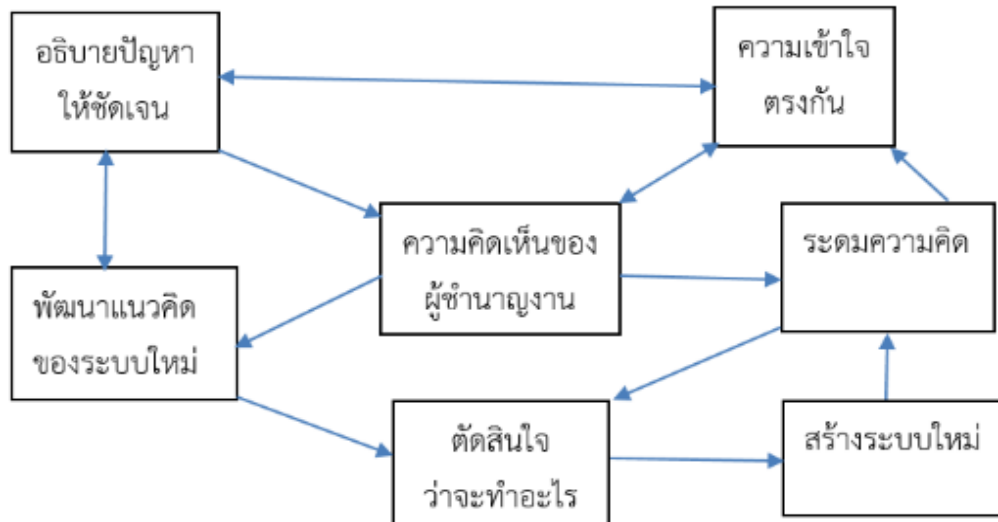
๒. การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก ภายใต้การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กรนั้น สามารถค้นหาโอกาสและอุปสรรคทางการดำเนินงาน ขององค์กรที่ได้รับผลกระทบจากสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจทั้งในและระหว่างประเทศที่เกี่ยวกับการ ดำเนินงานขององค์กร เช่น ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ ปัจจัยทางการเมืองและกฎหมาย

ขั้นตอนที่ ๒ กำหนดปัญหาและความต้องการ ดังนี้

๑. กำหนดปัญหาที่ชัดเจนเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาที่ถูกต้อง โดยศึกษาปัญหาจากระบบที่มีอยู่ หรือนวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาโรงเรียน เช่น ระบบที่มีอยู่ ไม่สามารถตอบสนองความต้องการที่แท้จริงของทุกภาคส่วน ขาดการประสานงานที่ดี ระบบที่ใช้อยู่ไม่สามารถสนับสนุนการดำเนินงานในอนาคต และระบบที่มีอยู่ มีขั้นตอนการดำเนินงานที่ไม่ชัดเจน ทำให้เกิดความสับสนในองค์กร

๒. ศึกษาความเป็นไปได้ในการพัฒนาระบบงานใหม่ โดยศึกษาความเป็นไปทางเทคนิค ในทางปฏิบัติงานและในด้านงบประมาณ

๓. ศึกษาทางเลือกที่เป็นไปได้ในการแก้ปัญหาตามแผนผังการกำหนดปัญหาและความ ต้องการดังนี้



ขั้นตอนที่ ๓ วางแผนเพื่อออกแบบนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียน THAPTHAN AS MODEL

๑. วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลความสามารถของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่ละบุคคลจัดให้เข้าทำงานในงานที่เหมาะสม จัดทำโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ กลุ่มบริหารงาน ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารทั่วไป และกลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อช่วยวางแผนการดำเนินงาน คำสั่งการบริหารงานทั้ง ๕ กลุ่มงานและวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้เหมาะสม รวมทั้งศึกษาข้อมูลทั่วไปของอำเภอทพทัน หน่วยงานและบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาระบบการบริหารของโรงเรียน

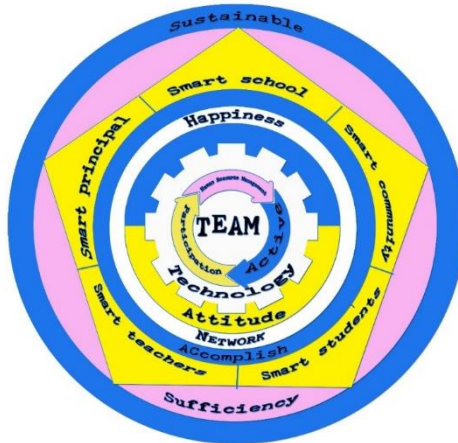
๒. ดำเนินงานตามขั้นตอน ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ โดยจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานติดต่อหน่วยงานและบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. ตรวจสอบและให้กำลังใจ ติดตามตรวจสอบการทำงานเป็นระยะ โดยการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างเข้าใจในระบบการทำงาน ติดตามการบริหารกลุ่มงาน โดยการลงมือช่วยเหลือสนับสนุนและให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ

๔. ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนใหม่ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย เพื่อวางแผนและพัฒนาการทำงานใหม่ นำแผนงานมาประยุกต์ใช้กับทุกคนในองค์กร เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงจนเกิดตามมาตรฐานใหม่

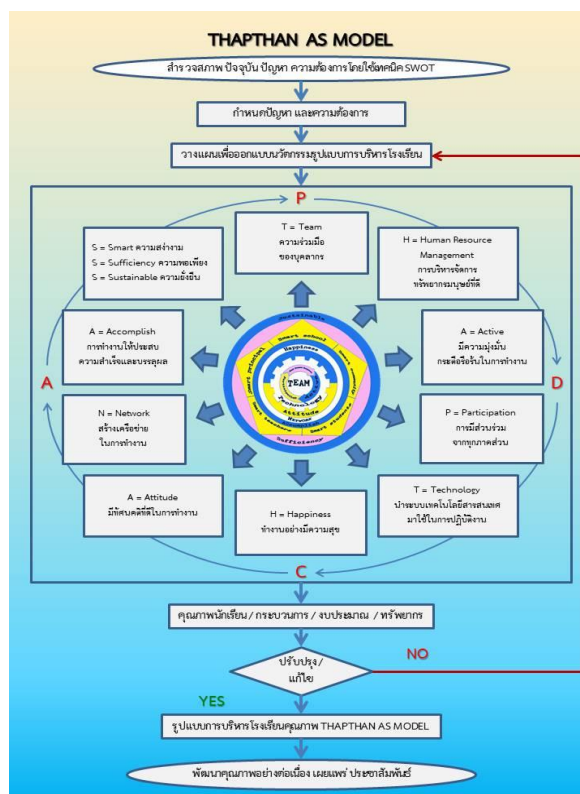
ผังแผนภาพการดำเนินงาน

THAPTHAN AS MODEL



ขั้นตอนที่ ๔ ทดลองการใช้รูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางสตรึมศึกษา (STEAM EDUCATION) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่วิถีเรียนคุณภาพของชุมชน โดยใช้ THANTHAP AS Model โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

๑. จัดเตรียมเอกสาร แบบบันทึกการประชุม และวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ในการประชุม
๒. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ฯ และรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวข้อง เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจตรงกัน
๓. ดำเนินการทดลองใช้การจัดการเรียนรู้ฯ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๔. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การทดลองใช้ด้วยตนเองและมอบหมายหัวหน้ากลุ่มบริหารงานร่วมกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลเป็นระยะๆ สัปดาห์ละหนึ่ง ครั้ง บันทึกและสังเกตพฤติกรรมกรปฏิบัติงานตลอดเวลาในการทดลองใช้ มีขั้นตอนดังต่อไปนี้



ขั้นตอนที่ ๕ ประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางสตรึมศึกษา (STEAM EDUCATION) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โดยใช้ THANTHAP AS Model โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

ประเมินความถูกต้องตามหลักวิชาการ ความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ฯ ความเป็นไปได้กับบริบทของโรงเรียนและความเป็นประโยชน์กับนักเรียน โดยประเมินจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ของโรงเรียนในการดำเนินการดังกล่าว รวมถึงข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นในครั้งต่อไป

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ STEAM EDUCATION และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนรูปแบบ STEAM EDUCATION และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์มีนวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือวิธีการแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางสตรึมศึกษา (STEAM EDUCATION) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โดยใช้ THANTHAP AS Model โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนเรียนตามแนวทางสตรึมศึกษา (STEAM EDUCATION) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสตรึมศึกษา (STEAM EDUCATION) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ได้แนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางสตรึมศึกษา (STEAM EDUCATION) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โดยใช้ THANTHAP AS Model โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

๔. รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่น ตามแนวทางสตรึมศึกษา (STEAM EDUCATION)

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย/สถานที่	ผลการดำเนินงาน
๑๔ - ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕	กิจกรรมที่ ๑ โครงการการพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้ท้องถิ่นศึกษาตาม แนวทางสตรึมศึกษา (STEAM EDUCATION) เพื่อส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑	๑. กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ จำนวน ๘๓๑ คน ๒. สถานที่ หอประชุมภูผาจันทร์ โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์	๑) จัดกลุ่มนักเรียนโรงเรียนทัพทัน อนุสรณ์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ตามที่วางแผนไว้ เรียบร้อยแล้ว ๒) นักเรียนโรงเรียนทัพทัน อนุสรณ์ แต่ละกลุ่มได้เข้าเรียนรู้ ตามฐานกิจกรรมเรียนรู้ที่จัดไว้ มีทั้งหมด ๙ ฐาน ดังนี้ ๑. ฐาน ชุมชนวัฒนธรรมจีน ๒. ฐาน ชนมกงโบราณ ๓. ฐาน สำรับน้ำพริกแมงดา ๔. ฐาน เครื่องจักรสาน สารพัด ประโยชน์ ๕. ฐาน เหยี่ยวโปรยทาน ๖. ฐาน ควายดี วิถีทัพทัน ๗. ฐาน ผ้าทอโบราณ บ้านโคก หม้อ ๘. ฐาน ศาสตร์ศิลป์ ถิ่นทัพทัน ๙. ฐาน ส้มซ่า พาเพลิน ๓) มีจำนวนกลุ่มเป้าหมายได้เข้า ร่วม กิจกรรม ร้อยละ ๑๐๐ กลุ่มเป้าหมายมีความพึงพอใจต่อ การจัดกิจกรรม ร้อยละ ๙๕ ๔) ครูได้บูรณาการหน่วยการ เรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระวิชา ของ แต่ละฐานทั้ง ๙ ฐานมาจัดทำเป็น แผนการจัดกิจกรรมหลักสูตร ท้องถิ่นของสถานศึกษาตาม แนวทางสตรึมศึกษา (STEAM EDUCATION) เพื่อส่งเสริมทักษะ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ภาพประกอบกิจกรรม การอบรมนักเรียนโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ตามโครงการการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ท้องถิ่นศึกษาตามแนวทางสตรึมศึกษา (STEAM EDUCATION) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๑. ฐาน ชุมชนวัฒนธรรมจีน



๒. ฐาน ขนมกงโบราณ



๓. ฐาน สำหรับน้ำพริกแมงดา



๔. ฐาน เครื่องจักรสาน สารพัดประโยชน์



๕. ฐาน เหริยญโปรยทาน



๖. ฐาน ควายดี วิธีทัพทัน



๗. ฐาน ผ้าทอโบราณ บ้านโคกหม้อ



๘. ฐาน ส้มซ่า พาเพลิน



๙. ฐาน ศาสตร์ศิลป์ ถิ่นทัพทัน



ผลงานที่เป็นเลิศสู่นวัตกรรมการเรียนรู้ของฐาน ศาสตร์ศิลป์ ถิ่นทัพทัน



๓. ความโดดเด่นในมิติที่สถานศึกษามีความโดดเด่นเฉพาะทาง

๑. ความโดดเด่นด้านความสามารถเฉพาะทางด้านผลงานทางศิลปะ

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ศาสตร์ศิลป์ ถิ่นทัพทัน ที่มุ่งเน้นพัฒนา ศักยภาพความเป็นเลิศของนักเรียนด้านศิลปะ โดยนำมาบูรณาการเข้าร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อจะได้สร้างสรรค์ผลงานทางด้านศิลปะออกมาเป็นนวัตกรรมผลงาน ของที่ระลึกจากผลงานของนักเรียน ซึ่งนักเรียนที่มีความสามารถด้านทัศนศิลป์จะได้เรียนรู้และลงมือ ปฏิบัติงานศิลปะทางชุมชนมดแดงอาร์ต ซึ่งนักเรียนเคยได้รับรางวัลนักเรียนรางวัลพระราชทาน ๓ ปี ติดต่อกันแต่เนื่องจากปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔ เกิดสถานการณ์โรคระบาดโควิด ๑๙ ทางโรงเรียนได้จัดการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ทางกลุ่มสาระวิชาศิลปะก็ได้พัฒนาคุณภาพและผลงาน ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. คุณครูวิชาศิลปะได้ติดตามการสอนของนักเรียนอยู่ตลอดเวลาโดยการให้เด็กทำงาน ศิลปะและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ให้เสร็จทันงาน แล้วส่งงานเสร็จมาทางแชท facebook และให้ส่ง ความคืบหน้ามาให้ดูตลอด และให้นักเรียนแก้ไข แนะนำ ผลงานทางแชท บางครั้งก็โทรคุยด้วยบ้าง

๒. นักเรียนชั้น ม.๑ ของปีนี้ ได้สำรวจแล้วว่ามีนักเรียนสนใจที่จะเรียนรู้ศิลปะอยู่ ๓-๔ คน แต่ไม่สามารถทำงานได้เนื่องจากสถานการณ์โควิด เด็ก ๆ ไม่มีอุปกรณ์ ในการสร้างสรรค์ผลงาน

๓. ทางโรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านศิลปะอย่างต่อเนื่อง โดยการส่งผลงาน ศิลปะของนักเรียนเข้าประกวดกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภายในประเทศ และนอกประเทศอยู่เป็นประจำ ทุกปี

นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังจัดกิจกรรมด้านศิลปะออกบริการสังคมภายนอกได้เป็น อย่างดีเช่น กิจกรรมยุวศิลป์กาชาด กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคม กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ กิจกรรมชวนน้อง มาสอนศิลป์ และกิจกรรมศาสตร์ศิลป์ ถิ่นทัพทัน เป็นต้น

นวัตกรรมผลงานของที่ระลึก กระเป๋าผ้า มดแดงอาร์ต



๒.กระบวนการดำเนินงานหรือการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี

ขั้นตอนดำเนินการและกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ

กิจกรรม	ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.กิจกรรมพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์สู่ความเป็นเลิศ	๑.๑ ขั้นวางแผน - ประชุม วางแผน - จัดทำโครงการ/กิจกรรม เสนอโรงเรียนแกนนำ เพื่อจัดทำแผนพัฒนา	มกราคม ๒๕๖๔	ครูจุฑาภรณ์
	๑.๒ ขั้นดำเนินการ ดำเนินการจัดกิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	พฤษภาคม ๒๕๖๔	ครูจุฑาภรณ์
	๑.๑ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านศิลปะ -โรงเรียนแกนนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ระยะที่ ๑ -โรงเรียนแกนนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ระยะที่ ๒ -โรงเรียนแกนนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ระยะที่ ๓	พฤษภาคม ๒๕๖๕	ครูจุฑาภรณ์
	ดำเนินการจัดกิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	พฤษภาคม ๒๕๖๕	ครูจุฑาภรณ์
	๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านศิลปะ -โรงเรียนแกนนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ระยะที่ ๑ -โรงเรียนแกนนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ระยะที่ ๒ -โรงเรียนแกนนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ระยะที่ ๓	พฤษภาคม ๒๕๖๖	ครูจุฑาภรณ์
	๑.๓ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านศิลปะ -โรงเรียนแกนนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ระยะที่ ๑ -โรงเรียนแกนนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ระยะที่ ๒ -โรงเรียนแกนนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ระยะที่ ๓	พฤษภาคม ๒๕๖๖	ครูจุฑาภรณ์
	๑.๓ ขั้นติดตาม/ประเมินผล - ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๔- ๒๕๖๖	ครูจุฑาภรณ์
	๑.๔ ขั้นสรุปรายงานผล - รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๔- ๒๕๖๖	ครูจุฑาภรณ์

๓. การบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการ (Achievement)

ผลลัพธ์ความสำเร็จของโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์นักเรียนได้รับรางวัลด้านศิลปะ มากมาย ที่แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของผู้เรียนด้านศิลปะจากหลากหลายหน่วยงาน ทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งการแข่งขันทักษะวิชาการของจังหวัด ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และหน่วยงานองค์กรภายนอกอื่น ๆ และผลงานโดดเด่นด้านศิลปะ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๔ มีดังต่อไปนี้

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวปณิดา โชติรัส ชั้น ม.๔/๑	ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น เนื่องในวัน เด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕	กระทรวงศึกษาธิการ
นางสาวปณิดา โชติรัส ชั้น ม.๔/๑	รได้รับรางวัลรางวัลยอดเยี่ยมสูงสุด(The Special of “Little Zograff”) Foundation) การประกวดศิลปะเด็กระดับโลก World Competition for Children’s drawing Bulgaria ๒๐๒๑	ประเทศบัลแกเรีย
นางสาวกิติมา สุธา ชั้น ม.๔/๒	ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญเงิน(Silver prize)การ ประกวดศิลปะเด็กระดับโลก World Competition for Children’s drawing Bulgaria ๒๐๒๑	ประเทศบัลแกเรีย
นายณภัทร ว่องวิการณ. ชั้น ม.๕/๑	ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญเงิน(Silver prize)การ ประกวดศิลปะเด็กระดับโลก World Competition for Children’s drawing Bulgaria ๒๐๒๑	ประเทศบัลแกเรีย
นางสาวณัฐชา ทับประเสริฐ ชั้น ม.๔/๑	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง(Bronze Prize) การประกวดศิลปะเด็กระดับโลก World Competition for Children’s drawing Bulgaria ๒๐๒๑	ประเทศบัลแกเรีย
ด.ญ.กมลวรรณ อินเงิน ชั้น ม.๒/๑	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ๔(Laureats) การ ประกวดวาดภาพนานาชาติ โครงการของ UNESCOประเทศฝรั่งเศส International Visual Art competition “Graines d’artistes du monde entier ๒๐๒๑	ประเทศฝรั่งเศส

<p>นายันทวัฒน์ แซ่กสิกิจ ชั้น ม.๕/๑</p>	<p>ได้รับการเสนอชื่อเข้าชิงรางวัลในรอบสุดท้าย (NOMINES) การประกวดวาดภาพนานาชาติ โครงการของUNESCOประเทศฝรั่งเศส International Visual Art competition “Graines d’artistes du monde entier ๒๐๒๑</p>	<p>ประเทศฝรั่งเศส</p>
<p>นายณภัทร ว่องวิการณ ชั้น ม.๕/๑</p>	<p>ได้รับการเสนอชื่อเข้าชิงรางวัลในรอบสุดท้าย (NOMINES) การประกวดวาดภาพนานาชาติ โครงการของUNESCOประเทศฝรั่งเศส International Visual Art competition “Graines d’artistes dumondeentier ๒๐๒๑</p>	<p>ประเทศฝรั่งเศส</p>
<p>นายณภัทร ว่องวิการณ ชั้น ม.๕/๑</p>	<p>ได้รับรางวัล Gold Medelการประกวดวาดภาพศิลปะเด็กระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๓๓ ประเทศตุรกี ประจำปี ๒๕๖๔ ๓๓.International Children Art Competition ๒๐๒๑</p>	<p>ประเทศตุรกี</p>
<p>นางสาวณัฐชา ทับประเสริฐ ชั้น ม.๔/๑</p>	<p>ได้รับรางวัล Silver Medel การประกวดวาดภาพศิลปะเด็กระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๓๓ ประเทศตุรกี ประจำปี ๒๕๖๔ ๓๓.International Children Art Competition ๒๐๒๑</p>	<p>ประเทศตุรกี</p>
<p>นางสาปณิตา โชติรัส ชั้น ม.๔/๑</p>	<p>ได้รับรางวัลBronze Medel การประกวดวาดภาพศิลปะเด็กระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๓๓ ประเทศตุรกี ประจำปี ๒๕๖๔ ๓๓.International Children Art Competition ๒๐๒๑</p>	<p>ประเทศตุรกี</p>
<p>นางสาวกิติมา สุธา ชั้น ม.๔/๒</p>	<p>ได้รับรางวัล Selected for Exhibition การประกวดวาดภาพศิลปะเด็กระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๓๓ ประเทศตุรกี ประจำปี ๒๕๖๔ ๓๓.International Children Art Competition ๒๐๒๑</p>	<p>ประเทศตุรกี</p>

นางสาปณิตา โชติรัส ชั้น ม.๔/๑	ได้รับรางวัล An Honorary Diploma การ ประกวดศิลปกรรมนานาชาติ ที่ประเทศ บัลแกเรีย ๒๓rd International Youth Exhibition Nova Zagora ๒๐๒๑ ได้รับรางวัล An Honorary Diploma	ประเทศบัลแกเรีย
----------------------------------	---	-----------------

๔. ผลงานนักเรียนด้านศิลปะเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับเขตพื้นที่
การศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ
หรือระดับนานาชาติ

สรุปผลงานที่เชิงประจักษ์และโดดเด่นในรอบ ๕ ปีที่ผ่านมาตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๕๙ - พ.ศ. ๒๕๖๓ มี
ดังนี้

ปีพ.ศ.๒๕๖๓

- ได้รับรางวัลรางวัล ครูดีศรีทัพทัน เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖ ประจำปี ๒๕๖๓ โดยสมาคม
ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอทัพทัน
- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลโล่เด็กและเยาวชนผู้นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศิลปะเนื่อง
ในวันเด็กแห่งชาติประจำปี ๒๕๖๔
- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง (Bronze Awards) จากการประกวดศิลปะเด็ก
นานาชาติ ครั้งที่ ๕๐ ประจำปี ๒๕๖๓ ณ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น
- การประกวดวาดภาพศิลปกรรมนานาชาติ ของยูเนสโก ประเทศฝรั่งเศส ๒๐๒๐ International
visual art competition (Centre pour l'UNESCO Louis François) ได้รับรางวัลรางวัล
CERTIFICAT D'HONNEUR
- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้ผ่านเข้ารอบสุดท้าย โครงการ “จินตนาการ สืบสาน วรรณกรรมไทย กับ
อินทซ์ ปีที่ ๑๔” ประจำปี ๒๕๖๓

พ.ศ.๒๕๖๒

- เป็นผู้ให้คำปรึกษาและควบคุมดูแลนักเรียนที่ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ประจำปี ๒๕๖๒
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
- เป็นผู้ให้คำปรึกษาและควบคุมดูแลนักเรียนที่ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ประจำปี ๒๕๖๒
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- เป็นผู้ให้คำปรึกษาและควบคุมดูแลนักเรียนที่ได้รับรางวัลเยาวชนคนเก่ง รุ่นที่ ๙ ประจำปี ๒๕๖๒
ในโครงการคัดเลือกเยาวชนคนเก่ง โครงการด้วยรักและห่วงใยในพระราชูปถัมภ์
สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามราชกุมารี
- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลโล่เด็กและเยาวชนผู้นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศิลปะ
เนื่องในวันเด็กแห่งชาติประจำปี ๒๕๖๒
- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ๑st Class Honoure ๒ รางวัล, ๒nd Class Honoure ๔

รางวัลและ ๓rd Class Honoure ๔ รางวัล จากการประกวดศิลปะเด็กนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๒

- (ปีแห่งตารางธาตุของสากลโลก) เขตปกครองพิเศษฮ่องกง ๒๐๑๙ International Year of the Periodic Table of Chemical Elements Art and Design Competition
- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพศิลปะสร้างสรรค์ ม. ต้น ระดับชาติ การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.ต้น ระดับชาติ การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพศิลปะสร้างสรรค์ ม.ปลาย ระดับชาติ
- การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ปีพ.ศ.๒๕๖๑

- เป็นผู้ให้คำปรึกษาและควบคุมดูแลนักเรียนที่ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ประจำปี ๒๕๖๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลโล่เด็กและเยาวชนผู้นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศิลปะเนื่องในวันเด็กแห่งชาติประจำปี ๒๕๖๑
- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ๑st Class Honoure ๑ รางวัล, ๒nd Class Honoure ๑ รางวัลและ ๓rd Class Honoure ๕ รางวัล จากการประกวดศิลปะเด็กนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๑(ปีแห่งประกายรังของสากลโลก) ณ เขตปกครองพิเศษฮ่องกง ๒๐๑๘ International Year of Reef Art and Design Competition
- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง (Bronze Awards) จากการประกวดศิลปะเด็กนานาชาติ ครั้งที่ ๔๘ ประจำปี ๒๕๖๑ ณ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น
- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันวาดภาพ master Art Master Series ประจำปี ๒๕๖๑
- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดวาดภาพ โครงการอิซูซุเยาวชนสัมพันธ์

๒๕๖๑ ในหัวข้อ “เด็กไทยใส่ใจรีไซเคิล” ได้รับโล่รางวัล และทุนการศึกษา ๑๕,๐๐๐ บาท พร้อมทุน

- สนับสนุนให้กับสถานศึกษา ๒๐,๐๐๐ บาท
- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพศิลปะสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.๑-๓ ระดับชาติ การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๑-๓

ระดับชาติ การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๔-๖ ระดับชาติ การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๔-๖ ระดับชาติ

การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพศิลปะสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.๔-๖

ระดับชาติ การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.๔-๖ ระดับชาติ

การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ปีพ.ศ.๒๕๖๐

- เป็นผู้ให้คำปรึกษาและควบคุมดูแลนักเรียนที่ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ประจำปี ๒๕๖๐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลโล่เด็กและเยาวชนผู้นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศิลปะ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติประจำปี ๒๕๖๐

- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ๑st Class Honoure ๑ รางวัล, ๒nd Class Honoure ๑ รางวัล และ ๓rd Class Honoure ๓ รางวัล จากการประกวดศิลปะเด็กนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๐ (ปีแห่งการพัฒนาการท่องเที่ยวที่ยั่งยืนของสากลโลก) ณ เขตปกครองพิเศษฮ่องกง ๒๐๑๗

International Year of Sustainable Tourism for Development Art and Design Competition

- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.ต้น ระดับภาคเหนือ

การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพไทยประเพณี ม.ต้น ระดับภาคเหนือ การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพไทยเอกรงค์ ม.ต้น ระดับภาคเหนือ การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.ปลาย ระดับภาคเหนือการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพไทยประเพณี ม.ปลาย ระดับภาคเหนือ การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดลายเส้น ม.ปลาย ระดับภาคเหนือ การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพไทยเอกรงค์ ม.ปลาย ระดับภาคเหนือ การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ปีพ.ศ.๒๕๕๙

- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลโล่เด็กและเยาวชนผู้มีความสามารถดีเด่นและนำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศิลปะและดนตรี เนื่องในวันเด็ก แห่งชาติประจำปี ๒๕๕๙
- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ๑st Class Honoure ๓ รางวัล, ๒nd Class Honoure ๑ รางวัล และ ๓rd Class Honoure ๑ รางวัล จากการประกวดศิลปะเด็กนานาชาติ ประจำปี ๒๕๕๙ (ปีแห่งเมล็ดพันธ์ของสากลโลก) ณ เขตปกครองพิเศษฮ่องกง ๒๐๑๖ International Year of PulsesArt and Design Competition
- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “การแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖ ประจำปี ๒๕๕๙ ระดับชาติ
- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “การแข่งขันระบายสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖ ประจำปี ๒๕๕๙ ระดับชาติ
- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดวาดภาพ โครงการอิซูฮุเยาวชนสัมพันธ์ ๒๕๕๙ ในหัวข้อ “สุขภาพดี เริ่มต้นที่กีฬา” ได้รับโล่รางวัล และทุนการศึกษาที่ศนศึกษาที่ประเทศไทย
ญี่ปุ่น พร้อมทุนสนับสนุนให้กับสถานศึกษา ๒๐,๐๐๐ บาท
- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “การแข่งขันศิลป์สร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖ ประจำปี ๒๕๕๙ ระดับภาคเหนือ
- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “การแข่งขันระบายสี ระดับชั้น ม.๑-ม.๓” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖ ประจำปี ๒๕๕๙ ระดับภาคเหนือ
- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง “การแข่งขันวาดภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๔-ม.๖” งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๖๖ ประจำปี ๒๕๕๙ ระดับภาคเหนือ

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ประกาศใช้ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔
- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๔
- เกียรติยศและผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
- ผลทดสอบระดับชาติของผู้เรียน
- การให้คำเห็นชอบเอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ประกาศโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป กระทรวงศึกษาธิการจึงมีประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์จึงมีการปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ลงชื่อ.....

(นายอดิศักดิ์ อินทรชื่น)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ฉบับลงวันที่ ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ อำเภอทัพทัน จังหวัดอุทัยธานี

ที่

วันที่ ๑๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ.

๒๕๖๔

เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานการของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา

๒๕๖๔

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ อำเภอทัพทัน จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ครั้งที่ ๓/๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ ได้พิจารณา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

ลงชื่อ

(นายจเร หิรัญสูตร)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้ายประกาศ โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ ๓)

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินดังนี้

ระดับ	๕	ยอดเยี่ยม
ระดับ	๔	ดีเลิศ
ระดับ	๓	ดี
ระดับ	๒	ปานกลาง
ระดับ	๑	กำลังพัฒนา

- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก นั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ มีคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประกาศ ณ วันที่ ๓๑ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(นายอดิศักดิ์ อินทรชื่น)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนทพทันอนุสรณ์ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ฉบับลงวันที่ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๔

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็นการพิจารณา
ภาพรวมสถานศึกษา	ระดับ ดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๖๕.๓๘
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๖๖
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๔
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๖๔
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๗๑
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา (ภาพรวมสถานศึกษา)	๕๓.๒๕
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๔๔
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๔๒
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๔๐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๕๔
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๕๒
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๗๐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	๕๔
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	๗๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๗๔
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๗๕.๕๐
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๗๘
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็นการ พิจารณา
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๔
๔) มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	๗๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดี
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๔
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๔
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๔
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๔
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๔



คำสั่งโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

ที่ ๓๗ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายมนตรีอิศวร	รัตนวงศ์ไชย	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายไพบูลย์	วรณัยพินิจ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวเบญญาภา	ศรีเรืองพันธ์	กรรมการ
๑.๔ นางรวีวรรณ	จันทร์ชื่น	กรรมการ
๑.๕ นางสุกัญญา	โต้วสัจจา	กรรมการ
๑.๖ นางประกายรัตน์	สงฆ์โนนเหล็ก	กรรมการ
๑.๗ นายตติย	พวงชื่น	กรรมการ
๑.๘ นายสังวาลย์	พงษ์จำปา	กรรมการ
๑.๙ นายอภิวัฒน์ชัย	จิระดิษฐ์	กรรมการ
๑.๑๐ นายธวัชชัย	บุญยัง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในแก่คณะกรรมการการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๒.๑ นายมนตรีอัคร	รัตนวงษ์ไชย	ประธานกรรมการ
๒.๒ นายไพบุลย์	วรณัยพินิจ	กรรมการ
๒.๓ นางสาวเบญญาภา	ศรีเรืองพันธ์	กรรมการ
๒.๔ นางสุกัญญา	โต้วสัจจา	กรรมการ
๒.๕ นางรวีวรรณ	จันทร์ชื่น	กรรมการ
๒.๖ นางประกายรัตน์	สงฆ์โนนเหล็ก	กรรมการ
๒.๗ นายตติย	พวงชื่น	กรรมการ
๒.๘ นายสังวาลย์	พงษ์จำปา	กรรมการ
๒.๙ นายชยพล	ชูรินทร์	กรรมการ
๒.๑๐ นายอภิวัฒน์ชัย	จิระดิษฐ์	กรรมการ
๒.๑๑ นายธวัชชัย	บุญยัง	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวนรายงานคุณภาพศึกษา ภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่ง ของ การบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๖ ประการ คือ
 - ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา
 - ๓) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๔) จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - ๕) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา
 - ๖) จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด
๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ประกอบด้วย

๓.๑ นายอภิวัฒน์ชัย	จิระดิษฐ์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายชยพล	ชูรินทร์	กรรมการ
๓.๓ นางสาวราณี	ศรีบัวบาล	กรรมการ
๓.๔ นางสาวณัฐนันท์	จตุมา	กรรมการ
๓.๕ นายธวัชชัย	บุญยัง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ อย่างเต็มความสามารถเกิดผลดี
ต่อนักเรียนและโรงเรียนสูงสุดต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นายมนต์ศิโร รัตนะวงศ์ไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์



คำสั่งโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

ที่ ๓๘/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันและประเมินคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตามที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษานั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันและประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|-------------------------------------|---------------------|
| ๑. นายมนต์อิศวร รัตนวงษ์ไชย | ผู้อำนวยการโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายอัคคณัฐ อัยรา | ผู้อำนวยการโรงเรียนตลกคูวิทยา | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๓. นายไพบุลย์ วรรณยพินิจ | รองผู้อำนวยการโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๔. นายจเร หิรัญสุตร์ | ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา | กรรมการ |
| ๕. นายอภิวัฒน์ชัย จีระดิษฐ์ | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๖. นายธวัชชัย บุญยั้ง | ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่ดังนี้

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ลงชื่อ



(นายมนต์อิสวรร รัตนะวงศ์ไชย)
ผู้อำนวยการโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

ที่ ศธ ๐๔๒๗๒.๐๔๐/๑๑๙
โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์
ตำบลทัพทัน อำเภอกันทรวิชัย
จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๑๒๐



๒๘ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนตลุกคู่วิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ได้จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนโคไร่ขอเรียนเชิญ นายอัคคณัฐ อัยรา ผู้อำนวยการโรงเรียนตลุกคู่วิทยาคม มาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พร้อมทั้งหนังสือนี้โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายมนต์อิสวรร รัตนวงษ์ไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

กลุ่มบริหารงานวิชาการ

โทรศัพท์ ๐๕๖-๕๙๑-๑๕๕

โทรสาร ๐๕๖-๕๙๑-๒๘๕

เกียรติยศและผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๔
ด้านสถานศึกษา

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
โรงเรียนทพทันอนุสรณ์	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๘)จากสำนักรับรองมาตรฐานและรับรองคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักรับรองมาตรฐานและรับรองคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)
	ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้สนับสนุนการอบรมโครงการเยาวชนศาสนิกสัมพันธ์ จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	วัฒนธรรมจังหวัดอุทัยธานี

ด้านผู้บริหาร

ชื่อผู้บริหาร	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายมนตรีอศวร รัตนวงษ์ไชย	ได้รับโล่เกียรติคุณและเกียรติบัตรเชิดชูเกียรติในฐานะผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๓	สภาผู้ปกครองและครูแห่งประเทศไทย
	ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (ปี ๒๕๖๔-๒๕๖๘)จากสำนักรับรองมาตรฐานและรับรองคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	สำนักรับรองมาตรฐานและรับรองคุณภาพการศึกษา (องค์กรมหาชน)
	ได้รับรางวัล ส่งเสริมมาตรฐานชมรมอาสาสมัครชาวไทย ๑๑ ปี สภาภาษาไทย	ผู้ว่าราชการจังหวัดอุทัยธานี และนายกเหล่ากาชาดจังหวัดอุทัยธานี
นายไพบุลย์ วรรณยพินิจ	ได้รับรางวัลรองผู้อำนวยการโรงเรียนดีเด่น	จากสมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย
นางสาวเบ็ญญาภา ศรีเรืองพันธ์	ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้สนับสนุนการอบรมโครงการเยาวชนศาสนิกสัมพันธ์จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕	วัฒนธรรมจังหวัดอุทัยธานี

ด้านครูผู้สอน

ชื่อครูผู้สอน	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวจุฑาภรณ์ กองกลิ่น	ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง ครูดี ศักดิ์ศรี สพม.๔๒	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต ๔๒
	ครูผู้ให้ในดวงใจศิษย์ เนื่องในวัน ครูแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานเลขาธิการสภาองค์กร เยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคม
	รางวัลยอดเยี่ยมสูงสุด (The Special of Foundation “Little Zograff”) รางวัล เหรียญเงิน(Silver prize) และ รางวัลเหรียญทองแดง(Bronze Prize))การประกวดศิลปะเด็ก ระดับโลก World Competition for Children’s drawing Bulgaria ๒๐๒๑	ประเทศบัลแกเรีย
	รางวัลชนะเลิศอันดับ ๔(Laureats) และ ได้รับการ เสนอชื่อเข้าชิงรางวัลในรอบ สุดท้าย(NOMINES) การ ประกวดวาดภาพนานาชาติ โครงการของUNESCOประเทศ ฝรั่งเศส International Visual Art competition “Graines d’artistes du monde entier ๒๐๒๑	ประเทศฝรั่งเศส
	Gold Mede Silver Medel Bronze Mede และ Selected for Exhibition นางสาวกิตติมา การประกวดวาด ภาพศิลปะเด็กระดับนานาชาติ ครั้งที่ ๓๓ ประเทศตุรกี ประจำปี ๒๕๖๔ ๓๓.International Children Art Competition ๒๐๒๑	ประเทศตุรกี

	ได้รับรางวัล An Honorary Diploma การประกวดศิลปกรรมนานาชาติ ที่ประเทศบัลแกเรีย ๒๓rd International Youth Exhibition Nova Zagora ๒๐๒๑ ได้รับรางวัล An Honorary Diploma	ประเทศบัลแกเรีย
นางรวิวรรณ จันทร์ชื่น	ได้เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่องในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติ ส่วนภูมิภาค ครั้งที่ ๓๒ ประจำปี ๒๕๖๔	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
นางสาวขวัญลดา อยู่พุ่ม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ โครงการประกวดสวมมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภททีมหญิง ๕ คน	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดอุทัยธานี
นางสาวนิโรบล พัฒนพงษ์	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ประเภทเพลง(ทีมพลังมดแดง) โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ปี ๒๕๖๔	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวดบรรยายธรรม ม.ต้น ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดอุทัยธานี
นางสาวอารีรัตน์ รุกขชาติ	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ประเภทเพลง(ทีมพลังมดแดง) โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ปี ๒๕๖๔	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)

	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ ๒ การ ประกวดบรรยายธรรม ม.ปลาย ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด อุทัยธานี
นายนิพนธ์ บุญธรรม	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ชนะเลิศ อันดับ ๑ โครงการ ประกวดสวมมนต์หมู่สรรเสริญ พระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภททีมหญิง ๕ คน	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด อุทัยธานี
	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ประเภท เพลง(ทีมพลังมดแดง) โครงการ อัจฉริยะยุวชนประกันภัย ปี ๒๕๖๔	สำนักงานคณะกรรมการกำกับ และส่งเสริมการประกอบธุรกิจ ประกันภัย (คปภ.)

ด้านนักเรียน

ชื่อนักเรียน	ประเภท/ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวมินทร์ธิดา เกรียงรัมย์ ชั้น ม.๖/๑	ได้เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาทาง วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่อง ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ครั้งที่ ๓๒ ประจำปี ๒๕๖๔	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรม ราชูปถัมภ์
นางสาวนฤมล รักเขตรการ ชั้น ม.๖/๑	ได้เข้าร่วมการแข่งขันตอบปัญหาทาง วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เนื่อง ในงานสัปดาห์วิทยาศาสตร์แห่งชาติส่วนภูมิภาค ครั้งที่ ๓๒ ประจำปี ๒๕๖๔	สมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรม ราชูปถัมภ์
นางสาวนันทน์ภา จุดมี นางสาวปฐมพร เชื้อกสิกรรม นางสาวพิมพ์มาดา เหล่าเขต นางสาวรัตนา พันธมี นางสาวศิริดา สาลิกา ชั้น ม.๕/๑	รับรางวัลชนะเลิศ อันดับ ๑ โครงการประกวด สวมมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนอง สรภัญญะ ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๕ ประเภททีมหญิง ๕ คน	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดอุทัยธานี
นางสาวญาณิศา แก้วก่า ชั้น ม.๕/๑	รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๑ การประกวด บรรยายธรรม ม.ปลาย ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดอุทัยธานี

เด็กหญิงชนมณีภา เรืองเกษรกริจ ชั้น ม.๓/๑	รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับ ๒ การประกวด บรรยายธรรม ม.ต้น ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๕	สำนักงานวัฒนธรรม จังหวัดอุทัยธานี
นางสาวศราศิณี ดีพิจารณ์ นางสาวศุภนุช จินเขตร์การ นางสาวกัญญาพัชร เบ็ญจวัตร นางสาววรรณภา กางกรณ์ นางสาวจันทจุฑา ชันทองคำ นางสาวปิยณัฐ ประสาทเขตรการ นางสาววิศรา พุดสระแก้ว นางสาวพลอยกมล สีสายจันทร์	รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับที่ ๒ ประเภทเพลง (ที่มีพลังมดแดง) โครงการอัจฉริยะเยาวชน ประกันภัย ปี ๒๕๖๔	สำนักงานคณะกรรมการ กำกับและส่งเสริมการ ประกอบธุรกิจ ประกันภัย (คปภ.)
นางสาวณิศา โชติรัส ชั้น ม.๔/๑	ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเด็ก แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕	กระทรวงศึกษาธิการ
	ได้รับรางวัลางวัลยอดเยี่ยมสูงสุด (The Special of “Little Zograff” Foundation)การประกวดศิลปะเด็กระดับโลก World Competition for Children’s drawing Bulgaria ๒๐๒๑	ประเทศบัลแกเรีย
นางสาวกิติมา สุธา ชั้น ม.๔/๒	ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญเงิน(Silver prize)การ ประกวดศิลปะเด็กระดับโลก World Competition for Children’s drawing Bulgaria ๒๐๒๑	ประเทศบัลแกเรีย
นายณภัทร ว่องวิการณ์. ชั้น ม.๕/๑	ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญเงิน(Silver prize)การ ประกวดศิลปะเด็กระดับโลก World Competition for Children’s drawing Bulgaria ๒๐๒๑	ประเทศบัลแกเรีย
นางสาวณัฐชา ทับประเสริฐ ชั้น ม. ๔/๑	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง(Bronze Prize)การ ประกวดศิลปะเด็กระดับโลก World Competition for Children’s drawing Bulgaria ๒๐๒๑	ประเทศบัลแกเรีย
นางสาวณัฐชา ทับประเสริฐ ชั้น ม. ๔/๑	ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ๔(Laureats) การ ประกวดวาดภาพนานาชาติ โครงการของ UNESCOประเทศฝรั่งเศส International Visual Art competition “Graines d’artistes du monde entier ๒๐๒๑	ประเทศบัลแกเรีย

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนทพทันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๑๒	๑๘	๔๗	๘	๓๘	๒๑	๒๕	๘	๔๗	๘๐	๓๗.๗๔
คณิตศาสตร์	๒๕๔	๕๓	๒๗	๑๗	๒๒	๑๙	๑๗	๑๗	๘๒	๑๑๖	๔๕.๖๗
วิทยาศาสตร์	๔๐๒	๑๔๖	๗๒	๓๑	๒๕	๓๐	๒๒	๑๔	๖๒	๙๘	๒๔.๓๘
สังคมศึกษาฯ	๕๖๖	๖๐	๒๑๑	๕๙	๔๘	๔๑	๓๐	๓๑	๘๖	๑๔๗	๒๕.๙๗
สุข/พลศึกษา	๔๑๙	๕๘	๔๙	๘๖	๑๙	๔๙	๓๐	๑๘	๑๑๐	๑๕๘	๓๗.๗๑
ศิลปะ	๑๗๗	๓๓	๑๔	๑๕	๑๘	๑๒	๖	๗	๗๒	๘๕	๔๘.๐๒
การงานอาชีพฯ	๒๔๒	๓๓	๗๕	๒๐	๑๘	๙	๑๗	๒๑	๔๙	๘๗	๓๕.๙๕
ภาษาต่างประเทศ	๓๙๓	๙๕	๑๒๔	๒๕	๒๗	๒๔	๑๙	๑๔	๖๕	๙๘	๒๔.๙๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๑๒	๒๓	๒๙	๖๖	๒๕	๙	๑๐	๑๕	๓๕	๖๐	๒๘.๓๐
คณิตศาสตร์	๒๕๔	๒๒	๑๔	๑๗	๓๑	๒๙	๓๗	๓๖	๖๘	๑๔๑	๕๕.๕๑
วิทยาศาสตร์	๓๙๒	๑๑๐	๓๗	๑๙	๓๗	๓๑	๕๙	๓๕	๖๔	๑๕๘	๔๐.๓๑
สังคมศึกษา ฯ	๕๖๖	๗๐	๑๐๙	๘๓	๗๖	๖๙	๕๑	๔๑	๖๗	๑๕๙	๒๘.๐๙
สุข/พลศึกษา	๔๑๙	๕๔	๓๔	๒๘	๖๕	๕๖	๘๕	๓๐	๖๗	๑๘๒	๔๓.๔๔
ศิลปะ	๑๗๗	๖	๐	๐	๘	๒๒	๗๘	๓๗	๒๖	๑๔๑	๗๙.๖๖
การงานอาชีพฯ	๒๔๒	๒๓	๑๗	๒๑	๓๓	๔๐	๔๐	๓๑	๓๗	๑๐๘	๔๔.๖๓
ภาษาต่างประเทศ	๓๙๓	๗๓	๗๔	๒๐	๓๘	๖๙	๕๔	๓๙	๒๖	๑๑๙	๓๐.๒๘

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนทพทันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๒๔	๔๑	๗๖	๗๔	๖๓	๓๐	๓๕	๒๓	๘๒	๑๔๐	๓๓.๐๒
คณิตศาสตร์	๕๐๘	๗๕	๔๑	๓๔	๕๓	๔๘	๕๔	๕๓	๑๕๐	๒๕๗	๕๐.๕๙
วิทยาศาสตร์	๗๙๔	๒๕๖	๑๐๙	๕๐	๖๒	๖๑	๘๑	๔๙	๑๒๖	๒๕๖	๓๒.๒๔
สังคมศึกษา ฯ	๑๑๓๒	๑๓๐	๓๒๐	๑๔๒	๑๒๔	๑๑๐	๘๑	๗๒	๑๕๓	๓๐๖	๒๗.๐๓
สุข/พลศึกษา	๘๓๘	๑๑๒	๘๓	๑๑๔	๘๔	๑๐๕	๑๑๕	๔๘	๑๗๗	๓๔๐	๔๐.๕๗
ศิลปะ	๓๕๔	๓๙	๑๔	๑๕	๒๖	๓๔	๘๔	๔๔	๙๘	๒๒๖	๖๓.๘๔
การทำงานอาชีพฯ	๔๘๔	๕๖	๙๒	๔๑	๕๑	๔๙	๕๗	๕๒	๘๖	๑๙๕	๔๐.๒๙
ภาษาต่างประเทศ	๗๘๖	๑๖๘	๑๙๘	๔๕	๖๕	๙๓	๗๓	๕๓	๙๑	๒๑๗	๒๗.๖๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๗๗	๑๗	๓๒	๓๑	๒๖	๑๓	๑๕	๑๐	๓๔	๕๘	๓๓.๐๒
คณิตศาสตร์	๑๗๗	๒๖	๑๔	๑๒	๑๘	๑๗	๑๙	๑๘	๕๒	๙๐	๕๐.๕๙
วิทยาศาสตร์	๑๗๗	๕๗	๒๔	๑๑	๑๔	๑๔	๑๘	๑๑	๒๘	๕๗	๓๒.๒๔
สังคมศึกษา ฯ	๑๗๗	๒๐	๕๐	๒๒	๑๙	๑๗	๑๓	๑๑	๒๔	๔๘	๒๗.๐๓
สุข/พลศึกษา	๑๗๗	๒๔	๑๘	๒๔	๑๘	๒๒	๒๔	๑๐	๓๗	๗๒	๔๐.๕๗
ศิลปะ	๑๗๗	๒๐	๗	๘	๑๓	๑๗	๔๒	๒๒	๔๙	๑๑๓	๖๓.๘๔
การทำงานอาชีพฯ	๑๗๗	๒๐	๓๔	๑๕	๑๙	๑๘	๒๑	๑๙	๓๑	๗๑	๔๐.๒๙
ภาษาต่างประเทศ	๑๗๗	๓๘	๔๕	๑๐	๑๕	๒๑	๑๖	๑๒	๒๐	๔๙	๒๗.๖๑
รวม/เฉลี่ย											๓๙.๔๐

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนทพทันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๘๖	๑๘	๓๗	๑๒	๑๕	๗	๑๗	๑๑	๖๙	๙๗	๕๒.๑๕
คณิตศาสตร์	๒๓๑	๓๓	๕๔	๒๕	๑๒	๑๙	๒๐	๒๐	๔๘	๘๘	๓๘.๑๐
วิทยาศาสตร์	๓๔๒	๖๑	๖๔	๒๗	๓๗	๑๗	๒๕	๒๑	๙๐	๑๓๖	๓๙.๗๗
สังคมศึกษา ฯ	๔๘๘	๖๑	๑๓๔	๓๒	๔๘	๑๙	๒๔	๑๔	๑๕๖	๑๙๔	๓๙.๗๕
สุข/พลศึกษา	๓๓๘	๔๕	๑๑๓	๒๒	๒๒	๒๒	๒๓	๑๐	๘๑	๑๑๔	๓๓.๗๓
ศิลปะ	๑๕๑	๒๔	๓๖	๑๓	๑๐	๘	๑๑	๑๐	๓๙	๖๐	๓๙.๗๔
การงานอาชีพฯ	๑๘๗	๒	๓๘	๑๖	๒๗	๑๗	๒๕	๑๑	๕๑	๘๗	๔๖.๕๒
ภาษาต่างประเทศ	๓๔๒	๗๕	๘๕	๒๖	๒๐	๑๖	๑๘	๒๐	๘๒	๑๒๐	๓๕.๐๙

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๘๖	๕๑	๒๓	๑๒	๑๖	๑๒	๑๕	๑๑	๔๖	๗๒	๓๘.๗๑
คณิตศาสตร์	๒๓๑	๕๒	๓๘	๒๗	๒๑	๓๐	๑๗	๑๑	๓๕	๖๓	๒๗.๒๗
วิทยาศาสตร์	๓๐๒	๓๕	๕๐	๒๔	๓๐	๒๔	๒๖	๔๐	๗๓	๑๓๙	๔๖.๐๓
สังคมศึกษา ฯ	๔๕๓	๗๑	๗๑	๓๕	๕๙	๓๙	๗๓	๒๙	๗๖	๑๗๘	๓๙.๒๙
สุข/พลศึกษา	๓๐๒	๔๓	๒๒	๒๐	๒๗	๑๖	๒๕	๒๕	๑๒๔	๑๗๔	๕๗.๖๒
ศิลปะ	๑๕๑	๓๘	๔	๘	๑๕	๑๙	๒๐	๒๐	๒๗	๖๗	๔๔.๓๗
การงานอาชีพฯ	๑๘๗	๑๙	๔๒	๕	๒๑	๗	๓๑	๑	๖๑	๙๓	๔๙.๗๓
ภาษาต่างประเทศ	๓๐๒	๙๕	๗	๑๒	๓๔	๓๔	๓๔	๒๖	๖๐	๑๒๐	๓๙.๗๔

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนทพทันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๗๒	๖๙	๖๐	๒๔	๓๑	๑๙	๓๒	๒๒	๑๑๕	๑๖๙	๔๕.๔๓
คณิตศาสตร์	๔๖๒	๘๕	๙๒	๕๒	๓๓	๔๙	๓๗	๓๑	๘๓	๑๕๑	๓๒.๖๘
วิทยาศาสตร์	๖๔๔	๙๖	๑๑๔	๕๑	๖๗	๔๑	๕๑	๖๑	๑๖๓	๒๗๕	๔๒.๗๐
สังคมศึกษา ฯ	๙๔๑	๑๓๒	๒๐๕	๖๗	๑๐๗	๕๘	๙๗	๔๓	๒๓๒	๓๗๒	๓๙.๕๓
สุข/พลศึกษา	๖๔๐	๘๘	๑๓๕	๔๒	๔๙	๓๘	๔๘	๓๕	๒๐๕	๒๘๘	๔๕.๐๐
ศิลปะ	๓๐๒	๖๒	๔๐	๒๑	๒๕	๒๗	๓๑	๓๐	๖๖	๑๒๗	๔๒.๐๕
การงานอาชีพฯ	๓๗๔	๒๑	๘๐	๒๑	๔๘	๒๔	๕๖	๑๒	๑๑๒	๑๘๐	๔๘.๑๓
ภาษาต่างประเทศ	๖๔๔	๑๗๐	๙๒	๓๘	๕๕	๕๐	๕๒	๔๖	๑๔๒	๒๔๐	๓๗.๒๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๕๑	๒๘	๒๔	๑๐	๑๓	๘	๑๓	๙	๔๗	๖๙	๔๕.๔๓
คณิตศาสตร์	๑๕๑	๒๘	๓๐	๑๗	๑๑	๑๖	๑๒	๑๐	๒๗	๔๙	๓๒.๖๘
วิทยาศาสตร์	๑๕๑	๒๓	๒๗	๑๒	๑๖	๑๐	๑๒	๑๔	๓๘	๖๔	๔๒.๗๐
สังคมศึกษา ฯ	๑๕๑	๒๑	๓๓	๑๑	๑๗	๙	๑๖	๗	๓๗	๖๐	๓๙.๕๓
สุข/พลศึกษา	๑๕๑	๒๑	๓๒	๑๐	๑๒	๙	๑๑	๘	๔๘	๖๘	๔๕.๐๐
ศิลปะ	๑๕๑	๓๑	๒๐	๑๑	๑๓	๑๔	๑๖	๑๕	๓๓	๖๔	๔๒.๐๕
การงานอาชีพฯ	๑๕๑	๘	๓๒	๘	๑๙	๑๐	๒๓	๕	๔๕	๗๓	๔๘.๑๓
ภาษาต่างประเทศ	๑๕๑	๔๐	๒๒	๙	๑๓	๑๒	๑๒	๑๑	๓๓	๕๖	๓๗.๒๗
รวม/เฉลี่ย										๔๑.๖๐	

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนทพทันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๒๔	๐	๕๘	๓๔	๑๑	๑๒	๘	๑๖	๘๕	๑๐๙	๔๘.๖๖
คณิตศาสตร์	๒๘๒	๒๘	๙๗	๖	๑๔	๑๑	๑๘	๒๑	๘๗	๑๒๖	๔๔.๖๘
วิทยาศาสตร์	๓๘๒	๗๐	๑๐๑	๑๗	๒๔	๒๒	๔๔	๓๓	๗๑	๑๔๘	๓๘.๗๔
สังคมศึกษา ฯ	๖๑๐	๘๐	๑๖๕	๙๕	๓๕	๒๐	๕๐	๔๑	๑๒๔	๒๑๕	๓๕.๒๕
สุข/พลศึกษา	๓๘๒	๖๑	๗๒	๑๓	๔๗	๒๔	๔๒	๑๘	๑๐๕	๑๖๕	๔๓.๑๙
ศิลปะ	๑๙๑	๐	๐	๒๕	๓๖	๒๒	๑๕	๒๖	๖๗	๑๐๘	๕๖.๕๔
การงานอาชีพฯ	๒๒๑	๐	๘๘	๑๐	๑๖	๑๓	๑๑	๘	๗๕	๙๔	๔๒.๕๓
ภาษาต่างประเทศ	๓๘๒	๓๑	๑๒๔	๔๘	๒๒	๑๗	๒๐	๓๐	๙๐	๑๔๐	๓๖.๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๖๑	๑๔	๕๙	๓๓	๓๒	๒๑	๒๘	๓๑	๔๓	๑๐๒	๓๙.๐๘
คณิตศาสตร์	๒๘๒	๓๙	๖๑	๓๐	๒๒	๒๐	๓๖	๒๘	๔๖	๑๑๐	๓๙.๐๑
วิทยาศาสตร์	๔๕๖	๗๔	๘๔	๔๕	๕๖	๓๙	๔๙	๓๓	๗๖	๑๕๘	๓๔.๖๕
สังคมศึกษา ฯ	๖๑๐	๓๖	๑๐๘	๕๑	๕๙	๕๗	๗๑	๗๑	๑๕๗	๒๙๙	๔๙.๐๒
สุข/พลศึกษา	๓๗๒	๔๗	๓๑	๑๐	๓๑	๓๙	๔๐	๕๑	๑๒๓	๒๑๔	๕๗.๕๓
ศิลปะ	๑๙๑	๑๔	๒๕	๒๐	๒๓	๑๙	๑๗	๑๗	๕๖	๙๐	๔๗.๑๒
การงานอาชีพฯ	๒๒๑	๑๑	๖	๑๗	๕๖	๑๗	๕๐	๑๑	๕๓	๑๑๔	๕๑.๕๘
ภาษาต่างประเทศ	๓๙๙	๖๑	๗๖	๓๔	๖๒	๓๐	๕๕	๒๙	๕๒	๑๓๖	๓๔.๐๙

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนทพทันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๘๕	๑๔	๑๑๗	๖๗	๔๓	๓๓	๓๖	๔๗	๑๒๘	๒๑๑	๔๓.๕๑
คณิตศาสตร์	๕๖๔	๖๗	๑๕๘	๓๖	๓๖	๓๑	๕๔	๔๙	๑๓๓	๒๓๖	๔๑.๘๔
วิทยาศาสตร์	๘๓๘	๑๔๔	๑๘๕	๖๒	๘๐	๖๑	๙๓	๖๖	๑๔๗	๓๐๖	๓๖.๕๒
สังคมศึกษา ฯ	๑๒๒๐	๑๑๖	๒๗๓	๑๔๖	๙๔	๗๗	๑๒๑	๑๑๒	๒๘๑	๕๑๔	๔๒.๑๓
สุข/พลศึกษา	๗๕๔	๑๐๘	๑๐๓	๒๓	๗๘	๖๓	๘๒	๖๙	๒๒๘	๓๗๙	๕๐.๒๗
ศิลปะ	๓๘๒	๑๔	๒๕	๔๕	๕๙	๔๑	๓๒	๔๓	๑๒๓	๑๙๘	๕๑.๘๓
การทำงานอาชีพฯ	๔๔๒	๑๑	๙๔	๒๗	๗๒	๓๐	๖๑	๑๙	๑๒๘	๒๐๘	๔๗.๐๖
ภาษาต่างประเทศ	๗๘๑	๙๒	๒๐๐	๘๒	๘๔	๔๗	๗๕	๕๙	๑๔๒	๒๗๖	๓๕.๓๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๙๑	๖	๔๖	๒๖	๑๗	๑๓	๑๔	๑๙	๕๐	๘๓	๔๓.๕๑
คณิตศาสตร์	๑๙๑	๒๓	๕๔	๑๒	๑๒	๑๐	๑๘	๑๗	๔๕	๘๐	๔๑.๘๔
วิทยาศาสตร์	๑๙๑	๓๓	๔๒	๑๔	๑๘	๑๔	๒๑	๑๕	๓๔	๗๐	๓๖.๕๒
สังคมศึกษา ฯ	๑๙๑	๑๘	๔๓	๒๓	๑๕	๑๒	๑๙	๑๘	๔๔	๘๐	๔๒.๑๓
สุข/พลศึกษา	๑๙๑	๒๗	๒๖	๖	๒๐	๑๖	๒๑	๑๗	๕๘	๙๖	๕๐.๒๗
ศิลปะ	๑๙๑	๗	๑๓	๒๓	๓๐	๒๑	๑๖	๒๒	๖๒	๙๙	๕๑.๘๓
การทำงานอาชีพฯ	๑๙๑	๕	๔๑	๑๒	๓๑	๑๓	๒๖	๘	๕๕	๙๐	๔๗.๐๖
ภาษาต่างประเทศ	๑๙๑	๒๒	๔๙	๒๐	๒๑	๑๑	๑๘	๑๔	๓๕	๖๗	๓๕.๓๔
รวม/เฉลี่ย										๔๓.๕๖	

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนทพทันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๔๕	๒๐	๑๑	๘	๒๖	๒๐	๒๗	๑๐	๒๓	๖๐	๔๑.๓๘
คณิตศาสตร์	๑๗๙	๑๑	๒๕	๓๔	๒๗	๑๕	๒๓	๑๕	๒๙	๖๗	๓๗.๔๓
วิทยาศาสตร์	๔๒๙	๒๓	๖	๑๖	๑๓	๒๗	๗๖	๙๘	๑๗๐	๓๔๔	๘๐.๑๙
สังคมศึกษา ฯ	๒๙๐	๒๒	๕๔	๑๓	๑๗	๑๑	๑๗	๒๔	๑๓๒	๑๗๓	๕๙.๖๖
สุข/พลศึกษา	๒๑๖	๒๘	๔	๕	๑๙	๑๒	๗	๑๔	๑๒๗	๑๔๘	๖๘.๕๒
ศิลปะ	๑๔๕	๙	๑๖	๑	๘	๑๐	๑๔	๒๔	๖๓	๑๐๑	๖๙.๖๖
การงานอาชีพฯ	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๖๑	๔๘	๖๗	๒๔	๕๑	๑๕	๔๕	๔๑	๗๐	๑๕๖	๔๓.๒๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๘๕	๔๕	๘	๔	๓๑	๓๓	๓๗	๑๑	๑๖	๖๔	๓๔.๕๙
คณิตศาสตร์	๑๘๐	๑๕	๙	๔๔	๒๖	๓๐	๒๗	๑๑	๑๘	๕๖	๓๑.๑๑
วิทยาศาสตร์	๓๒๒	๑๔	๓๘	๒๘	๓๒	๒๖	๓๐	๓๙	๑๑๕	๑๘๔	๕๗.๑๔
สังคมศึกษา ฯ	๒๕๖	๔๑	๒๖	๑๙	๑๗	๖	๖๔	๓๖	๔๗	๑๔๗	๕๗.๔๒
สุข/พลศึกษา	๑๔๗	๑๐	๑	๒	๑๐	๑๓	๑๓	๒๑	๗๗	๑๑๑	๗๕.๕๑
ศิลปะ	๑๐๙	๑๐	๙	๑	๗	๕	๑๐	๑๗	๕๐	๗๗	๗๐.๖๔
การงานอาชีพฯ	๓๘	๓	๐	๑	๘	๗	๑๑	๑	๗	๑๙	๕๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๖๕	๗๔	๓๙	๔๕	๖๕	๔๖	๒๘	๒๓	๔๕	๙๖	๒๖.๓๐

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนทพทันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๓๐	๖๕	๑๙	๑๒	๕๗	๕๓	๖๔	๒๑	๓๙	๑๒๔	๓๗.๕๘
คณิตศาสตร์	๓๕๙	๒๖	๓๔	๗๘	๕๓	๔๕	๕๐	๒๖	๔๗	๑๒๓	๓๔.๒๖
วิทยาศาสตร์	๗๕๑	๓๗	๔๔	๔๔	๔๕	๕๓	๑๐๖	๑๓๗	๒๘๕	๕๒๘	๗๐.๓๑
สังคมศึกษา ฯ	๕๔๖	๖๓	๘๐	๓๒	๓๔	๑๗	๘๑	๖๐	๑๗๙	๓๒๐	๕๘.๖๑
สุข/พลศึกษา	๓๖๓	๓๘	๕	๗	๒๙	๒๕	๒๐	๓๕	๒๐๔	๒๕๙	๗๑.๓๕
ศิลปะ	๒๕๔	๑๙	๒๕	๒	๑๕	๑๕	๒๔	๔๑	๑๑๓	๑๗๘	๗๐.๐๘
การงานอาชีพฯ	๓๘	๓	๐	๑	๘	๗	๑๑	๑	๗	๑๙	๕๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๗๒๖	๑๒๒	๑๐๖	๖๙	๑๑๖	๖๑	๗๓	๖๔	๑๑๕	๒๕๒	๓๔.๗๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๐๙	๒๑	๖	๔	๑๙	๑๘	๒๑	๗	๑๓	๔๑	๓๗.๕๘
คณิตศาสตร์	๑๐๙	๘	๑๐	๒๔	๑๖	๑๔	๑๕	๘	๑๔	๓๗	๓๔.๒๖
วิทยาศาสตร์	๑๐๙	๕	๖	๖	๗	๘	๑๕	๒๐	๔๑	๗๗	๗๐.๓๑
สังคมศึกษา ฯ	๑๐๙	๑๓	๑๖	๖	๗	๓	๑๖	๑๒	๓๖	๖๔	๕๘.๖๑
สุข/พลศึกษา	๑๐๙	๑๑	๒	๒	๙	๘	๖	๑๑	๖๑	๗๘	๗๑.๓๕
ศิลปะ	๑๐๙	๘	๑๑	๑	๖	๖	๑๐	๑๘	๔๘	๗๖	๗๐.๐๘
การงานอาชีพฯ	๑๐๙	๙	๐	๓	๒๓	๒๐	๓๒	๓	๒๐	๕๕	๕๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๙	๑๘	๑๖	๑๐	๑๗	๙	๑๑	๑๐	๑๗	๓๘	๓๔.๗๑
รวม/เฉลี่ย										๕๓.๓๖	

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนทพทันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๕๐	๖	๑๔	๘	๑๒	๙	๘	๖	๘๗	๑๐๑	๖๗.๓๓
คณิตศาสตร์	๑๙๘	๖	๖	๙	๘	๑๔	๑๘	๒๒	๑๑๕	๑๕๕	๗๘.๒๘
วิทยาศาสตร์	๓๙๖	๒๒	๑๔	๓	๑๕	๙	๓๐	๗๖	๒๒๗	๓๓๓	๘๔.๐๙
สังคมศึกษา ฯ	๒๖๖	๒๑	๒๒	๘	๑๓	๑๗	๓๕	๒๕	๑๒๕	๑๘๕	๖๙.๕๕
สุข/พลศึกษา	๒๖๖	๓๐	๒	๕	๒๐	๙	๑๔	๒๑	๑๖๕	๒๐๐	๗๕.๑๙
ศิลปะ	๑๑๖	๖	๑	๖	๖	๒	๗	๔	๘๔	๙๕	๘๑.๙๐
การงานอาชีพฯ	๑๑๖	๑	๑๒	๑๐	๒	๑๑	๔	๑๑	๖๕	๘๐	๖๘.๙๗
ภาษาต่างประเทศ	๓๘๒	๒๕	๓๗	๙	๑๓	๑๘	๑๙	๒๒	๒๓๙	๒๘๐	๗๓.๓๐

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๕๐	๒๒	๒๒	๑	๖	๗	๑๖	๓	๗๓	๙๒	๖๑.๓๓
คณิตศาสตร์	๑๙๘	๙	๒๑	๓๓	๓๑	๒๘	๒๒	๒๐	๓๔	๗๖	๓๘.๓๘
วิทยาศาสตร์	๓๙๖	๔๓	๑๗	๒๔	๕๖	๓๙	๗๔	๔๓	๑๐๐	๒๑๗	๕๔.๘๐
สังคมศึกษา ฯ	๓๘๒	๓๘	๑๕	๓๑	๒๙	๖๐	๘๐	๕๖	๗๓	๒๐๙	๕๔.๗๑
สุข/พลศึกษา	๓๔	๕	๐	๐	๐	๐	๘	๑๓	๘	๒๙	๘๕.๒๙
ศิลปะ	๑๑๖	๑๕	๒	๑	๐	๔	๑๕	๒๒	๕๗	๙๔	๘๑.๐๓
การงานอาชีพฯ	๑๑๖	๑๐	๗	๖	๒	๑	๑๓	๑๐	๖๗	๙๐	๗๗.๕๙
ภาษาต่างประเทศ	๓๘๑	๓๑	๔๘	๒๐	๓๑	๒๕	๗๕	๓๗	๑๑๔	๒๒๖	๕๙.๓๒

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนทพทันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๐๐	๒๘	๓๖	๙	๑๘	๑๖	๒๔	๙	๑๖๐	๑๙๓	๖๔.๓๓
คณิตศาสตร์	๓๙๖	๑๕	๒๗	๔๒	๓๙	๔๒	๔๐	๔๒	๑๔๙	๒๓๑	๕๘.๓๓
วิทยาศาสตร์	๗๙๒	๖๕	๓๑	๒๗	๗๑	๔๘	๑๐๔	๑๑๙	๓๒๗	๕๕๐	๖๙.๔๔
สังคมศึกษา ฯ	๖๔๘	๕๙	๓๗	๓๙	๔๒	๗๗	๑๑๕	๘๑	๑๙๘	๓๙๔	๖๐.๘๐
สุข/พลศึกษา	๓๐๐	๓๕	๒	๕	๒๐	๙	๒๒	๓๔	๑๗๓	๒๒๙	๗๖.๓๓
ศิลปะ	๒๓๒	๒๑	๓	๗	๖	๖	๒๒	๒๖	๑๔๑	๑๘๙	๘๑.๔๗
การทำงานอาชีพฯ	๒๓๒	๑๑	๑๙	๑๖	๔	๑๒	๑๗	๒๑	๑๓๒	๑๗๐	๗๓.๒๘
ภาษาต่างประเทศ	๗๖๓	๕๖	๘๕	๒๙	๔๔	๔๓	๙๔	๕๙	๓๕๓	๕๐๖	๖๖.๓๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๑๖	๑๑	๑๔	๓	๗	๖	๙	๓	๖๒	๗๕	๖๔.๓๓
คณิตศาสตร์	๑๑๖	๔	๘	๑๒	๑๑	๑๒	๑๒	๑๒	๔๔	๖๘	๕๘.๓๓
วิทยาศาสตร์	๑๑๖	๑๐	๕	๔	๑๐	๗	๑๕	๑๗	๔๘	๘๑	๖๙.๔๔
สังคมศึกษา ฯ	๑๑๖	๑๑	๗	๗	๘	๑๔	๒๑	๑๕	๓๕	๗๑	๖๐.๘๐
สุข/พลศึกษา	๑๑๖	๑๔	๑	๒	๘	๓	๙	๑๓	๖๗	๘๙	๗๖.๓๓
ศิลปะ	๑๑๖	๑๑	๒	๔	๓	๓	๑๑	๑๓	๗๑	๙๕	๘๑.๔๗
การทำงานอาชีพฯ	๑๑๖	๖	๑๐	๘	๒	๖	๙	๑๑	๖๖	๘๕	๗๓.๒๘
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๖	๙	๑๓	๔	๗	๗	๑๔	๙	๕๔	๗๗	๖๖.๓๒
รวม/เฉลี่ย										๖๘.๗๙	

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนทพทันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๔	๑๑	๑๖	๙	๑๐	๘	๑๑	๑๕	๕๔	๘๐	๕๙.๗๐
คณิตศาสตร์	๑๔๘	๑๕	๑๐	๔	๔	๓๑	๑๖	๑๓	๕๕	๘๔	๕๖.๗๖
วิทยาศาสตร์	๓๑๐	๑๓	๑๔	๗	๑๕	๙	๒๑	๔๒	๑๘๙	๒๕๒	๘๑.๒๙
สังคมศึกษา ฯ	๓๖๒	๑๓	๔๒	๒๔	๒๘	๑๒	๒๒	๓๖	๑๘๕	๒๔๓	๖๗.๑๓
สุข/พลศึกษา	๔๐	๑๑	๘	๓	๓	๐	๑	๒	๑๒	๑๕	๓๗.๕๐
ศิลปะ	๙๔	๐	๑๐	๓	๐	๒	๕	๒	๗๒	๗๙	๘๔.๐๔
การงานอาชีพฯ	๔๐	๗	๙	๒	๑	๒	๐	๔	๑๕	๑๙	๔๗.๕๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๒๒	๒๗	๒๙	๑๗	๓๒	๒๗	๔๗	๒๕	๑๑๘	๑๙๐	๕๙.๐๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑. ๕	๒	๒. ๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๓๔	๑๗	๑๘	๔	๒๐	๑๒	๒๘	๑๔	๒๑	๖๓	๔๗.๐๑
คณิตศาสตร์	๑๔๘	๑๐	๑๓	๑๓	๓๙	๒๐	๑๙	๑๑	๒๓	๕๓	๓๕.๘๑
วิทยาศาสตร์	๓๑๐	๒๑	๒๕	๑๑	๒๐	๒๓	๓๘	๕๐	๑๒๒	๒๑๐	๖๗.๗๔
สังคมศึกษา ฯ	๒๒๑	๒๐	๓๓	๑๑	๑๔	๑๖	๓๖	๒๖	๖๕	๑๒๗	๕๗.๔๗
สุข/พลศึกษา	๔๐	๕	๑	๐	๑	๒	๖	๔	๒๑	๓๑	๗๗.๕๐
ศิลปะ	๙๔	๔	๗	๒	๒๘	๘	๘	๑๓	๒๔	๔๕	๔๗.๘๗
การงานอาชีพฯ	๘๐	๕	๑๗	๓	๙	๙	๗	๑๒	๑๘	๓๗	๔๖.๒๕
ภาษาต่างประเทศ	๓๒๒	๒๘	๓๓	๑๖	๓๐	๒๓	๓๐	๓๐	๙๒	๑๕๒	๔๗.๒๐

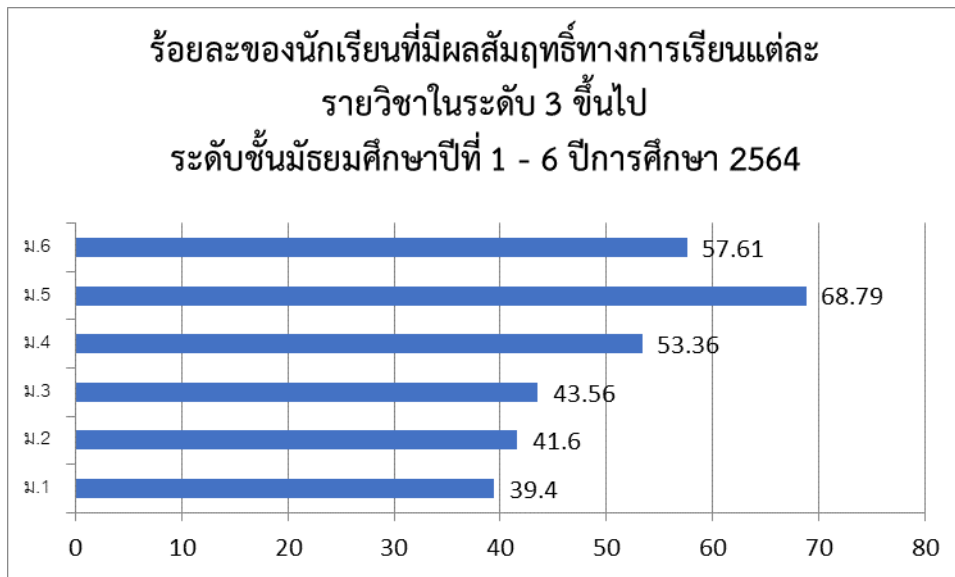
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนท้าวพันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๖๘	๒๘	๓๔	๑๓	๓๐	๒๐	๓๙	๒๙	๗๕	๑๔๓	๕๓.๓๖
คณิตศาสตร์	๒๙๖	๒๕	๒๓	๑๗	๔๓	๕๑	๓๕	๒๔	๗๘	๑๓๗	๔๖.๒๘
วิทยาศาสตร์	๖๒๐	๓๔	๓๙	๑๘	๓๕	๓๒	๕๙	๙๒	๓๑๑	๔๖๒	๗๔.๕๒
สังคมศึกษา ฯ	๕๘๓	๓๓	๗๕	๓๕	๔๒	๒๘	๕๘	๖๒	๒๕๐	๓๗๐	๖๓.๔๖
สุข/พลศึกษา	๘๐	๑๖	๙	๓	๔	๒	๗	๖	๓๓	๔๖	๕๗.๕๐
ศิลปะ	๑๘๘	๔	๑๗	๕	๒๘	๑๐	๑๓	๑๕	๙๖	๑๒๔	๖๕.๙๖
การทำงานอาชีพฯ	๑๒๐	๑๒	๒๖	๕	๑๐	๑๑	๗	๑๖	๓๓	๕๖	๔๖.๖๗
ภาษาต่างประเทศ	๖๔๔	๕๕	๑๐๒	๓๓	๖๒	๕๐	๗๗	๕๕	๒๑๐	๓๔๒	๕๓.๑๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ๓ ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๙๔	๑๐	๑๒	๕	๑๑	๗	๑๔	๑๐	๒๖	๕๐	๕๓.๓๖
คณิตศาสตร์	๙๔	๘	๗	๕	๑๔	๑๖	๑๑	๘	๒๕	๔๔	๔๖.๒๘
วิทยาศาสตร์	๙๔	๕	๖	๓	๕	๕	๙	๑๔	๔๗	๗๐	๗๔.๕๒
สังคมศึกษา ฯ	๙๔	๕	๑๒	๖	๗	๕	๙	๑๐	๔๐	๖๐	๖๓.๔๖
สุข/พลศึกษา	๙๔	๑๙	๑๑	๔	๕	๒	๘	๗	๓๙	๕๔	๕๗.๕๐
ศิลปะ	๙๔	๒	๙	๓	๑๔	๕	๗	๘	๔๘	๖๒	๖๕.๙๖
การทำงานอาชีพฯ	๙๔	๙	๒๐	๔	๘	๙	๕	๑๓	๒๖	๔๔	๔๖.๖๗
ภาษาต่างประเทศ	๙๔	๘	๑๕	๕	๙	๗	๑๑	๘	๓๑	๕๐	๕๓.๑๑
รวม/เฉลี่ย										๕๗.๖๑	

สรุปร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

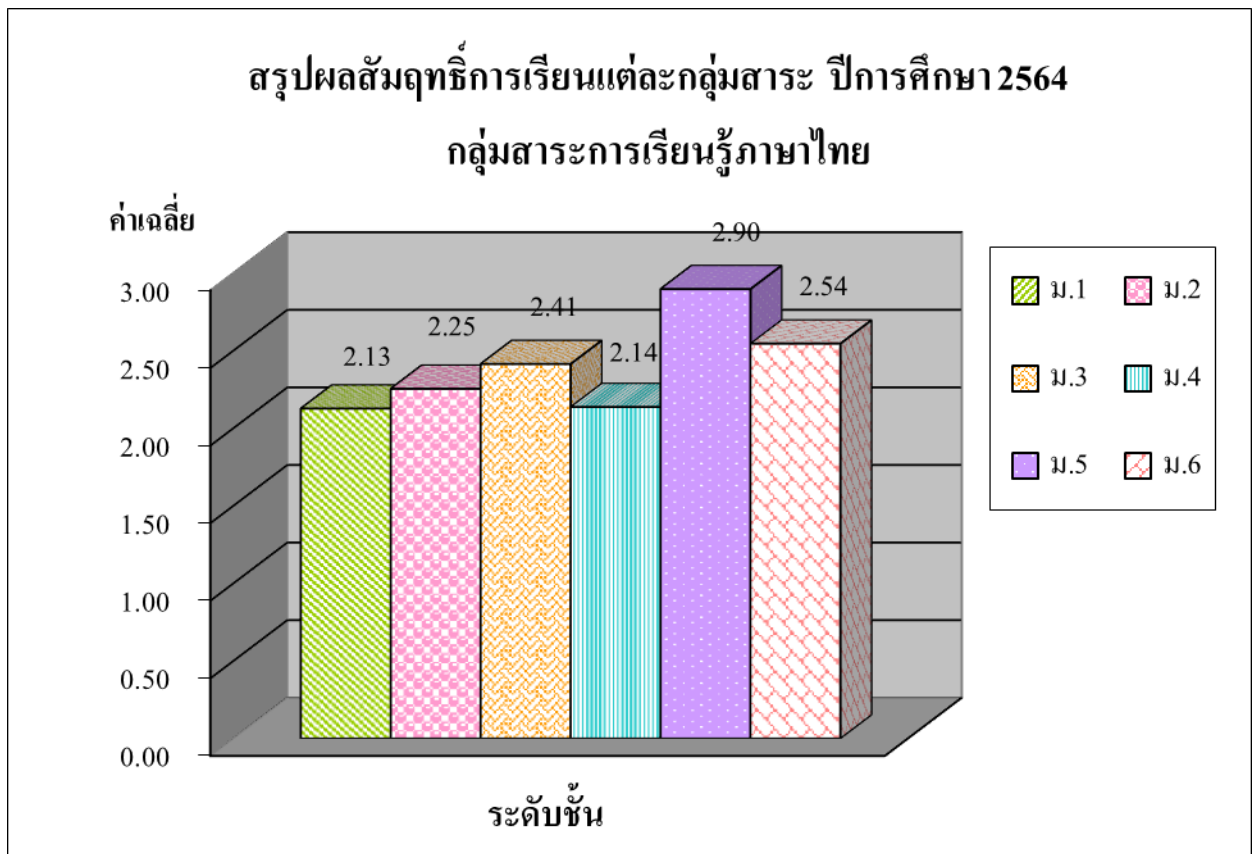
ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๓๙.๔๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๔๑.๖๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๔๓.๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๕๓.๓๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๖๘.๗๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๕๗.๖๑



สรุปผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

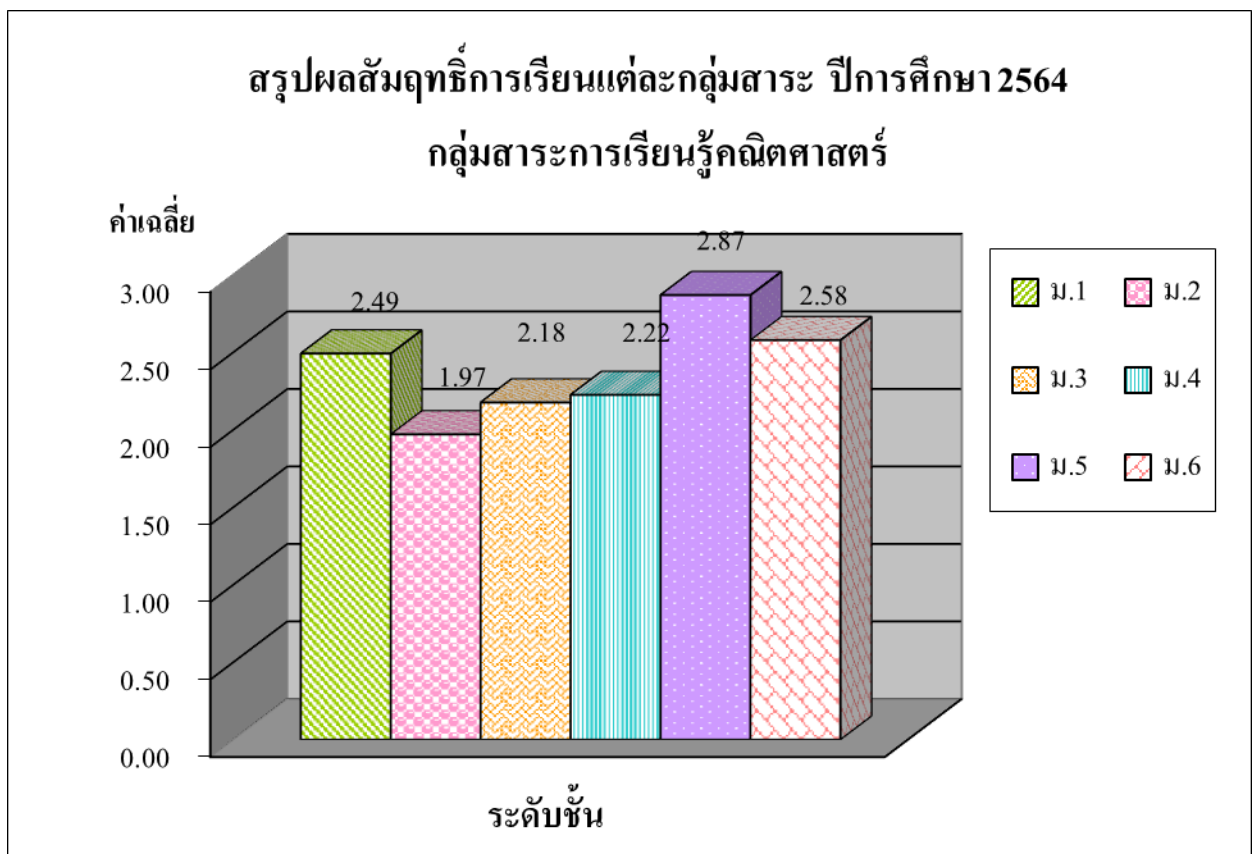
ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน								เกรดเฉลี่ย	ร้อยละที่ผ่านเกณฑ์	เกณฑ์โรงเรียน
			๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
๑	ม.๑	๔๒๔	๘๒	๒๓	๓๕	๓๐	๖๓	๗๔	๗๖	๔๑	๒.๑๓	๓๓.๐๒	๓.๐๐
๒	ม.๒	๓๗๒	๑๑๕	๒๒	๓๒	๑๙	๓๑	๒๔	๖๐	๖๙	๒.๒๕	๔๕.๔๓	
๓	ม.๓	๔๘๕	๑๒๘	๔๗	๓๖	๓๓	๔๓	๖๗	๑๑๗	๑๔	๒.๔๑	๔๓.๕๑	
๔	ม.๔	๓๓๐	๓๙	๒๑	๖๔	๕๓	๕๗	๑๒	๑๙	๖๕	๒.๑๔	๓๗.๕๘	
๕	ม.๕	๓๐๐	๑๖๐	๙	๒๔	๑๖	๑๘	๙	๓๖	๒๘	๒.๙๐	๖๔.๓๓	
๖	ม.๖	๒๖๘	๗๕	๒๙	๓๙	๒๐	๓๐	๑๓	๓๔	๒๘	๒.๕๔	๕๓.๓๖	
		๘๓๘	๒๓๒	๕๘	๘๖	๖๔	๙๒	๗๙	๑๓๔	๙๓	๒.๓๗	๔๔.๘๕	



สรุปผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนท้าวพันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

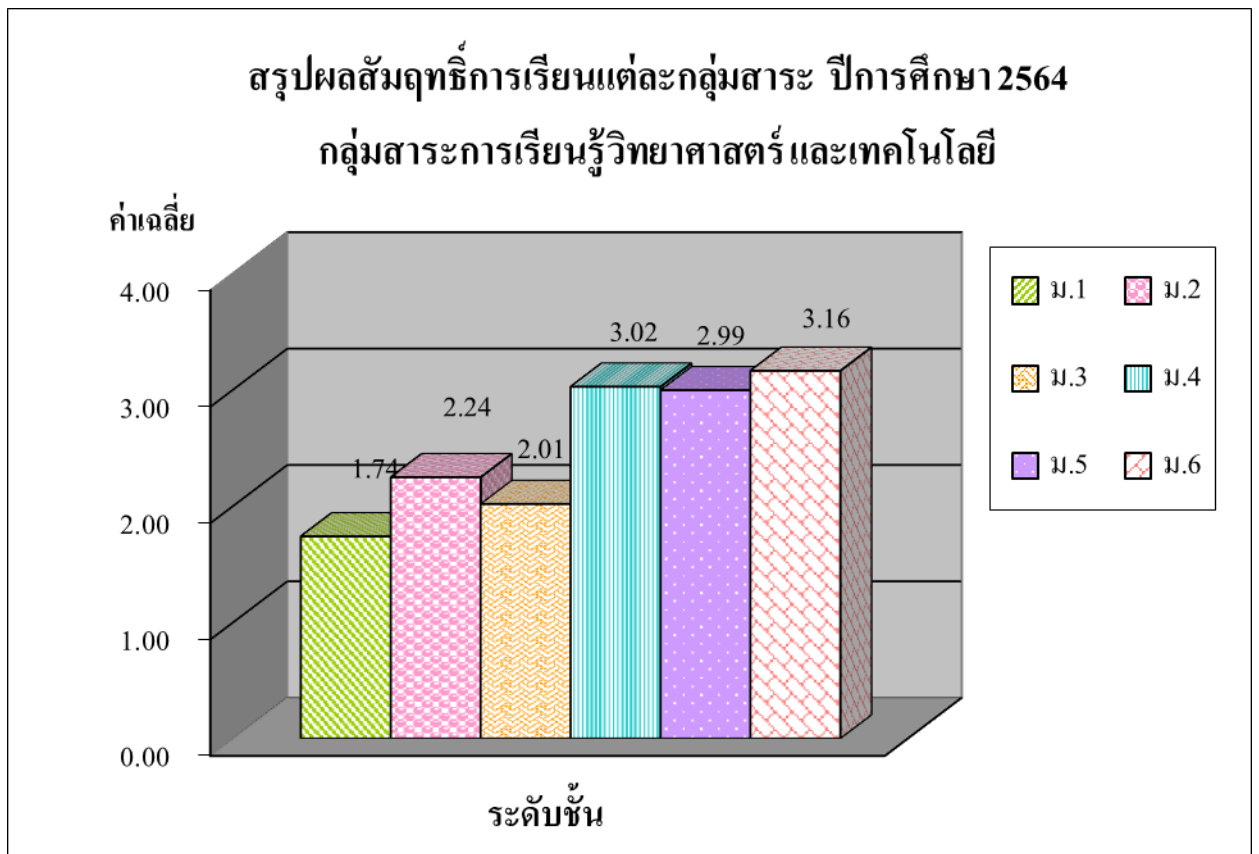
ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน								เกรดเฉลี่ย	ร้อยละที่ผ่านเกณฑ์	เกณฑ์โรงเรียน
			๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
๑	ม.๑	๑๗๗	๕๒	๑๘	๑๙	๑๗	๑๘	๑๒	๑๔	๒๖	๒.๔๙	๕๐.๕๙	๓.๐๐
๒	ม.๒	๑๕๑	๒๗	๑๐	๑๒	๑๖	๑๑	๑๗	๓๐	๒๘	๑.๙๗	๓๒.๖๘	
๓	ม.๓	๑๙๑	๔๕	๑๗	๑๘	๑๐	๑๒	๑๒	๕๔	๒๓	๒.๑๘	๔๑.๘๔	
๔	ม.๔	๑๐๙	๑๔	๘	๑๕	๑๔	๑๖	๒๔	๑๐	๘	๒.๒๒	๓๔.๒๖	
๕	ม.๕	๑๑๖	๔๔	๑๒	๑๒	๑๒	๑๑	๑๒	๘	๔	๒.๘๗	๕๘.๓๓	
๖	ม.๖	๙๔	๒๕	๘	๑๑	๑๖	๑๔	๕	๗	๘	๒.๕๘	๔๖.๒๘	
		๘๓๘	๒๐๗	๗๓	๘๗	๘๕	๘๓	๘๒	๑๒๓	๙๗	๒.๓๕	๔๓.๘๔	



สรุปผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

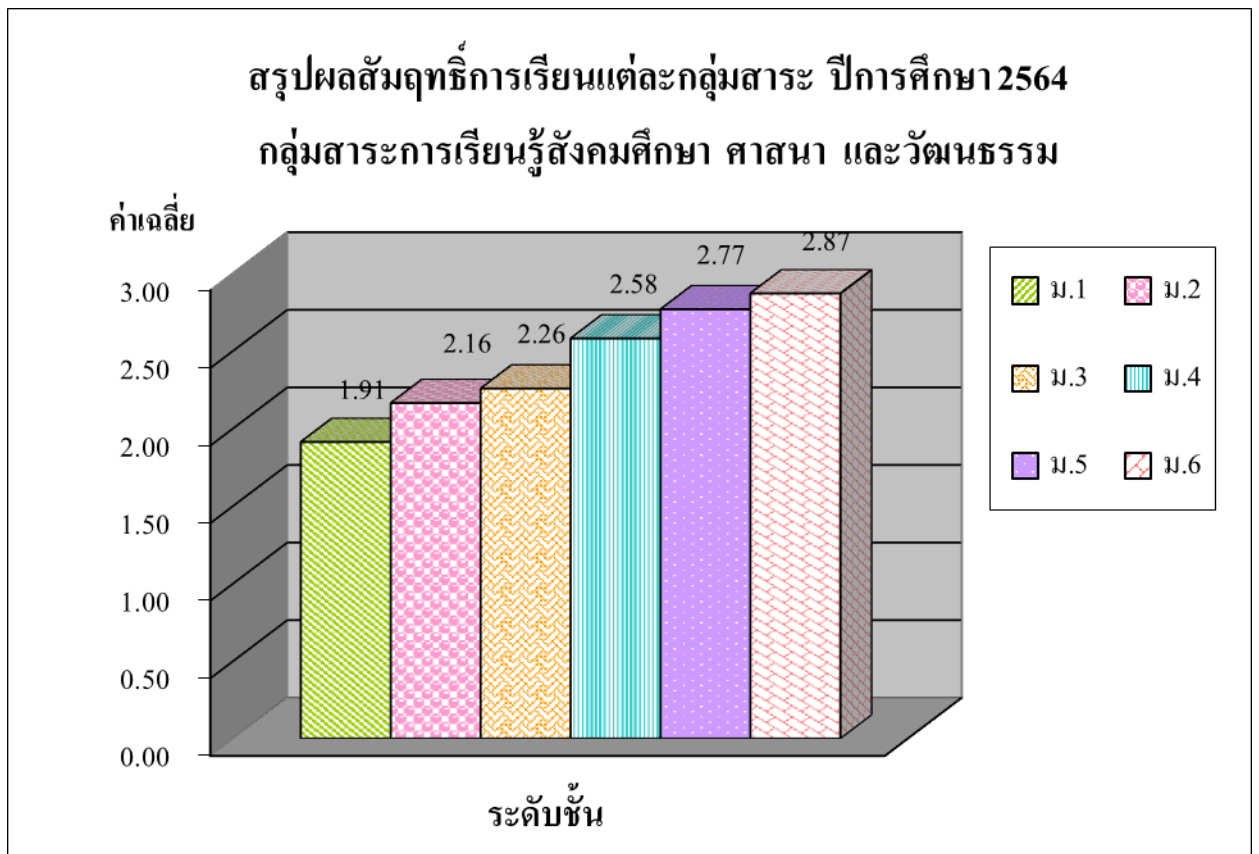
ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน								เกรดเฉลี่ย	ร้อยละที่ผ่านเกณฑ์	เกณฑ์โรงเรียน	
			๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐				
๑	ม.๑	๑๗๗	๒๘	๑๑	๑๘	๑๔	๑๔	๑๑	๒๔	๕๗	๑.๗๔	๓๒.๒๔	๓.๐๐	
๒	ม.๒	๑๕๑	๓๘	๑๔	๑๒	๑๐	๑๖	๑๒	๒๗	๒๓	๒.๒๔	๔๒.๗๐		
๓	ม.๓	๑๙๑	๓๔	๑๕	๒๑	๑๔	๑๘	๑๔	๔๒	๓๓	๒.๐๑	๓๖.๕๒		
๔	ม.๔	๑๐๙	๔๑	๒๐	๑๕	๘	๗	๖	๖	๕	๓.๐๒	๗๐.๓๑		
๕	ม.๕	๑๑๖	๔๘	๑๗	๑๕	๗	๑๐	๔	๕	๑๐	๒.๙๙	๖๙.๔๔		
๖	ม.๖	๙๔	๔๗	๑๔	๙	๕	๕	๓	๖	๕	๓.๑๖	๗๔.๕๒		
			๘๓๘	๒๓๖	๙๒	๙๑	๕๗	๗๐	๕๐	๑๑๐	๑๓๒	๒.๓๙	๔๙.๙๔	



สรุปผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

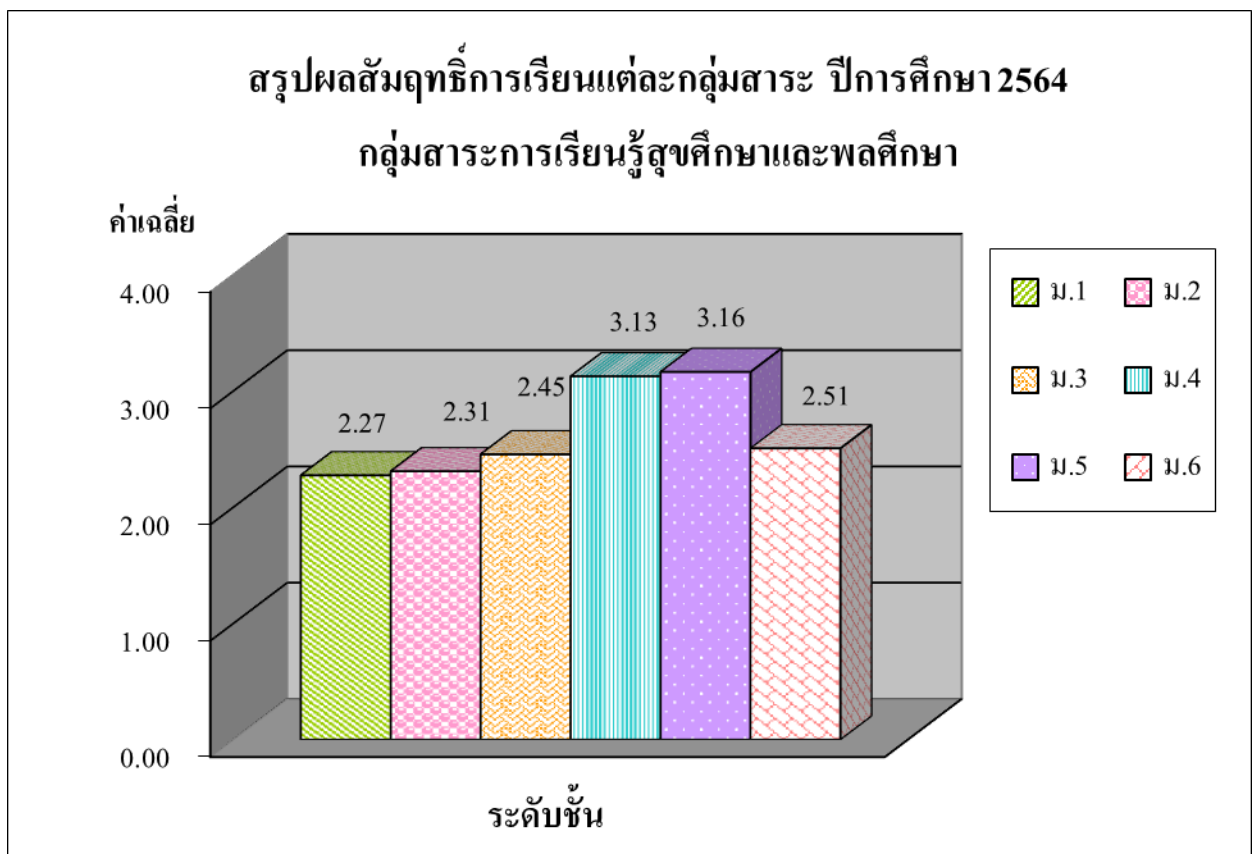
ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน								เกรดเฉลี่ย	ร้อยละที่ผ่านเกณฑ์	เกณฑ์โรงเรียน
			๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
๑	ม.๑	๑๗๗	๒๔	๑๑	๑๓	๑๗	๑๙	๒๒	๕๐	๒๐	๑.๙๑	๒๗.๐๓	๓.๐๐
๒	ม.๒	๑๕๑	๓๗	๗	๑๖	๙	๑๗	๑๑	๓๓	๒๑	๒.๑๖	๓๙.๕๓	
๓	ม.๓	๑๙๑	๔๔	๑๘	๑๙	๑๒	๑๕	๒๓	๔๓	๑๘	๒.๒๖	๔๒.๑๓	
๔	ม.๔	๑๐๙	๓๖	๑๒	๑๖	๓	๗	๖	๑๖	๑๓	๒.๕๘	๕๘.๖๑	
๕	ม.๕	๑๑๖	๓๕	๑๕	๒๑	๑๔	๘	๗	๗	๑๑	๒.๗๗	๖๐.๘๐	
๖	ม.๖	๙๔	๔๐	๑๐	๙	๕	๗	๖	๑๒	๕	๒.๘๗	๖๓.๔๖	
		๘๓๘	๒๑๗	๗๒	๙๓	๖๐	๗๒	๗๕	๑๖๐	๘๘	๒.๓๕	๔๕.๕๙	



สรุปผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนท้าวพันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

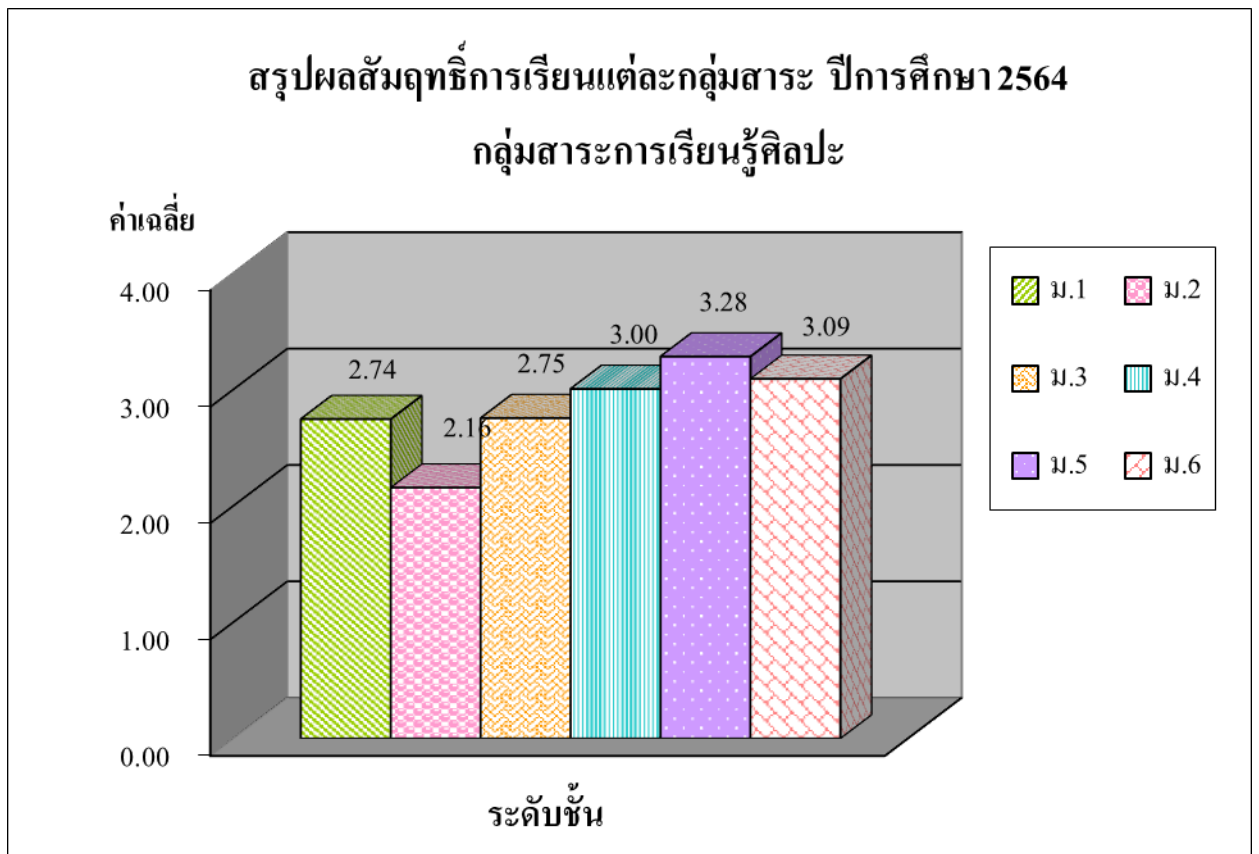
ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน								เกรดเฉลี่ย	ร้อยละที่ผ่านเกณฑ์	เกณฑ์โรงเรียน
			๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
๑	ม.๑	๑๗๗	๓๗	๑๐	๒๔	๒๒	๑๘	๒๔	๑๘	๒๔	๒.๒๗	๔๐.๕๗	๓.๐๐
๒	ม.๒	๑๕๑	๔๘	๘	๑๑	๙	๑๒	๑๐	๓๒	๒๑	๒.๓๑	๔๕.๐๐	
๓	ม.๓	๑๙๑	๕๘	๑๗	๒๑	๑๖	๒๐	๖	๒๖	๒๗	๒.๔๕	๕๐.๒๗	
๔	ม.๔	๑๐๙	๖๑	๑๑	๖	๘	๙	๒	๒	๑๑	๓.๑๓	๗๑.๓๕	
๕	ม.๕	๑๑๖	๖๗	๑๓	๙	๓	๘	๒	๑	๑๔	๓.๑๖	๗๖.๓๓	
๖	ม.๖	๙๔	๓๙	๗	๘	๒	๕	๔	๑๑	๑๙	๒.๕๑	๕๗.๕๐	
		๘๓๘	๓๑๐	๖๗	๗๙	๖๐	๗๐	๔๗	๘๘	๑๑๖	๒.๕๘	๕๔.๔๓	



สรุปผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

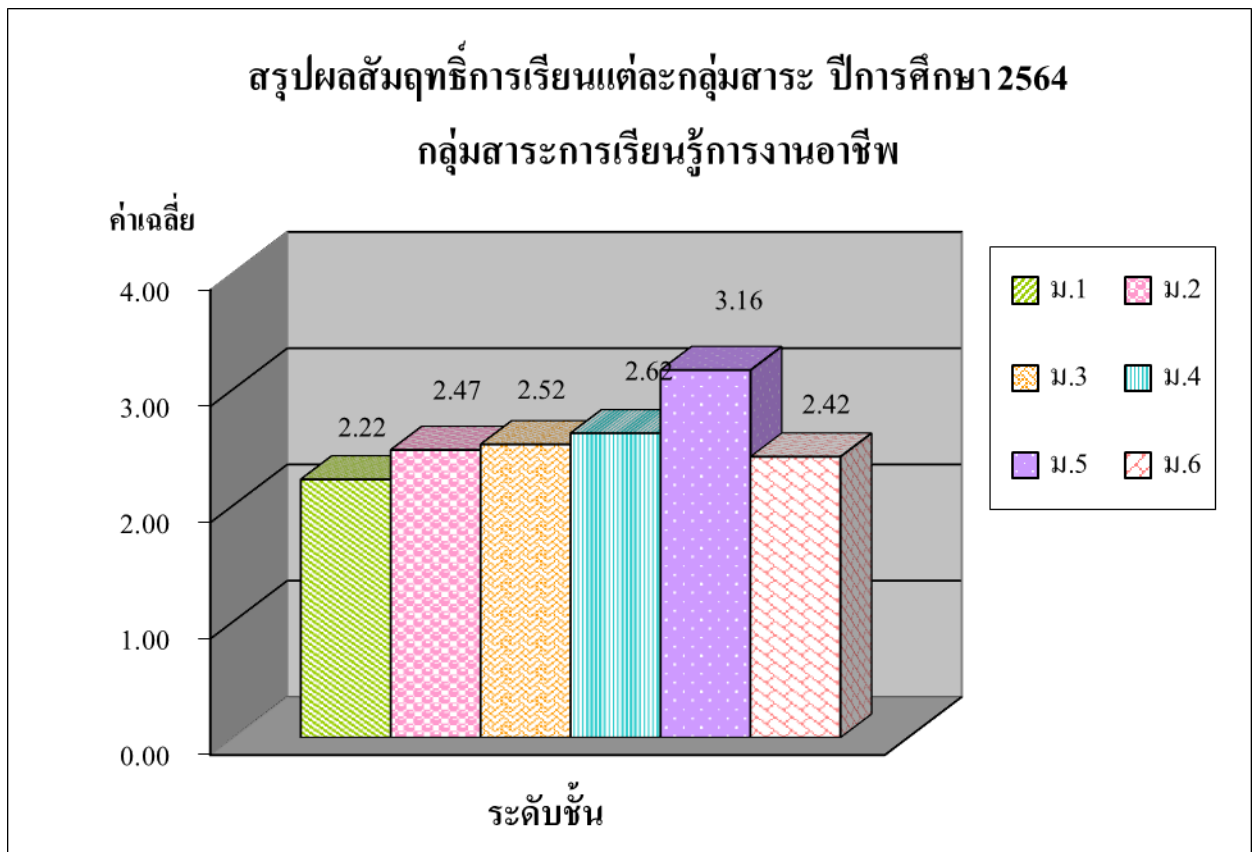
ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน								เกรดเฉลี่ย	ร้อยละที่ผ่านเกณฑ์	เกณฑ์โรงเรียน
			๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
๑	ม.๑	๑๗๗	๔๙	๒๒	๔๒	๑๗	๑๓	๘	๗	๒๐	๒.๗๔	๖๓.๘๔	๓.๐๐
๒	ม.๒	๑๕๑	๓๓	๑๕	๑๖	๑๔	๑๓	๑๑	๒๐	๓๑	๒.๑๖	๔๒.๐๕	
๓	ม.๓	๑๙๑	๖๒	๒๒	๑๖	๒๑	๓๐	๒๓	๑๓	๗	๒.๗๕	๕๑.๘๓	
๔	ม.๔	๑๐๙	๔๘	๑๘	๑๐	๖	๖	๑	๑๑	๘	๓.๐๐	๗๐.๐๘	
๕	ม.๕	๑๑๖	๗๑	๑๓	๑๑	๓	๓	๔	๒	๑๑	๓.๒๘	๘๑.๔๗	
๖	ม.๖	๙๔	๔๘	๘	๗	๕	๑๔	๓	๙	๒	๓.๐๙	๖๕.๙๖	
		๘๓๘	๓๑๐	๙๗	๑๐๑	๖๕	๗๘	๔๗	๖๐	๗๘	๒.๗๙	๖๐.๖๗	



สรุปผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนทพทันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

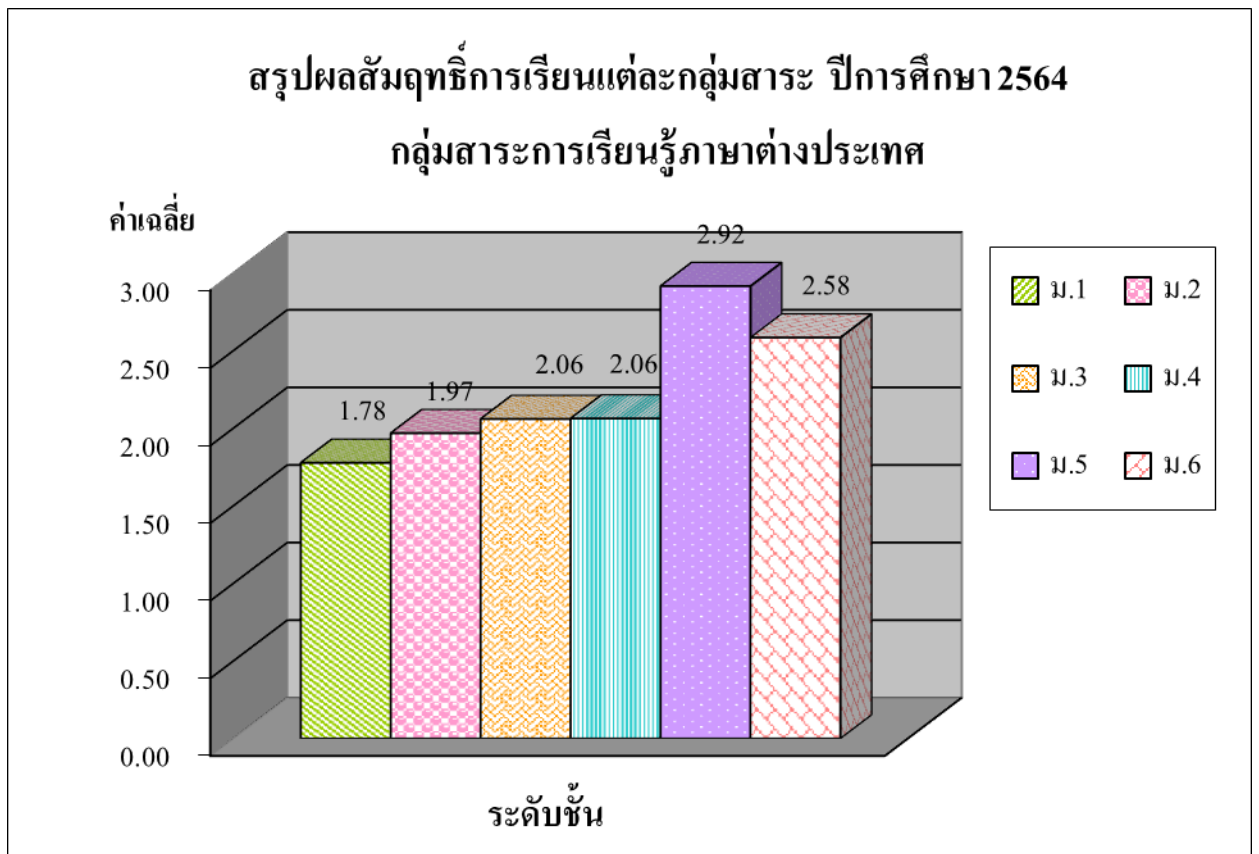
ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน								เกรดเฉลี่ย	ร้อยละที่ผ่านเกณฑ์	เกณฑ์โรงเรียน
			๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
๑	ม.๑	๑๗๗	๓๑	๑๙	๒๑	๑๘	๑๙	๑๕	๓๔	๒๐	๒.๒๒	๔๐.๒๙	๓.๐๐
๒	ม.๒	๑๕๑	๔๕	๕	๒๓	๑๐	๑๙	๘	๓๒	๘	๒.๔๗	๔๘.๑๓	
๓	ม.๓	๑๙๑	๕๕	๘	๒๖	๑๓	๓๑	๑๒	๔๑	๕	๒.๕๒	๔๗.๐๖	
๔	ม.๔	๑๐๙	๒๐	๓	๓๒	๒๐	๒๓	๓	๐	๙	๒.๖๒	๕๐.๐๐	
๕	ม.๕	๑๑๖	๖๖	๑๑	๙	๖	๒	๘	๑๐	๖	๓.๑๖	๗๓.๒๘	
๖	ม.๖	๙๔	๒๖	๑๓	๕	๙	๘	๔	๒๐	๙	๒.๔๒	๔๖.๖๗	
		๘๓๘	๒๔๔	๕๘	๑๑๕	๗๕	๑๐๒	๕๐	๑๓๖	๕๗	๒.๕๔	๔๙.๗๙	



สรุปผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนทพทันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน								เกรดเฉลี่ย	ร้อยละที่ผ่านเกณฑ์	เกณฑ์โรงเรียน
			๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐			
๑	ม.๑	๑๗๗	๒๐	๑๒	๑๖	๒๑	๑๕	๑๐	๔๕	๓๘	๑.๗๘	๒๗.๖๑	๓.๐๐
๒	ม.๒	๑๕๑	๓๓	๑๑	๑๒	๑๒	๑๓	๙	๒๒	๔๐	๑.๙๗	๓๗.๒๗	
๓	ม.๓	๑๙๑	๓๕	๑๔	๑๘	๑๑	๒๑	๒๐	๔๙	๒๒	๒.๐๖	๓๕.๓๔	
๔	ม.๔	๑๐๙	๑๗	๑๐	๑๑	๙	๑๗	๑๐	๑๖	๑๘	๒.๐๖	๓๔.๗๑	
๕	ม.๕	๑๑๖	๕๔	๙	๑๔	๗	๗	๔	๑๓	๙	๒.๙๒	๖๖.๓๒	
๖	ม.๖	๙๔	๓๑	๘	๑๑	๗	๙	๕	๑๕	๘	๒.๕๘	๕๓.๑๑	
		๘๓๘	๑๙๐	๖๔	๘๓	๖๗	๘๑	๕๙	๑๕๙	๑๓๕	๒.๑๖	๔๐.๒๕	



ภาคผนวก ค
รายงานผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายงานการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
โรงเรียนทพทันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑					จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ ได้ระดับ ดี ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน					
		๐	๑	๒	๓		
ภาษาไทย	๑๗๗	๒	๔๐	๒๘	๑๐๖	๑๓๔	๗๕.๙๔
คณิตศาสตร์	๑๗๗	๑	๕๑	๕๔	๗๐	๑๒๔	๗๐.๒๘
วิทยาศาสตร์	๑๗๗	๑	๘๐	๓๗	๕๘	๙๕	๕๓.๘๓
สังคมศึกษา ฯ	๑๗๗	๒	๔๑	๓๘	๙๖	๑๓๓	๗๕.๒๗
สุข/พลศึกษา	๑๗๗	๑	๗๓	๓๓	๗๑	๑๐๓	๕๘.๔๗
ศิลปะ	๑๗๗	๐	๐	๔๐	๑๓๘	๑๗๗	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพฯ	๑๗๗	๒	๓๖	๖๕	๗๔	๑๓๙	๗๘.๕๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๗๗	๒	๙๑	๓๓	๕๑	๘๔	๔๗.๒๗
รวม/เฉลี่ย		๑	๕๒	๔๑	๘๓	๑๒๔	๖๙.๙๕

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒					จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน					
		๐	๑	๒	๓		
ภาษาไทย	๑๕๑	๐	๒๑	๔๑	๘๙	๑๓๐	๘๖.๒๙
คณิตศาสตร์	๑๕๑	๓	๔๘	๕๖	๔๔	๑๐๐	๖๖.๒๓
วิทยาศาสตร์	๑๕๑	๒	๒๘	๖๔	๕๖	๑๒๑	๗๙.๘๑
สังคมศึกษา ฯ	๑๕๑	๒	๓๓	๒๓	๙๓	๑๑๖	๗๖.๘๙
สุข/พลศึกษา	๑๕๑	๘	๕๗	๑๙	๖๗	๘๖	๕๗.๑๙
ศิลปะ	๑๕๑	๓	๔๒	๒๗	๗๙	๑๐๖	๗๐.๒๐
การงานอาชีพฯ	๑๕๑	๑	๗	๗๑	๗๒	๑๔๓	๙๔.๙๒
ภาษาต่างประเทศ	๑๕๑	๒	๖๕	๒๖	๕๘	๘๔	๕๕.๕๙
รวม/เฉลี่ย		๓	๓๘	๔๑	๗๐	๑๑๑	๗๓.๓๙

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓					จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน					
		๐	๑	๒	๓		
ภาษาไทย	๑๙๑	๒	๒๔	๕๗	๑๐๗	๑๖๔	๘๕.๘๘
คณิตศาสตร์	๑๙๑	๑	๘๐	๑๖	๙๔	๑๑๐	๕๗.๖๒
วิทยาศาสตร์	๑๙๑	๑	๕๘	๘๔	๕๘	๑๓๒	๖๙.๓๓
สังคมศึกษา ฯ	๑๙๑	๑	๔๔	๓๑	๑๑๕	๑๕๖	๗๖.๓๘
สุข/พลศึกษา	๑๙๑	๑	๕๖	๓๙	๙๕	๑๓๔	๗๐.๕๑
ศิลปะ	๑๙๑	๐	๑	๕๐	๑๔๑	๑๙๑	๙๙.๗๔
การงานอาชีพฯ	๑๙๑	๑	๐	๑๐๑	๘๘	๑๘๙	๙๙.๑๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๙๑	๐	๙๐	๓๘	๖๓	๑๐๑	๕๒.๗๐
รวม/เฉลี่ย		๑	๔๔	๕๒	๙๔	๑๔๖	๗๖.๔๑

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔					จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน					
		๐	๑	๒	๓		
ภาษาไทย	๑๐๙	๖	๒๘	๕๔	๒๒	๗๖	๖๙.๓๙
คณิตศาสตร์	๑๐๙	๐	๓๖	๕๑	๒๒	๗๓	๖๖.๘๕
วิทยาศาสตร์	๑๐๙	๑	๕	๔๗	๕๖	๑๐๓	๙๔.๗๓
สังคมศึกษา ฯ	๑๐๙	๓	๑๑	๔๒	๕๔	๙๖	๘๗.๗๓
สุข/พลศึกษา	๑๐๙	๐	๒๓	๑๒	๗๔	๘๖	๗๘.๗๙
ศิลปะ	๑๐๙	๐	๑๑	๕๖	๔๒	๙๘	๘๙.๗๖
การงานอาชีพฯ	๑๐๙	๙	๐	๑๐๐	๐	๑๐๐	๙๒.๑๑
ภาษาต่างประเทศ	๑๐๙	๓	๒๑	๓๘	๔๖	๘๔	๗๗.๕๓
รวม/เฉลี่ย		๓	๑๗	๕๐	๔๐	๘๙	๘๒.๑๐

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕					จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน					
		๐	๑	๒	๓		
ภาษาไทย	๑๑๖	๒	๒๗	๑๙	๖๘	๘๗	๗๔.๖๗
คณิตศาสตร์	๑๑๖	๑	๓๕	๓๓	๔๗	๘๐	๖๘.๙๔
วิทยาศาสตร์	๑๑๖	๑	๑๑	๒๕	๗๘	๑๐๔	๘๙.๕๒
สังคมศึกษา ฯ	๑๑๖	๒	๑๒	๒๐	๘๒	๑๐๒	๘๗.๘๐
สุข/พลศึกษา	๑๑๖	๒	๒๔	๘	๘๒	๙๐	๗๗.๖๗
ศิลปะ	๑๑๖	๑	๐	๑๔	๑๐๒	๑๑๖	๙๙.๕๗
การงานอาชีพฯ	๑๑๖	๑	๒	๒๒	๙๑	๑๑๔	๙๗.๘๔
ภาษาต่างประเทศ	๑๑๖	๑	๑๖	๒๐	๗๙	๙๙	๘๕.๐๘
รวม/เฉลี่ย		๑	๑๖	๒๐	๗๙	๙๙	๘๕.๑๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖					จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน					
		๐	๑	๒	๓		
ภาษาไทย	๙๔	๑	๒๔	๒๕	๔๔	๖๙	๗๓.๕๑
คณิตศาสตร์	๙๔	๒	๑๒	๘	๗๓	๘๐	๘๕.๔๗
วิทยาศาสตร์	๙๔	๐	๘	๒๔	๖๒	๘๖	๙๑.๒๙
สังคมศึกษา ฯ	๙๔	๐	๕	๒๖	๖๓	๘๙	๙๔.๔๑
สุข/พลศึกษา	๙๔	๐	๓๕	๕	๕๔	๕๙	๖๒.๕๐
ศิลปะ	๙๔	๑	๒๖	๔	๖๔	๖๘	๗๒.๓๔
การงานอาชีพฯ	๙๔	๐	๔๓	๗	๔๔	๕๑	๕๔.๑๗
ภาษาต่างประเทศ	๙๔	๐	๑๒	๒๓	๕๙	๘๒	๘๗.๕๘
รวม/เฉลี่ย		๐	๒๑	๑๕	๕๘	๗๓	๗๗.๖๖

สรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คติวิเคราะห์และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗๗	๘๓	๔๖.๘๙	๔๑	๒๓.๑๖	๕๒	๒๙.๓๘	๑	๐.๕๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๗๐	๔๖.๓๖	๔๑	๒๗.๑๕	๓๘	๒๕.๑๗	๓	๑.๙๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๑	๙๔	๔๙.๒๑	๕๒	๒๗.๒๓	๔๔	๒๓.๐๔	๑	๐.๕๒
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๙	๔๐	๓๖.๗๐	๕๐	๔๕.๘๗	๑๗	๑๕.๖๐	๓	๒.๗๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๖	๗๙	๖๘.๑๐	๒๐	๑๗.๒๔	๑๖	๑๓.๗๙	๑	๐.๘๖
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๔	๕๘	๖๑.๗๐	๑๕	๑๕.๙๖	๒๑	๒๒.๓๔	๐	๐.๐๐
รวม	๘๓๘	๔๒๔		๒๑๙		๑๘๘		๙	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๕๒.๓๕		๒๗.๐๔		๒๓.๒๑		๑.๑๑	

สรุปผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนที่มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป (การอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน)	
		จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗๗	๑๒๔	๖๙.๙๕
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๑๑	๗๓.๓๙
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๑	๑๔๖	๗๖.๔๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๙	๘๙	๘๒.๑๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๖	๙๙	๘๕.๑๔
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๔	๗๓	๗๗.๖๖
รวม	๘๓๘	๖๔๒	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๗๖.๖๑	

ภาคผนวก ง
รายงานผลการทดสอบระดับชาติ ม.๓ และ ม.๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

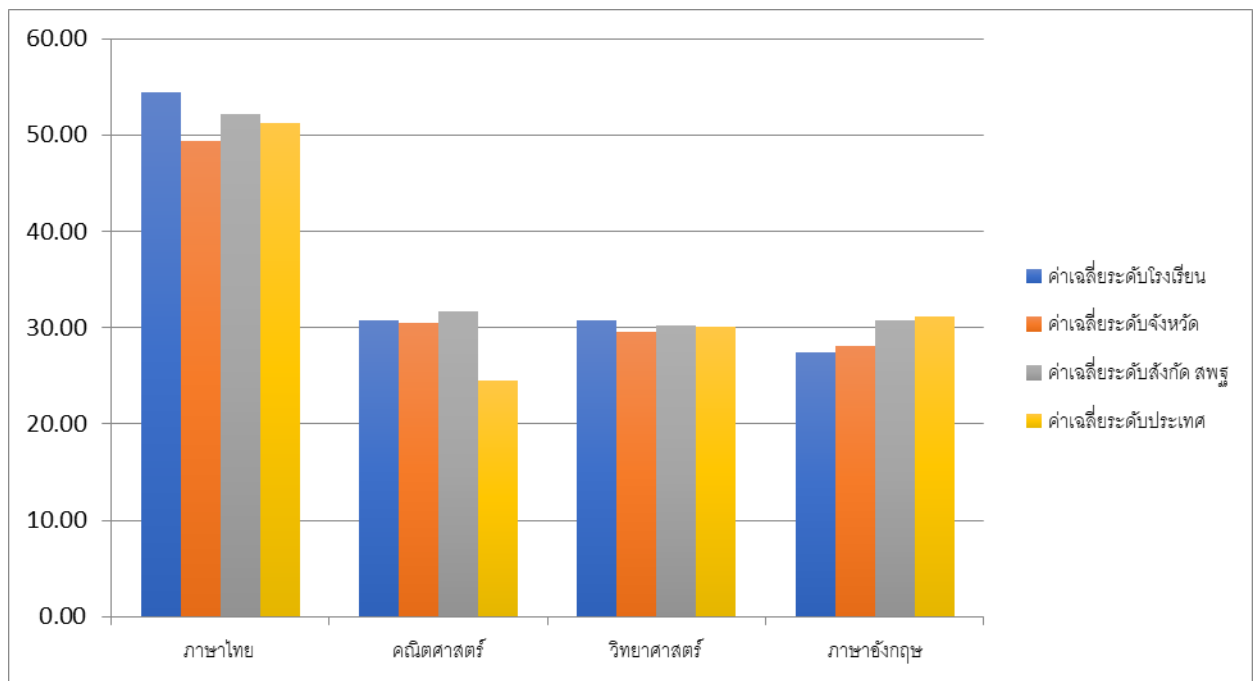
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนน					
		เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	สูงสุด	ต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
ภาษาไทย	โรงเรียน	๕๔.๔๗	๑๓.๑๒	๘๑.๐๙	๒๘.๖๓	๕๔.๘๒	-
	สพม.อน.ชน.	๔๗.๓๙	๑๔.๙๐	๙๒.๙๑	๑๐.๙๔	๔๗.๔๕	๓๔.๑๓
	จ.อุทัยธานี	๔๙.๓๗	๑๕.๕๗	๙๒.๙๑	๑๐.๙๔	๔๙.๑๗	๓๔.๑๓
	สังกัด	๕๒.๑๓	๑๖.๒๗	๙๙.๐๐	๐.๐๐	๕๒.๗๘	๕๙.๙๐
	ภาค	๕๒.๖๑	๑๕.๙๙	๙๗.๗๕	๒.๐๐	๕๓.๓๗	๕๔.๔๒
	ประเทศ	๕๑.๑๙	๑๖.๕๙	๙๙.๐๐	๐.๐๐	๕๑.๘๐	๕๙.๔๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	โรงเรียน	๒๗.๓๘	๙.๗๙	๕๙.๓๘	๖.๒๕	๒๘.๑๓	๒๕.๐๐
	สพม.อน.ชน.	๒๖.๙๖	๙.๓๔	๙๐.๖๓	๓.๑๓	๒๘.๑๓	๒๘.๑๓
	จ.อุทัยธานี	๒๘.๐๗	๑๐.๔๗	๙๐.๖๓	๓.๑๓	๒๘.๑๓	๒๘.๑๓
	สังกัด	๓๐.๗๙	๑๓.๘๔	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๘.๑๓	๒๕.๐๐
	ภาค	๓๑.๗๘	๑๔.๖๒	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๘.๑๓	๒๕.๐๐
	ประเทศ	๓๑.๑๑	๑๔.๓๐	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๘.๑๓	๒๕.๐๐
คณิตศาสตร์	โรงเรียน	๑๙.๗๗	๘.๓๒	๔๒.๗๕	๔.๗๕	๑๙.๐๐	๑๔.๒๕
	สพม.อน.ชน.	๒๑.๗๐	๑๐.๔๒	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๙.๐๐	๑๙.๐๐
	จ.อุทัยธานี	๒๓.๑๒	๑๒.๒๘	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๐.๒๕	๑๙.๐๐
	สังกัด	๒๔.๗๕	๑๔.๗๕	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๓.๗๕	๑๙.๐๐
	ภาค	๒๔.๗๔	๑๔.๕๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๓.๗๕	๑๙.๐๐
	ประเทศ	๒๔.๔๗	๑๔.๕๘	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๓.๗๕	๑๙.๐๐
วิทยาศาสตร์	โรงเรียน	๓๐.๗๑	๘.๔๓	๔๖.๗๕	๑๕.๗๕	๒๙.๕๐	๒๖.๐๐
	สพม.อน.ชน.	๒๙.๕๕	๘.๑๔	๘๓.๕๐	๘.๒๕	๒๙.๕๐	๒๘.๗๕
	จ.อุทัยธานี	๓๐.๕๒	๘.๘๖	๘๓.๕๐	๘.๒๕	๒๙.๕๐	๒๘.๗๕
	สังกัด	๓๑.๖๗	๑๐.๐๐	๙๗.๒๕	๐.๐๐	๓๐.๗๕	๒๘.๗๕
	ภาค	๓๑.๖๙	๙.๙๐	๙๔.๕๐	๒.๗๕	๓๐.๗๕	๒๘.๗๕
	ประเทศ	๓๑.๔๕	๙.๙๕	๙๗.๒๕	๐.๐๐	๓๐.๒๕	๒๘.๗๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินำพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๕๔.๔๗	๓๐.๗๑	๓๐.๗๕	๒๗.๓๘
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๙.๓๗	๓๐.๕๒	๒๙.๖๒	๒๘.๐๗
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ	๕๒.๑๓	๓๑.๖๗	๓๐.๒๒	๓๐.๗๙
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๑.๑๙	๓๑.๔๕	๓๐.๐๗	๓๑.๑๑



ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

จากการดำเนินการตามแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ เป็นผล
ให้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มี
การพัฒนาที่เพิ่มขึ้นบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

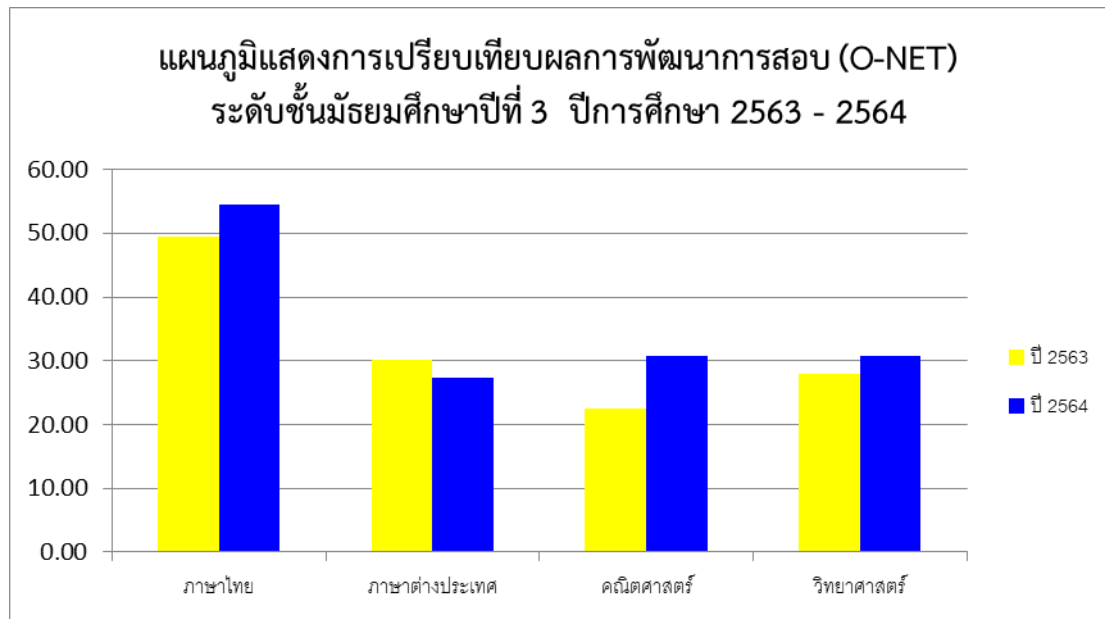
ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา
๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลการพัฒนา
ภาษาไทย	๔๙.๔๓	๕๔.๔๗	๕.๐๔
ภาษาต่างประเทศ	๓๐.๑๐	๒๗.๓๘	-๒.๗๒
คณิตศาสตร์	๒๒.๔๔	๓๐.๗๑	๘.๒๗
วิทยาศาสตร์	๒๘.๐๒	๓๐.๗๕	๒.๗๓
เฉลี่ยรวม	๓๒.๕๐	๓๕.๘๓	๓.๓๓

หมายเหตุ คำนวณจากคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนของนักเรียน

จากตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปี
การศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๔
เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีผลการพัฒนา ๕.๐๔ กลุ่ม
สาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการพัฒนา ๘.๒๗ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการ
พัฒนา ๒.๗๓ ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่มีผลการพัฒนาในปีการศึกษา ๒๕๖๔ คือกลุ่มสาระการ
เรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา
๒๕๖๓ คือ ๓.๓๓

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

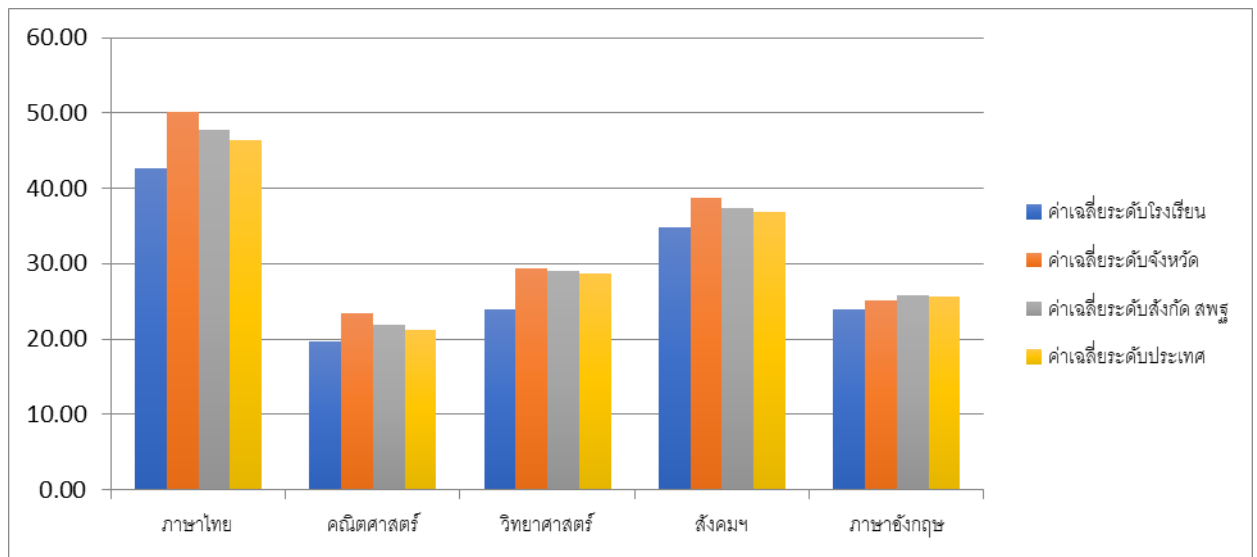


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๔
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนน					
		เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	สูงสุด	ต่ำสุด	มัธยมศึกษา	ฐานนิยม
ภาษาไทย	โรงเรียน	๔๒.๖๒	๑๓.๖๖	๗๓.๙๐	๒๓.๐๐	๓๙.๗๐	๓๒.๙๐
	สพม.อน.ชน.	๔๗.๑๒	๑๔.๘๔	๘๔.๓๐	๑๑.๕๐	๔๘.๒๐	๔๘.๒๐
	จ.อุทัยธานี	๕๐.๑๖	๑๕.๔๘	๘๕.๗๐	๑๑.๕๐	๕๑.๑๐	๕๕.๘๐
	สังกัด	๔๗.๗๔	๑๕.๒๒	๙๓.๗๐	๐.๐๐	๔๗.๙๐	๔๙.๖๐
	ภาค	๔๗.๘๗	๑๕.๖๗	๙๓.๗๐	๒.๑๐	๔๘.๒๐	๕๑.๗๐
	ประเทศ	๔๖.๔๐	๑๕.๕๕	๙๓.๗๐	๐.๐๐	๔๖.๕๐	๔๙.๖๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	โรงเรียน	๓๔.๗๙	๑๐.๔๐	๕๑.๐๐	๑๔.๐๐	๓๖.๐๐	๓๕.๗๕
	สพม.อน.ชน.	๓๗.๐๙	๘.๐๙	๖๖.๕๐	๑๒.๕๐	๓๗.๐๐	๓๖.๐๐
	จ.อุทัยธานี	๓๘.๘๑	๘.๙๔	๖๗.๗๕	๑๒.๕๐	๓๘.๐๐	๓๖.๐๐
	สังกัด	๓๗.๔๕	๘.๘๑	๘๖.๒๕	๖.๕๐	๓๗.๒๕	๓๗.๕๐
	ภาค	๓๗.๗๘	๙.๐๑	๘๔.๗๕	๗.๕๐	๓๗.๕๐	๓๗.๕๐
	ประเทศ	๓๖.๘๗	๘.๙๓	๘๖.๒๕	๓.๐๐	๓๖.๒๕	๓๗.๕๐
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	โรงเรียน	๒๓.๙๙	๙.๔๐	๕๐.๑๐	๑๔.๘๖	๒๐.๐๘	๒๐.๐๘
	สพม.อน.ชน.	๒๒.๗๖	๙.๖๙	๘๑.๔๖	๖.๘๖	๒๐.๑๘	๑๘.๓๔
	จ.อุทัยธานี	๒๕.๐๘	๑๒.๑๘	๘๙.๙๖	๖.๘๖	๒๑.๗๒	๑๔.๙๖
	สังกัด	๒๕.๘๓	๑๓.๗๘	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๑.๗๒	๑๘.๓๔
	ภาค	๒๗.๒๗	๑๔.๙๕	๙๘.๓๖	๓.๒๘	๒๓.๐๖	๑๘.๓๔
	ประเทศ	๒๕.๕๖	๑๓.๗๘	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๒๑.๗๒	๑๘.๓๔
คณิตศาสตร์	โรงเรียน	๑๙.๗๔	๘.๓๐	๓๘.๗๕	๗.๕๐	๒๒.๕๐	๒๓.๗๕
	สพม.อน.ชน.	๒๑.๑๓	๑๔.๐๖	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๘.๗๕	๑๕.๐๐
	จ.อุทัยธานี	๒๓.๔๒	๑๕.๖๓	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๘.๗๕	๑๕.๐๐
	สังกัด	๒๑.๘๓	๑๔.๑๗	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๘.๗๕	๑๕.๐๐
	ภาค	๒๒.๘๗	๑๕.๔๕	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๘.๗๕	๑๕.๐๐
	ประเทศ	๒๑.๒๘	๑๔.๐๒	๑๐๐.๐๐	๐.๐๐	๑๘.๗๕	๑๕.๐๐
วิทยาศาสตร์	โรงเรียน	๒๓.๙๙	๗.๒๖	๓๖.๘๐	๑๒.๐๐	๒๓.๒๐	๑๙.๘๐
	สพม.อน.ชน.	๒๗.๗๕	๗.๘๖	๕๘.๘๐	๙.๖๐	๒๗.๒๐	๒๗.๒๐
	จ.อุทัยธานี	๒๙.๓๗	๙.๐๖	๗๒.๘๐	๙.๖๐	๒๘.๘๐	๒๗.๒๐
	สังกัด	๒๙.๐๔	๘.๙๑	๘๒.๖๐	๐.๐๐	๒๗.๖๐	๒๗.๐๐
	ภาค	๒๙.๔๗	๙.๑๖	๗๗.๘๐	๐.๐๐	๒๙.๒๐	๒๗.๐๐
	ประเทศ	๒๘.๖๕	๘.๘๙	๘๓.๐๐	๐.๐๐	๒๗.๔๐	๒๗.๐๐

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๔๒.๖๒	๑๙.๗๔	๒๓.๙๙	๓๔.๗๙	๒๓.๙๙
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๐.๑๖	๒๓.๔๒	๒๙.๓๗	๓๘.๘๑	๒๕.๐๘
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ	๔๗.๗๔	๒๑.๘๓	๒๙.๐๔	๓๗.๔๕	๒๕.๘๓
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕	๓๖.๘๗	๒๕.๕๖



ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔

จากการดำเนินการตามแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ เป็นผล
ให้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่มีการพัฒนาที่เพิ่มขึ้น ดังตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔

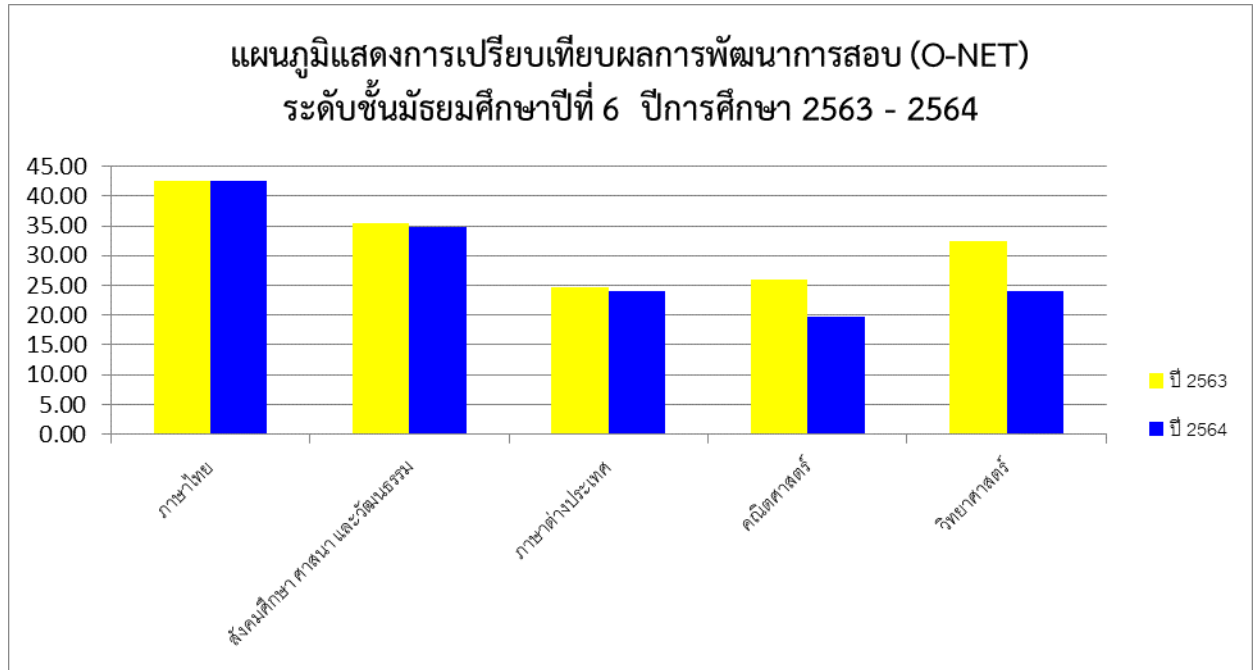
ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา
๒๕๖๑ - ๒๕๖๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ผลการพัฒนา
ภาษาไทย	๔๒.๖๓	๔๒.๖๒	-๐.๐๑
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	๓๕.๕๑	๓๔.๗๙	-๐.๗๒
ภาษาต่างประเทศ	๒๔.๗๐	๒๓.๙๙	-๐.๗๑
คณิตศาสตร์	๒๕.๙๒	๑๙.๗๔	-๖.๑๘
วิทยาศาสตร์	๓๒.๓๓	๒๓.๙๙	-๘.๓๔
เฉลี่ยรวม	๓๒.๒๒	๒๙.๐๓	-๓.๑๙

หมายเหตุ คำนวณจากคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนของนักเรียน

จากตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปี
การศึกษา ๒๕๖๓ และ ๒๕๖๔ พบว่า ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ไม่มีผลการพัฒนาในปีการศึกษา
๒๕๖๔ เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓ และภาพรวมปีการศึกษา ๒๕๖๔ ไม่มีผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้น
กว่าปีการศึกษา ๒๕๖๓

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๔



ภาคผนวก ง สรุปการเข้าร่วมกิจกรรม

สรุปจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสอนเสริมเด็กเก่งเพื่อเพิ่มศักยภาพ และสอนซ่อมเสริม เด็ก
อ่อนเพื่อช่วยเหลือนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรม	ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรม
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑๗๗	๑๖๙	๙๕.๔๘
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑๕๑	๑๔๘	๙๘.๐๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑๙๑	๑๘๘	๙๘.๔๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๑๐๙	๙๘	๘๙.๙๑
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๑๑๖	๑๐๙	๙๓.๙๗
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๔	๘๕	๙๐.๔๓
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	๘๓๘	๗๙๗	๙๕.๑๑

จากตาราง จะเห็นได้ว่า ผลการดำเนินกิจกรรมสอนเสริมเด็กเก่งเพื่อเพิ่มศักยภาพ และสอน
ซ่อมเสริมเด็กอ่อนเพื่อช่วยเหลือนักเรียน โดยภาพรวมนักเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม
คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๑๑



ที่ ศธ ๐๔๒๗๒.๐๔๐/๑๑๙
โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์
ตำบลทัพทัน อำเภอทัพทัน
จังหวัดอุทัยธานี ๖๑๑๒๐



๒๘ มีนาคม ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทัพทัน
อนุสรณ์
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนตลกคู่วิทยาคม
สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา
๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี
ชัยนาท ได้จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการ
ประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนใคร่ขอเรียนเชิญ นายอัคคณัฐ อัยรา ผู้อำนวยการโรงเรียนตลกคู่วิทยาคม มาเป็น
ผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พร้อม
หนังสือนี้โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของ
สถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายมนต์อิสวรร รัตนวงษ์ไชย)


ผู้อำนวยการโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

กลุ่มบริหารงานวิชาการ
โทรศัพท์ ๐๕๖-๕๙๑-๑๕๕
โทรสาร ๐๕๖-๕๙๑-๒๘๕

การให้คำเห็นชอบเอกสาร รายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔


คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ มีมติในที่ประชุมเห็นชอบ
รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ซึ่งผลการ
ประเมินทั้ง ๓ มาตรฐาน ในภาพรวมอยู่ใน
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เห็นชอบในการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ด้วยมติ
เป็นเอกฉันท์ให้เผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้


ลงชื่อ.....

(นายจเร หิรัญสูตร)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์


ลงชื่อ.....

(นายมนต์อิสวร รัตนวงษ์ไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์