



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์
อำเภอทัพทัน
จังหวัดอุทัยธานี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่ ๒ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับ กระทรวงศึกษาธิการมีประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ จึงใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

เพื่อเป็นการรายงานการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงได้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษาฉบับนี้ขึ้น เพื่อรายงานผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามค่าเป้าหมายด้านคุณภาพที่ได้ประกาศใช้ ทั้งนี้ ผลการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาที่รายงานนี้จะเกิดประโยชน์สูงสุดต่อการนำไปพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์
วัน ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

ชื่อเรื่อง : รายงานผลการประเมินตนเองประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียน : ทัพทันอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ข้อมูลพื้นฐาน : โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์จัดการศึกษาในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑

ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวน นักเรียน ๘๖๗ คน ข้าราชการครู ๔๒ คน

๑. ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา ๒๕๖๖	ผลการประเมินตนเองปีการศึกษา ๒๕๖๖	ความสอดคล้องของผลการประเมินกับค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ : คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ : กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ : กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
ภาพรวมของสถานศึกษา	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

๒. วิธีการพัฒนา ผลที่เกิดจากการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (ระดับ ๔)

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์มีการพัฒนาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) รูปแบบ STAEM Education และ รูปแบบ Active Learning แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่องการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ โดยครูผู้สอนทุกคนเข้าร่วมกระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในการใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีสื่อแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลแบบออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม เช่น ห้องสมุด ห้อง ICT ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์ HCEC ห้องศูนย์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระต่าง ๆ เป็นต้น

ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาตามเป้าหมายของสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารได้ดี และผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ตามวัยของผู้เรียน และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์และรักษาสถาบัน พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมเป็นพลเมืองที่ดี พัฒนานักเรียนให้มีผลการทดสอบระดับชาติ สูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถพิเศษ และพัฒนานักเรียนให้มีความสำนึกในความเป็นไทยบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง จัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมจิตอาสา มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน มีระบบการแนะแนว ระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนอย่างเป็นระบบ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมพัฒนาหลักสูตร ได้แก่ ส่งเสริมอาชีพในท้องถิ่น การทำนาข้าว การทำปุ๋ยหมักอินทรีย์ การเพาะเห็ดนางฟ้า ส่งเสริมการออกกำลังกาย พัฒนาทักษะด้านกีฬาและนันทนาการ โดยจัดกิจกรรมกีฬาสามัคคีสัมพันธ์ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านกีฬาที่ตนเองถนัด หรือสนใจอย่างเต็มศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความรู้ สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปพัฒนาต่อยอดได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ (ระดับ ๔)

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ได้ดำเนินการ ตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม “THAPHTHAN AS MODEL” เป็นนวัตกรรมทางการบริหารที่จะมุ่งไปสู่ความสำเร็จของโรงเรียนคุณภาพ อันเริ่มจากความร่วมมือบุคลากร (TEAM) ได้รับการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่ดี (Human Resource Management) มีความมุ่งมั่น กระตือรือร้นในการทำงาน (Active) เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (Participation) ขับเคลื่อนด้วยการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงาน (Technology) มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน (Attitude) อย่างมีความสุข (Happiness) สร้างเครือข่ายในการทำงาน (Network) ให้ประสบความสำเร็จและบรรลุผล (Accomplish) นำไปสู่ความมีคุณภาพและสง่างามของนักเรียน (Smart Students) ครู (Smart Teachers) ผู้บริหาร (Smart Principal) โรงเรียน (Smart School) และชุมชน (Smart Community) ภายใต้ความพอเพียง (Sufficiency) และมีคุณภาพอย่างยั่งยืน (Sustainable)

โรงเรียนจึงได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้า สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่างๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่างๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและ กิจกรรมต่างๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ THAPTHAN AS MODEL

ผลจากการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียน และสถานศึกษา รวมถึงความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการกำหนดให้สอดคล้องเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีส่วนร่วม มีผู้บริหารที่มีความเป็นผู้นำเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย การบริหารจัดการหลักสูตรแบ่งเป็น ๒ แผนการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย แผนการเรียนทั่วไป และ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT) และแผนการเรียน MEP (Mini English Program) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายประกอบด้วย แผนการเรียนวิทย์-คณิต และแผนการเรียนศิลป์ - ทั่วไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการปลูกจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดีของสังคม สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินงานพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ทุกด้านผ่านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมครูให้มีการพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงห้องเรียน และจัดสรรสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษานำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ระบบ next school เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการประเมิน ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนิเทศติดตามการสอนของครูทุกคน ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูผู้สอนมีสื่อการสอนอย่างหลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้หลักท้องถิ่นตามแนวทางสตรึมศึกษา (STEAM EDUCATION) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่วิทยฐานะครูผู้สอน โดยให้ THAPTHAN AS MODEL และมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบด้วยเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูและบุคลากรโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับจากหลายหน่วยงาน มีผลงานได้รับรางวัล เกียรติบัตรหลากหลายด้าน เช่น ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศเหรียญทอง รางวัลครูสุดดี รางวัลครูดี ศรีทัพทัน รางวัลครูดีในดวงใจศิษย์ เนื่องในวันครูแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๖ จากสำนักงานเลขาธิการสภาองค์กรเยาวชนสร้างสรรค์พัฒนาสังคมกรรมการสถานศึกษาดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ จากสมาคมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานแห่งประเทศไทย และครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลยอดเยี่ยมสูงสุด (The Special of Foundation “Little Zograff”) รางวัลเหรียญเงิน (Silver prize) และ รางวัลเหรียญทองแดง (Bronze Prize) การประกวดศิลปะระดับโลก World Competition for Children’s drawing Bulgaria ๒๐๒๑ จากประเทศบัลแกเรีย เป็นต้น ครูได้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ซึ่งในโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์มีครูที่ได้วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน ๑๑ คน ครูที่ได้รับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๒๐ คน การพัฒนาตนเองของครูอยู่เสมอจากผลงานและการได้รับวิทยฐานะ จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

๓. จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี โดยใช้ระบบ THAPTHAN AS MODEL และค่านิยมขององค์กร คือ การทำงานเป็นทีม ครูรักเด็ก เด็กรักครู สถานศึกษาจึงเปรียบเสมือนบ้านหลังที่ ๒ ครูจึงรักกันเหมือนพี่กับน้องพร้อมทำงานเป็นทีมและสามัคคี กลมเกลียวกัน จึงทำให้ทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

๓. ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพียงต่อการจัดการเรียนการสอน และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ

๔. ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑. สร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการศึกษา เพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สนับสนุนให้ ทุกกลุ่มสาระฯ ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขึ้น พื้นฐานให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร พัฒนาความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนใน ศตวรรษที่ ๒๑ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ปฏิบัติจริง

๒. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓. ส่งเสริมครูในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอนและพัฒนาโรงเรียน ส่งเสริมให้ครูพัฒนากิจกรรมการเรียน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

5. แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบฝึกทักษะ ซึ่งรูปแบบการสอนแบบฝึกทักษะ เป็นการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงและเน้นการฝึกซ้ำ การจัดการเรียนรู้ดังกล่าวเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยทดสอบวัดพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษก่อนการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ อบรมเชิงปฏิบัติการทักษะพื้นฐานการออกเสียง ฝึกทักษะโดยใช้สื่อในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการ ปฏิบัติงาน ฝึกสนทนาเป็นกลุ่มและรายบุคคล ฝึกการปฏิบัติจริงในสถานที่จริง

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy เพื่อให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียน โดยการเรียนรู้จากการแก้ปัญหา (Problem based learning) และเรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by doing)

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ ๓ ขึ้นไป จัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนานักเรียนให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย จัดโครงการอนามัยโรงเรียน จัดกิจกรรมที่พัฒนาเกี่ยวกับน้ำหนักและส่วนสูง ติดตามและประเมินผลเป็นรายเดือน

แผนปฏิบัติงานที่ ๖ โครงการพัฒนาองค์กรบริหารจัดการให้มีคุณภาพ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ THAPTHAN AS MODEL มาพัฒนาให้เกิดความต่อเนื่อง และติดตามประเมินผลการใช้ THAPTHAN AS MODEL

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการใช้แหล่งเรียนรู้ และเชิญมาเป็นวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ ๘ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงในเรื่องการจัดทำหลักสูตรเพื่อมีอาชีพ และใช้เทคโนโลยีในการสร้างอาชีพ โดยจัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ ๙ โครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการนำผลการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล

แผนปฏิบัติงานที่ ๑๐ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและปรับปรุงห้องเรียนคุณภาพ โดยการสำรวจสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้พร้อมจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงและซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ติดตามและตรวจสอบการใช้สื่อการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถสร้างสื่อการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑๑ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมครูในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดการเรียนสอนด้วยเทคโนโลยีที่มีคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสในการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑๒ โครงการการจัดการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM Education โครงการเป็นฐาน (Project - Based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่ชุมชน

สารบัญ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
ข้อมูลทั่วไป	๑
ข้อมูลครูและบุคลากร	๔
ข้อมูลนักเรียน	๗
ข้อมูลทรัพยากร	๘
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๐
ผลทดสอบระดับชาติของผู้เรียน	๑๒
ผลการประเมินคุณภาพของสถานศึกษา	๑๘
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๕
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๗
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕๘
ส่วนที่ ๓ ความโดดเด่นของสถานศึกษา	๗๙
สรุปผล	๗๙
นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)	๙๐
ความโดดเด่นในมิติที่สถานศึกษามีความโดดเด่นเฉพาะทาง	๑๑๗
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๑๒๑

คำขวัญ

ประพฤติดี เรียนดี มีความสะอาด

ปรัชญาโรงเรียน

ขุณฺติ หิตํ สุขวหา : ความอดทนนำมาซึ่งประโยชน์สุข

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



ดาบ คือสัญลักษณ์แสดงถึงความกล้าหาญวางไว้บนแท่นอยู่ในวงกลมสี
ชมพูแสดงถึงความรัก ความสามัคคีของลูกมดแดงทุกคน

อัตลักษณ์

ลูกมดแดงมีสัมมาคารวะ มีวินัย เสียสละ อยู่อย่างพอเพียง

เอกลักษณ์

ภูมิทัศน์ร่มรื่น เสริมสร้างสุขภาวะที่ดี

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์เป็นองค์กรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน พัฒนาผู้เรียนให้มี
คุณธรรม นำวิชาการ สื่อสารสองภาษา สืบสานความเป็นไทย บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (MISSION)

๑. พัฒนานักเรียนให้มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรักษาสถาบัน
๒. พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นพลเมืองที่ดีและมีคุณค่าต่อสังคม
๓. พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพทั้งด้าน IQ EQ AQ และมีการพัฒนาที่สมส่วน
๔. พัฒนานักเรียนให้สามารถสื่อสารภาษาอังกฤษ ภาษาจีน และภาษาของกลุ่ม
นักท่องเที่ยว
๕. พัฒนานักเรียนให้มีความสำนึกในความเป็นไทยบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจ
พอเพียง

สมรรถนะหลักของโรงเรียน

ทำงานเชิงระบบ พัฒนาครบแบบกัลยาณมิตร

กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังคุณธรรม ความสำนึกในความเป็นชาติไทยและวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนานักเรียนให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพด้าน IQ EQ AQ และมีการพัฒนาที่สมส่วน

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕ พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดองค์กรให้มีคุณภาพ

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ-สกุล นายมนตรีอัสวร รัตนวงษ์ไชย

โทรศัพท์ ๐๖๑-๖๘๖๖๕๑๒ e-mail.....-.....

วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๔ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ...๒... ปี๖... เดือน

๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน.....๒..... คน

๒.๑ ชื่อ-สกุล นางสาวเบญญาภา ศรีเรืองพันธ์ วุฒิการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต

(กศ.ม) โทรศัพท์ ๐๘๑-๓๗๕๔๒๗๙ e-mail.....-.....

รับผิดชอบงาน กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานงบประมาณ

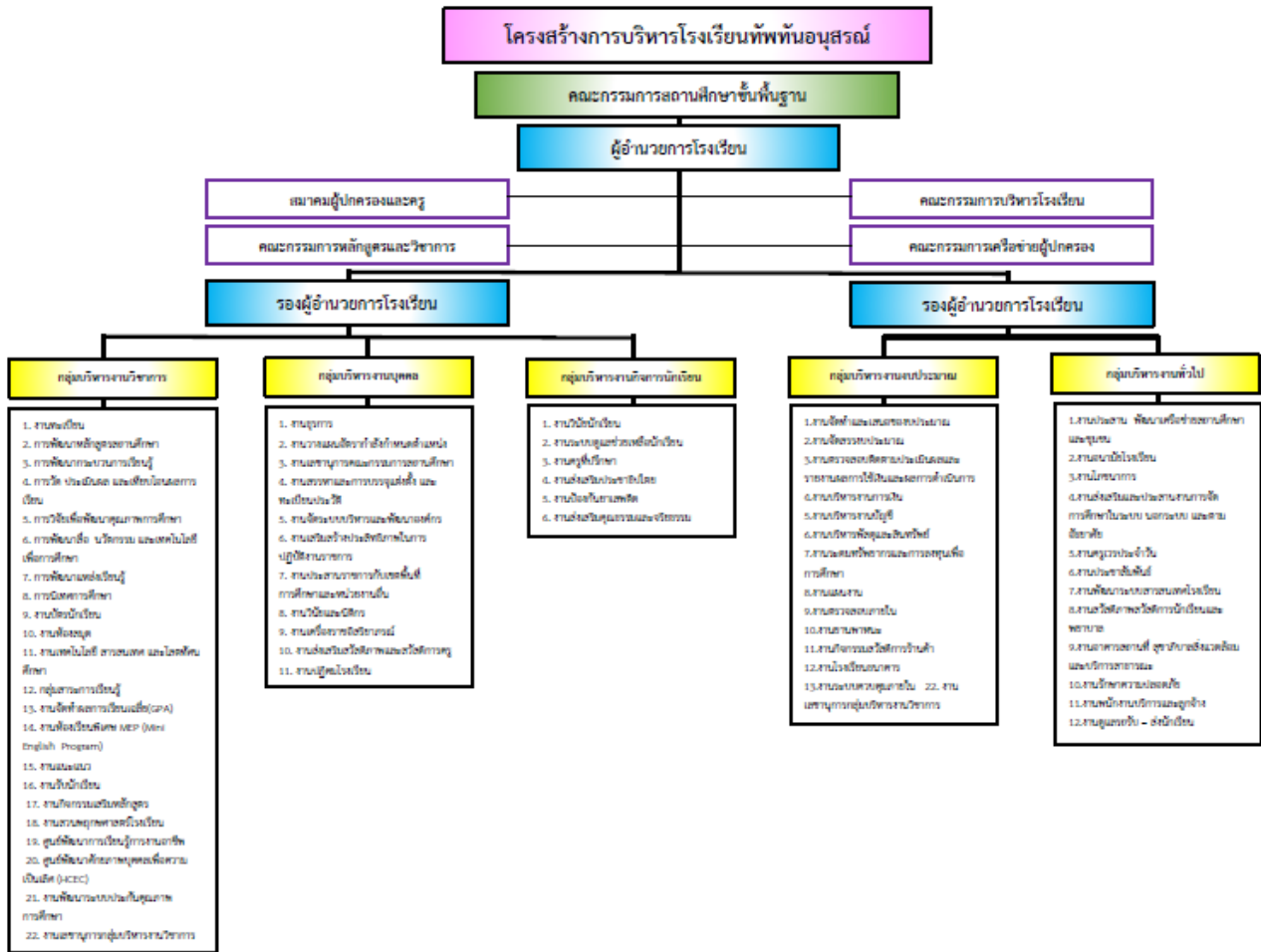
๒.๒ ชื่อ-สกุล นายอภิสิทธิ์ พรหมศิริ วุฒิการศึกษาสูงสุด สาขา พุทธบริหารการศึกษา

(ศ.ม.) โทรศัพท์ ๐๙๙-๓๘๕๖๖๖๑ e-mail.....-.....

รับผิดชอบงาน กลุ่มบริหารทั่วไป กลุ่มบริหารงานกิจการนักเรียน

๓. ข้อมูลครูและบุคลากร

โครงสร้างการบริหารของสถานศึกษา



ข้อมูลด้านการศึกษา

ประเภท / ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้อำนวยการ	-	-	๑	-	๑
- รอง/ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	-	-	๒	-	๒
รวม	-	-	๓	-	๓
๒. ผู้สอนมัธยมศึกษา					
- ครูระดับมัธยมศึกษา	-	๑๙	๒๐	-	๓๙
- ครูอัตราจ้าง(สอนมัธยม) (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป)	-	๕	-	-	๕
- ครูต่างชาติ	-	๒	-	-	๒
รวม	-	๒๖	๒๐	-	๔๖
๓. บุคลากรสายสนับสนุน					
- เจ้าหน้าที่	-	๓	-	-	๓
- ลูกจ้าง	๗	๒	-	-	๙
- อื่นๆ (ระบุ).....	-	-	-	-	
รวม	๗	๕	-	-	๑๒
รวมทั้งสิ้น	๗	๓๑	๒๓	-	๖๑

สรุปอัตราส่วน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : ระดับมัธยมศึกษา

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ครู เท่ากับ ๘๖๗ : ๖๑ หรือ ๑๔.๒๑ : ๑

อัตราส่วนของจำนวนผู้เรียน : ห้อง เท่ากับ ๘๖๗ : ๒๔ หรือ ๓๖.๑๒ : ๑

มีจำนวนครู ครบชั้น ครบชั้น ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....

ภาระงานสอนของครู โดยเฉลี่ยชั่วโมง : สัปดาห์ เท่ากับ ๑๘

*หมายเหตุ การนับจำนวนจำนวนครูอัตราจ้างให้นับเฉพาะผู้ที่ทำสัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไปเท่านั้น

วิชาเอก / โท	จำนวนครูที่มีวุฒิกการศึกษา วิชาเอก	จำนวนครูที่มีวุฒิกการศึกษา วิชาโท
ภาษาไทย	๕	๔
คณิตศาสตร์	๖	๓
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๐	๕
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗	๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓	-
ศิลปะ	๓	๒
การงานอาชีพ	๓	๑
ภาษาต่างประเทศ	๙	๓
รวมทั้งสิ้น	๔๖	๒๑

ตารางสรุปจำนวนครู จำแนกตามวุฒิกการศึกษา

* **หมายเหตุ** การนับจำนวนครูทุกระดับให้นับเฉพาะครูและครูอัตราจ้าง (สัญญาตั้งแต่ ๙ เดือนขึ้นไป) เท่านั้น

๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ของปีการศึกษา 2566)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 544 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 867 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ย ต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	5	85	84	169	33.8
ม.2	5	72	60	152	30.4
ม.3	5	82	91	173	34.6
รวม	15	358	239	484	
ม.4	3	48	57	105	35
ม.5	4	51	74	125	31.25
ม.6	3	35	64	99	33
รวม	10	134	195	329	
รวมทั้งหมด	24	373	450	823	34.29

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน =1.....:20.....

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 พฤศจิกายน ของปีการศึกษา 2566)

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.1	5	85	83	168	33.6
ม.2	5	72	79	151	30.2
ม.3	5	82	91	173	34.6
รวม	15	239	253	492	
ม.4	3	48	57	105	35
ม.5	4	51	74	125	31.25
ม.6	3	35	64	99	33
รวม	10	134	195	329	
รวมทั้งหมด	24	373	448	821	

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนผู้ที่สำเร็จการศึกษา (คน)	หมายเหตุ
ม.๓	๑๙๑	๑๓๖	
ม.๖	๙๔	๘๔	

ข้อมูลวันที่ ๑๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

๕. ข้อมูลทรัพยากร

รายละเอียด	มี/ไม่มี	รายละเอียด
๑. อาคารเรียน	มี	จำนวน ๓ อาคาร
๒. ห้องเรียน	มี	จำนวน ๕๕ ห้องเรียน
๓. อาคารอเนกประสงค์/ห้องประชุม	มี	จำนวน ๓ อาคาร
๔. ห้องสมุด	มี	จำนวน ๑ ห้อง
๕. ห้องพยาบาล	มี	จำนวน ๑ ห้อง
๖. ห้องคอมพิวเตอร์	มี	จำนวน ๓ ห้อง
๗. ห้องดนตรี	มี	จำนวน ๒ ห้อง
๘. สนามกีฬา/สนามเด็กเล่น	มี	จำนวน ๕ สนาม
๙. สื่อ	ไม่มี	
๑๐. อื่น ๆ (ระบุ)		

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ มีทรัพยากรดังรายการต่อไปนี้

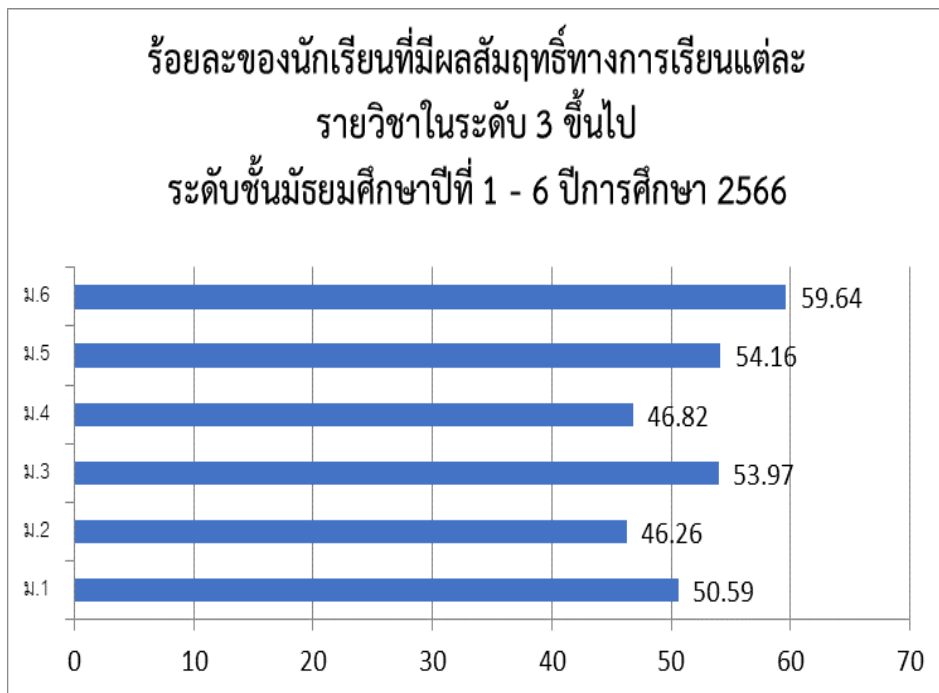
ที่	ประเภท	แบบ	จำนวน
1	อาคารเรียน	216 ค..216 ล.ป,29 ,216 ก,,216 ปรับปรุง 46,216	2
2	อาคารเรียน	อาคารเรียนแบบ 216 ปรับปรุง 46	1
3	อาคารเรียน	อาคารเรียนชั่วคราวปฏิรูปการศึกษา	2
4	อาคารอเนกประสงค์	005, ป005	1
5	อาคารอเนกประสงค์	อาคารโรงฝึกงาน 102/27	2
6	อาคารอเนกประสงค์	อาคารหอประชุม 100/27	1
7	อาคารอเนกประสงค์	โรงอาหาร 500 ที่นั่ง	1
8	บ้านพักครู	กรมสามัญ	1
9	บ้านพักครู	กรมสามัญ	1
10	บ้านพักครู	กรมสามัญ	1
11	บ้านพักครู	กรมสามัญ	1

ที่	ประเภท	แบบ	จำนวน
12	บ้านพักครู	กรมสามัญ	1
13	บ้านพักครู	กรมสามัญ	1
14	บ้านพักครู	กรมสามัญ	1
15	บ้านพักครู	กรมสามัญ	1
16	บ้านพักภารโรง	บ้านพักภารโรง/32	2
17	ส้วม	ส้วมนักเรียนหญิง 4 ที่/49	2
18	ส้วม	ส้วมนักเรียนชาย 4 ที่/49	1
19	ส้วม	อื่น อื่น	1
20	สนามกีฬา	สนามบาสเก็ตบอล	1
21	สนามกีฬา	สนามวอลเลย์บอล	1
22	สนามกีฬา	สนามฟุตบอล แบบ ฟ.1	1
23	ถังเก็บน้ำ	ทอส่งน้ำ(ประปา ร.ร.)	1
24	ถังเก็บน้ำ	ฝ.33	1
25	อาคารเอนกประสงค์หลังคาโค้ง (โดม)	อาคารโดมเอนกประสงค์	1

๖. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ

๖.๑ สรุปร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566

ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
มัธยมศึกษาปีที่ 1	50.59
มัธยมศึกษาปีที่ 2	46.26
มัธยมศึกษาปีที่ 3	53.97
มัธยมศึกษาปีที่ 4	46.82
มัธยมศึกษาปีที่ 5	54.16
มัธยมศึกษาปีที่ 6	59.64



๖.๒ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ชั้นม.๑-ม.๖)

คุณลักษณะอันพึงประสงค์	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
	(คุณลักษณะอันพึงประสงค์)			
	ดีเยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน
ข้อ ๑ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	๕๕.๖๓	๒๐.๕๓	๑๙.๘๗	๓.๙๗
ข้อ ๒ ซื่อสัตย์สุจริต	๖๒.๙๔	๒๐.๘๑	๑๓.๗๑	๒.๕๔
ข้อ ๓ มีวินัย	๖๔.๗๕	๒๕.๑๘	๙.๓๕	๐.๗๒
ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้	๔๓.๕๙	๒๕.๖๔	๒๓.๙๓	๖.๘๔
ข้อ ๕ อยู่อย่างพอเพียง	๖๒.๓๗	๓๑.๑๘	๖.๔๕	๐.๐๐
ข้อ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน	๖๔.๔๖	๒๖.๔๕	๘.๒๖	๐.๘๓
ข้อ ๗ รักความเป็นไทย	๕๙.๒๙	๒๔.๒๑	๑๓.๙๔	๒.๕๗
ข้อ ๘ มีจิตสาธารณะ	๖๑.๕๒	๒๑.๘๕	๑๕.๐๖	๑.๕๗
เฉลี่ยร้อยละ	๕๙.๓๒	๒๔.๔๘	๑๓.๘๒	๒.๓๘
ผลการประเมินระดับดีขึ้น	๘๓.๘๐		๑๓.๘๒	๒.๓๘

๖.๓ ผลการประเมินอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (ชั้นม.๑-ม.๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	164	81	49.39	51	31.10	30	18.29	1	0.61
มัธยมศึกษาปีที่ 2	132	70	53.03	36	27.27	25	18.94	2	1.52
มัธยมศึกษาปีที่ 3	149	85	57.05	43	28.86	21	14.09	1	0.67
มัธยมศึกษาปีที่ 4	97	46	47.42	32	32.99	18	18.56	1	1.03
มัธยมศึกษาปีที่ 5	116	62	53.45	25	21.55	26	22.41	3	2.59
มัธยมศึกษาปีที่ 6	99	59	59.60	27	27.27	13	13.13	1	1.01
รวม	757	403		214		133		9	
เฉลี่ยร้อยละ	100	53.20		28.30		17.50		1.00	

๗. ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖

จากการดำเนินการตามแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ เป็นผลให้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 และ 2566

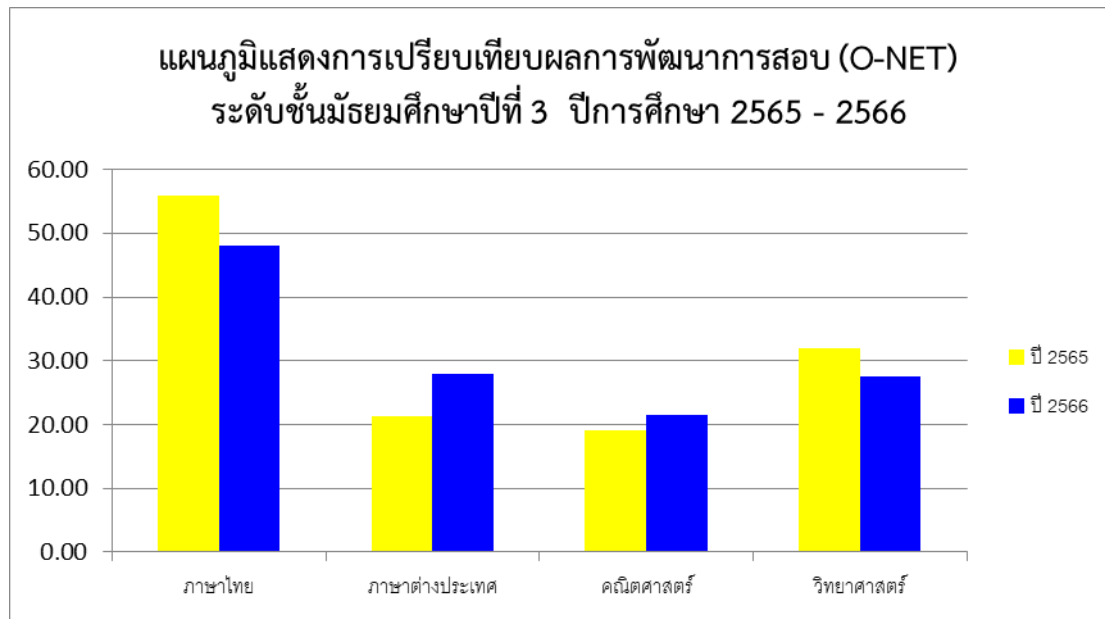
ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 - 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
	ปี 2565	ปี 2566	ผลการพัฒนา
ภาษาไทย	55.86	48.12	-7.74
ภาษาต่างประเทศ	21.25	28.01	6.76
คณิตศาสตร์	19.00	21.42	2.42
วิทยาศาสตร์	31.90	27.46	-4.44
เฉลี่ยรวม	32.00	31.25	-0.75

หมายเหตุ คำนวณจากคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนของนักเรียน

จากตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 และ 2566 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการพัฒนาในปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565 มีดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีผลการพัฒนา 6.67 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการพัฒนา 2.42 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่มีผลการพัฒนาในปีการศึกษา 2565 คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และภาพรวมปีการศึกษา 2566 ไม่มีผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565 - 2566



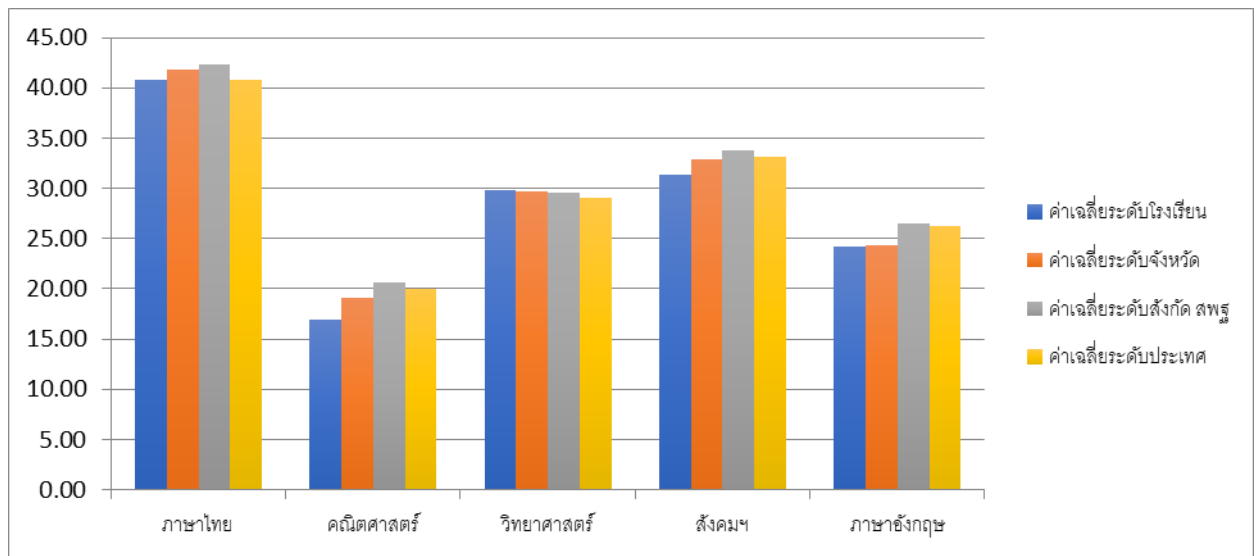
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนน					
		เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	สูงสุด	ต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
ภาษาไทย	โรงเรียน	40.85	13.47	68.00	14.20	41.20	49.90
	สพม.อน.ชน.	42.04	14.07	79.70	5.60	41.80	39.20
	จ.อุทัยธานี	41.77	13.86	79.70	5.60	40.90	39.20
	สังกัด	42.33	13.60	88.50	2.80	42.00	39.20
	ภาค	39.72	13.62	83.20	5.60	39.00	39.20
	ประเทศ	40.78	13.79	88.80	0.00	40.20	39.20
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	โรงเรียน	31.40	7.51	52.75	14.25	29.50	27.75
	สพม.อน.ชน.	32.89	8.44	60.25	10.50	32.50	31.00
	จ.อุทัยธานี	32.88	8.25	60.25	10.50	32.50	31.00
	สังกัด	33.75	8.38	80.25	1.50	33.75	34.25
	ภาค	32.00	8.42	67.75	0.00	31.50	31.00
	ประเทศ	33.09	8.47	82.75	0.00	32.75	34.25
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	โรงเรียน	24.14	8.77	67.10	9.94	23.62	23.62
	สพม.อน.ชน.	24.39	9.21	86.88	6.66	23.16	18.34
	จ.อุทัยธานี	24.39	9.80	86.88	6.66	23.16	16.60
	สังกัด	26.49	12.23	100.00	0.00	23.36	21.62
	ภาค	24.56	9.99	91.70	3.28	23.06	21.62
	ประเทศ	26.19	12.14	100.00	0.00	23.26	19.98
คณิตศาสตร์	โรงเรียน	16.96	7.99	46.25	0.00	15.00	11.25
	สพม.อน.ชน.	19.17	11.07	92.50	0.00	18.75	11.25
	จ.อุทัยธานี	19.15	10.66	92.50	0.00	18.75	11.25
	สังกัด	20.60	13.16	100.00	0.00	18.75	15.00
	ภาค	19.94	10.86	100.00	0.00	18.75	15.00
	ประเทศ	19.96	12.73	100.00	0.00	18.75	15.00
วิทยาศาสตร์	โรงเรียน	29.76	8.90	51.60	14.40	29.24	19.60
	สพม.อน.ชน.	30.13	9.06	73.40	9.60	29.20	29.40
	จ.อุทัยธานี	29.72	9.23	73.40	9.64	29.20	29.20
	สังกัด	29.59	9.73	95.20	0.00	29.00	24.40
	ภาค	28.93	9.18	82.80	4.80	27.20	26.80
	ประเทศ	29.09	9.60	95.20	0.00	27.40	24.40

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	40.85	16.96	29.76	31.40	24.14
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	41.77	19.15	29.72	32.88	24.39
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ	42.33	20.60	29.59	33.75	26.49
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	40.78	19.96	29.09	33.09	26.19



ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ปีการศึกษา 2566
ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2565 – 2566

จากการดำเนินการตามแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ เป็นผล
ให้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 มี
การพัฒนาที่เพิ่มขึ้นบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2565 และ 2566

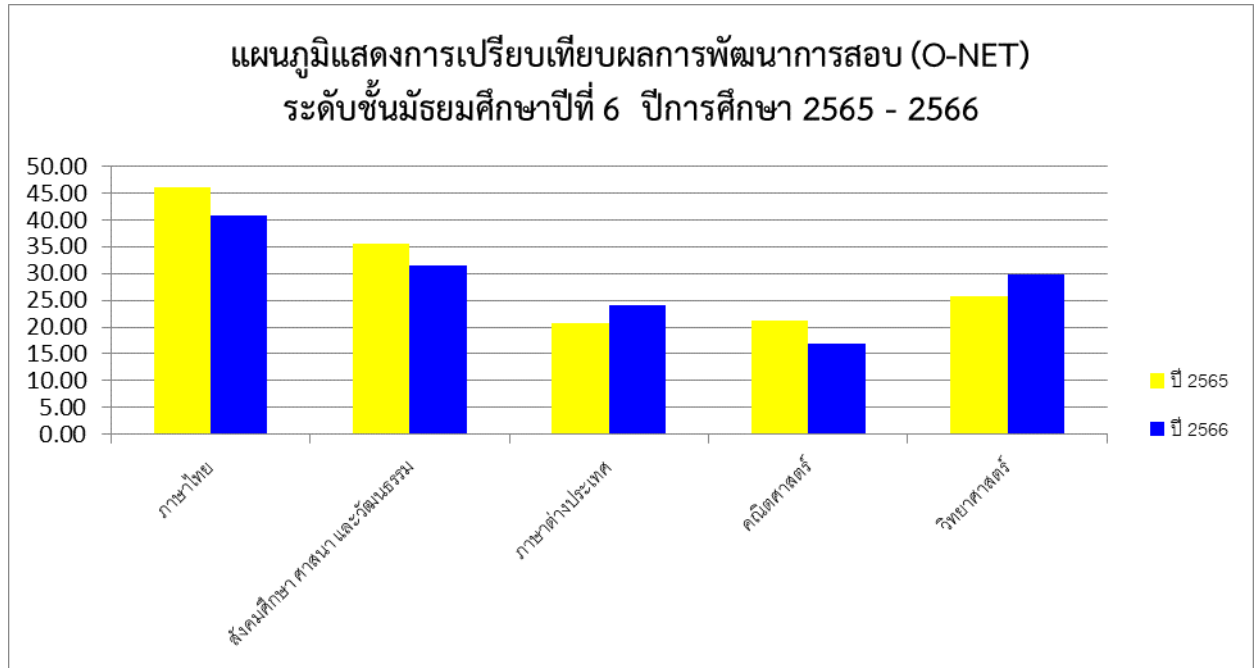
ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
– 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	ปี 2565	ปี 2566	ผลการพัฒนา
ภาษาไทย	46.10	40.85	-5.25
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	35.64	31.40	-4.24
ภาษาต่างประเทศ	20.67	24.14	3.47
คณิตศาสตร์	21.21	16.96	-4.25
วิทยาศาสตร์	25.73	29.76	4.03
เฉลี่ยรวม	29.87	28.62	-1.25

หมายเหตุ คำนวณจากคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนของนักเรียน

จากตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปี
การศึกษา 2565 และ 2566 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการพัฒนาในปีการศึกษา 2566
เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565 มีดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีผลการพัฒนา 3.47
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการพัฒนา 4.03 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่มีผลการพัฒนา
ในปีการศึกษา 2565 คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาพรวมปีการศึกษา 2566 ไม่มีผลการพัฒนา
ที่เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2565 – 2566



๘. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษารอบปีที่ผ่านมา (ปีการศึกษา ๒๕๖๕)

ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
ผลการประเมินภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ (ระดับ ๔)

๙. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด (รับการประเมินระหว่างวันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๔)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี (ระดับ ๓)



(ร่าง)

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๖๑๗๐๐๒๖๓ โรงเรียนทพทันอนุสรณ์
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๔๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่เลขที่ ๙๕ หมู่ที่ ๘ ตำบลทพทัน อำเภอทพทัน จังหวัดอุทัยธานี รหัสไปรษณีย์ ๖๑๑๒๐
โทรศัพท์ ๐๕๖-๕๙๑๑๕๕ โทรสาร ๐๕๖-๕๙๑๒๘๔-๕
e-mail: thapthan@gmail.com Website: <http://school.obec.go.th/thaptham/>
Website โรงเรียนในฝัน <http://www.labschools.net/thapthan/>

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
(ข้อมูล ณ วันที่ ๓๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนผู้เรียน	๘๐๓	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๓	SAR หน้า ๓
ครูมัธยมศึกษา	๔๖	
บุคลากรสนับสนุน	-	
อื่นๆ โปรตระกูล - เจ้าหน้าที่อื่น ๆ	๓๑	SAR หน้า ๓
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	๒๓	
ห้องปฏิบัติการ	๓๔	วิทยาศาสตร์ ๗ ห้อง คอมพิวเตอร์ ๓ ห้อง ภาษา ๑ คณิตศาสตร์ ๒ ห้อง ดนตรี สากล ๑ ห้อง
ห้องพยาบาล	-	SAR ไม่ระบุ ข้อมูล
อื่นๆ โปรตระกูล	๒	อาคารรักษ์ ศิลป์ไทย ๑ หลัง ศูนย์ศิลปะ ๑ หลัง

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๗	
อัตราส่วนผู้เรียน ต่อ ห้อง	๑ : ๓๕	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น โยระดับชั้น -	
๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๘๘.๒๐	
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๙๐.๕๐	
๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	-	SAR ไม่ระบุ ข้อมูล

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมข้อมูลรายละเอียด ขั้นตอน กระบวนการ วิธีดำเนินงาน วิธีการติดตาม ประเมินผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านของผู้เรียน เช่น สถานศึกษาแก้ปัญหาผู้เรียนที่ไม่มีความสามารถที่จะอ่านได้ตามเกณฑ์ของระดับชั้น จึงกำหนดให้ครูประจำชั้นเป็นผู้รับผิดชอบแก้ไขปัญหาการอ่านของผู้เรียนในชั้นของตน ทั้งนี้ ให้ครูสอนภาษาไทยที่มีประสบการณ์และทักษะในการสอนอ่านเป็นผู้แนะนำเทคนิคการสอนและเลือกรูปแบบการสอนอ่านแบบแจกลูกและสะกดคำ โดยครูสอนภาษาไทยแนะนำวิธีการใช้สื่อและขั้นตอนการสอน รวมถึงเตรียมแบบทดสอบที่สร้างจากบัญชีคำของแต่ละระดับชั้นไว้ให้ครูประจำชั้นใช้ทดสอบ การพัฒนาดังกล่าวให้ครูประจำชั้นหาเวลาที่เหมาะสมโดยไม่ทำให้ผู้เรียนเสียเวลาเรียนรายวิชาอื่น ทั้งนี้ กำหนดให้ผู้เรียนที่มีปัญหาดังกล่าวอ่านได้ตามเกณฑ์ภายในเวลา ๖ เดือน โดยให้ครูประจำชั้นรายงานความก้าวหน้าในการพัฒนาในที่ประชุมครูทุกเดือน เป็นต้น ให้มีการรายงานการพัฒนาดังกล่าวตามที่ปฏิบัติเพื่อให้รายงานประเมินตนเอง (SAR) ที่จะจัดทำมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น บริหารจัดการโดยใช้ FAMILY MODEL

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำรายงาน SAR ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดของกระบวนการบริหารจัดการโดยใช้ FAMILY MODEL อันเป็นจุดเน้นด้านการบริหารจัดการของสถานศึกษา เช่น สถานศึกษาได้ดำเนินการและใช้เทคนิคการบริหาร FAMILY MODEL โดยจัดทำเป็นการวิจัยเชิงพัฒนา (Development Research) สถานศึกษาควรรายงานระบุรายละเอียดของกิจกรรมที่จะให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ระบุเครื่องมือที่จะวัดผลที่เกิดขึ้นจากการบริหารจัดการโดยใช้เทคนิคนี้ ทั้งนี้ ควรเก็บรวบรวมข้อมูลฐานของกลุ่มประชากรที่จะต้องปฏิบัติงานภายใต้กรอบของเทคนิค FAMILY MODEL นี้ เมื่อครบหนึ่งปีการศึกษา สถานศึกษาได้วัดผลที่เกิดขึ้นโดยใช้เครื่องมือที่เตรียมไว้แล้ว และได้พิจารณาปรับปรุงแก้ไขปัจจัยที่จะทำให้ผลการใช้เทคนิคการบริหารนี้ให้มีประสิทธิผลและประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งนี้ ได้ทดลองใช้เทคนิคนี้เป็นระยะเวลาสามปีติดต่อกัน แล้วจึงสรุปรายละเอียดการใช้เทคนิคการบริหารและการจัดการดังกล่าวเพื่อเผยแพร่ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับรู้ รวมถึงให้สถานศึกษาอื่นนำไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ โดยเผยแพร่ผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์สถานศึกษา การจัดนิทรรศการทางวิชาการ ตลาดนัดวิชาการ แผ่นพับ การนำเสนอผลงานการวิจัยที่หน่วยงานต่าง ๆ จัดขึ้น เป็นต้น จะทำให้รายงาน SAR ครั้งต่อไปมีความถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น การสอนตามรูปแบบ Active Learning เน้นทักษะกระบวนการคิด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง(SAR) ในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรรายงานรายละเอียดของการจัดการเรียนการสอนแบบการสอนตามรูปแบบ Active Learning เน้นทักษะกระบวนการคิด เช่น ครูสอนเรื่องสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ รายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา โดยกำหนดวัตถุประสงค์ของการสอนคือให้ผู้เรียนสามารถวิเคราะห์อิทธิพลของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพเพื่อการเลือกบริโภคได้ ครูแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มคละกันตามความสามารถ แล้วครูนำตัวอย่างภาพสื่อมาให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มพิจารณาว่าภาพสื่อโฆษณาเหล่านั้นมีจุดมุ่งหมายในการโฆษณาอย่างไร จัดอยู่ในสื่อโฆษณาลักษณะใด และมีการโฆษณาตรงกับจุดมุ่งหมายหรือไม่ แล้วจึงให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มผลัดกันอธิบายลักษณะของสื่อโฆษณาเกี่ยวกับสุขภาพในลักษณะสื่อทางตรง และสื่อแอบแฝง ต่อจากนั้นจึงให้ร่วมกันสรุปเป็นองค์ความรู้ ครูฝึกให้ผู้เรียนทำสื่อโฆษณาสุขภาพที่ถูกต้องตามที่ผู้เรียนได้เรียนแล้วนำเสนอในวันต่อไป เป็นต้น สถานศึกษาควรรายงานวิธีการสอนของครูดังกล่าวตามที่ได้ปฏิบัติ จะทำให้ข้อมูลในการจัดทำ SAR ครั้งต่อไปมีความถูกต้อง สมบูรณ์มากขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม




๑. ในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไป สถานศึกษาควรรายงานการที่ผู้บริหารได้ใช้วิสัยทัศน์เป็นเครื่องมือสำคัญในการควบคุมการดำเนินงานของสถานศึกษา เพราะวิสัยทัศน์เป็นสภาพความสำเร็จที่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันกำหนดและต้องปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดความสำเร็จตามวิสัยทัศน์นั้น บุคลากรทุกคนจึงต้องมีหน้าที่ปฏิบัติภารกิจของตนให้สำเร็จตามระยะเวลาที่ระบุไว้ในวิสัยทัศน์นั้น

๒. ในการจัดทำรายงาน SAR สถานศึกษาควรรายงานการพัฒนาทุกประเด็นย่อยในแต่ละมาตรฐานให้สอดคล้องกับกระบวนการ PDCA กล่าวคือ ระบุรายละเอียดในการวางแผน การปฏิบัติตามแผน วิธีการและเครื่องมือในการควบคุมงาน ตลอดจนการนำข้อมูลที่ได้จากการควบคุมงานไปแก้ไขปัญหา เช่น การนำนวัตกรรม (Innovations) ไปแก้ไขปัญหาจนประสบความสำเร็จ

๓. การเผยแพร่ผลการดำเนินงานของสถานศึกษาถือเป็นความรับผิดชอบ (Accountability) สถานศึกษาควรระบุงการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ผลงาน ความสำเร็จของตนในช่องทางอื่น ที่สถานศึกษาได้ดำเนินการ เช่น การแจ้งในที่ประชุมผู้ปกครอง ชมรมศิษย์เก่า เว็บไซต์สถานศึกษา เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายธนกร งามชมพู	
กรรมการ	นางชนนพร เขียนงาม	
กรรมการและเลขานุการ	นางสาวศิริมา นเรวดีกุล	

วันที่ ๑๙ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๑๙ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม


(นายอติศักดิ์ อินทรสิน)
ผู้อำนวยการโรงเรียน

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

วันที่ ๒๔ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินตาม มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ (ระดับ ๔)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ ๕)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์เป็นองค์กรคุณภาพตามมาตรฐานสากลบนพื้นฐานปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้ดำเนินการ ทั้งสิ้น ๔๓ โครงการ เพื่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) ออกแบบการ จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมีทั้งการจัดการเรียนรู้ทั้ง รูปแบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวทางสตรึมศึกษา STEAM EDUCATION และ รูปแบบ Active Learning แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหาเป็นหลัก และเน้นเรื่อง การอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ ม.๑ ครูผู้สอนทุกคนเข้าร่วมกระบวนการ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ พัฒนาครูให้มีความสามารถ ในการ ใช้เทคนิคการสอนให้เหมาะสมศักยภาพตามของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มี สื่อแหล่งเรียนรู้และแหล่งสืบค้นข้อมูลแบบออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าเพิ่มเติม เช่น ห้องศูนย์ HCEC ห้องสมุด ห้อง ICT ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระฯต่าง ๆ เป็นต้น ผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกห้องเรียน

นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน โดยการพัฒนาด้าน
คุณธรรม จริยธรรม ตามวัยของผู้เรียน และตามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ คือ “โรงเรียน
ทัพทันอนุสรณ์เป็นองค์กรพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานความเป็นไทย บนพื้นฐาน
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และพันธกิจ ๕ ข้อ ที่มุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีความรักชาติ ศาสนา
พระมหากษัตริย์และรักษาสถาบัน พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม

จริยธรรมเป็นพลเมืองที่ดี พัฒนานักเรียนให้มีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าคะแนนเฉลี่ย
ระดับประเทศ พัฒนานักเรียนให้มีความสามารถพิเศษ และพัฒนานักเรียนให้มีความสำนึกในความ
เป็นไทยบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง อัตลักษณ์ของโรงเรียนได้แก่ “ลูกมดแดงมีสัมมา
คารวะ มีวินัย เสียสละ อยู่อย่างพอเพียง” การจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนวิถีพุทธจัดกิจกรรม
การเรียนการสอนที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ค่านิยม ๑๒ ประการและมารยาท
ซึ่งมีบางกิจกรรมไม่บรรลุตามเป้าหมาย ได้แก่ กิจกรรมคุณธรรมนำชีวิต หรือกิจกรรมสวดมนต์
ประจำสัปดาห์ แล้วยังมีกิจกรรมจิตอาสาที่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน และมีระบบการแนะ
แนวระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ นำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาร่วมพัฒนาหลักสูตร ได้แก่
ส่งเสริมอาชีพในท้องถิ่น การทำนาข้าว การทำปุ๋ยหมักอินทรีย์ เพาะเห็ดนางฟ้า ส่งเสริมการออก
กำลังกาย พัฒนาทักษะด้านกีฬาและนันทนาการ โดยจัดกิจกรรมกีฬาทั้งภายในและภายนอก
โรงเรียน นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถในด้านกีฬาที่ตนเองถนัดหรือสนใจอย่างเต็มศักยภาพ
และส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ โดยมีประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ ๑
คุณภาพของผู้เรียน ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ
คิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๒. ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณาดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๕๖.๘๓	๖๙.๖๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๗๒	๘๕.๖๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร ในระดับดี	๗๒	๗๕.๘๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีความสามารถการสื่อสาร การนำเสนอผลงานได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๖๒	๘๘.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๕๒	๕๒.๒๙	ตามเป้าหมาย
๑.๕ นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	๓๑	๓๖.๒๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๖ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาต่างประเทศที่ ๒ /ภาษาจีน ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	๕๒	๘๙.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๖๑.๖๖	๗๖.๒๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	๖๕	๘๑.๕๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	๕๐	๗๕.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	๗๐	๗๐.๘๑	ตามเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔๙.๕๐	๘๘.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการ	๔๒	๘๗.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย

สร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา			
๓.๒ นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงงาน / สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการ แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงาน ได้	๗๒	๙๐.๕๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	๔๒	๘๖.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	๔๒	๘๗.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๖๑.๖๖	๙๓.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูล จากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และ อ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	๖๕	๙๔.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	๖๕	๙๐.๐๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓ นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	๕๕	๙๕.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔๖.๖๒	๕๑.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๑ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๓ ขึ้นไป	๔๒	๔๖.๐๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๒ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓๑	๓๖.๒๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๓ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๓ ขึ้นไป	๓๖	๕๑.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๔ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๒	๕๒.๑๙	ตามเป้าหมาย
๕.๑.๕ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๖๐	๖๖.๘๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๖ นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา พลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๕	๖๖.๘๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๗ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพ ระดับ ๓ ขึ้นไป	๕๕	๕๘.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๕.๑.๘ นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ ๓ ขึ้นไป	๔๒	๓๕.๔๗	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖๙.๕๐	๘๑.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย

๖.๑ นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ	๗๒	๙๒.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๒ นักเรียน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อ การศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	๖๗	๘๙.๕๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๓ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๖๗	๘๙.๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๔ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมที่ ศึกษาต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	๖๗	๘๙.๙๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.๕ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีความพร้อมใน การทำงาน และประกอบอาชีพ	๗๒	๖๔.๖๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖.๖ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีความพร้อมใน การทำงาน และประกอบอาชีพ	๗๒	๖๔.๖๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ
ผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมายไม่มี สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน
๖ ประเด็นพิจารณา ต่ำกว่าเป้าหมายไม่มี และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วนั้น
เป็นไป สูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็น
พิจารณาที่ ๑.๒

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๗๔.๖๖	๘๗.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ในระดับดี	๗๒	๙๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำ และมีจิตอาสา	๘๐	๘๔.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็น แบบอย่างได้	๗๒	๘๓.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๒.๖๐	๙๑.๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัน สำคัญ และท้องถิ่น	๗๒	๘๓.๕๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รักในสถาบันหลักของชาติ	๗๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	๗๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รักและภูมิใจในความเป็นไทย	๗๒	๘๗.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความ รักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	๗๒	๘๗.๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๗๒	๘๒.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความ แตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	๗๐	๘๑.๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมือง โลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	๗๐	๘๓.๘๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๖๕.๘๓	๘๐.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๑ นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทาง ร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข	๓๗	๓๓.๖๓	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔.๒ นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	๗๒	๙๙.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานของกลมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ			
๔.๓ นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ	๗๒	๙๐.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๔ นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	๖๗	๘๖.๑๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๕ นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	๗๒	๘๕.๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๖ นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	๗๕	๘๘.๒๕	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา และตามเป้าหมาย กับต่ำกว่าเป้าหมายไม่มี เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วนั้น สูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่ ประสิทธิภาพของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๑ มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดคิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๑ ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๗ ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๘ และ ๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๓

นักเรียนที่ได้รับรางวัลที่แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของผู้เรียนหลายด้าน จากหลากหลายหน่วยงาน เช่น นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศด้านศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี จากหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ และการแข่งขันทักษะวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีดังต่อไปนี้

ผลงานดีเด่นของนักเรียน (Quality Student) ประจำปี ๒๕๖๖

ชื่อ-สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้	ปีการศึกษา	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวปณิตา โชติรัส	โครงการคัดเลือกนักเรียนเพื่อเข้าร่วมการประเมินรับรางวัลพระราชทาน	ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	2566	
นายปรเมศวร์ เก่งสาริกการ	วาดลายเส้น ระดับม.ปลาย การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ วาดลายเส้น ระดับม.ปลาย การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ด.ญ.ปวรา สาคร ด.ญ.ทัตชญา อ่อนศรี ด.ญ.พรรณนิดา พะนาน ด.ญ.ทิพานัน สุวรรณภมร ด.ญ.สุชานันท์ ศรีทอง	การประกวดแข่งขันกิจกรรมการปฐมพยาบาล ระดับชั้น ม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชั้นม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
นางสาวปัทมวรรณ เกิดศรี นางสาววรรณภรณ์ ทับทิม	การประกวดแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ระดับชั้น ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	ได้รับรางวัลเหรียญเงินแข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ระดับชั้น ม.4-ม.6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
นายพัชรพล พ่วงไทย นายอดิยะ ประสิทธิ์เขตกิจ นางสาวปณิตา โชติรัส นางสาวพิมพ์วิภา หมั่นใจมั่น นางสาวรมย์ชลิ หมั่นใจมั่น นางสาวณัฐกฤตา สุขขร นางสาวปาริตา วินัยพานิช นางสาวพิชญางกูร หลักบ้าน	การเข้าร่วมโครงการลมหายใจของชุมชน “กาชาดหัวใจครู” เพื่อแก้ไขปัญหาภาษาไทยให้แก่เด็กและเยาวชนที่ด้อยโอกาสร่วมกับสภาภาษาชาวไทย ปีที่ 1	ได้รับเกียรติบัตรเป็นอาสาสมัครกาชาด โครงการ “กาชาดหัวใจครู” เพื่อเด็กไทยและเยาวชนไทยอ่านออกเขียนได้ ปีที่ 1	2566	สำนักงานยุวกาชาดและอาสาสมัครกาชาด

ชื่อ-สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้	ปีการศึกษา	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวณัฐชา ทับประเสริฐ	รางวัล เยาวชนคนดี ศรีสังคม ประจำปี พ.ศ. 2566 ของศาลเด็กและเยาวชนจังหวัดอุทัยธานี	ได้รับรางวัล เยาวชนคนดี ศรีสังคม ประจำปี พ.ศ. 2566 ของศาลเด็กและเยาวชนจังหวัดอุทัยธานี	2566	ศาลเด็กและเยาวชนจังหวัดอุทัยธานี
นางสาวณัฐชา ทับประเสริฐ	รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	2566	กระทรวงศึกษาธิการ
ด.ญ.สุภัทสรุ เต่าแก้ว	การประกวดวาดภาพนานาชาติ โครงการของ UNESCOประเทศฝรั่งเศส ประจำปี 2567 International Visual Art competition “Graines d’artistes du monde entire 2024	ได้รางวัลเข้าชิงรางวัลรอบสุดท้าย (Nomines) การประกวดวาดภาพนานาชาติ โครงการของ UNESCOประเทศฝรั่งเศส ประจำปี 2567 International Visual Art competition “Graines d’artistes du monde entire 2024	2566	ประเทศฝรั่งเศส
นายปรเมศวร์ เก่งสาริกการ	การประกวดวาดภาพศิลปะเด็กนานาชาติ ประเทศญี่ปุ่น The 15 th Nakamura Keith Haring Collecttion Interntion Children’s Drawing	ได้รับรางวัลชนะเลิศ Roche Diagnostics Awards(Division2:รุ่นอายุ 11-18 ปี) การประกวดวาดภาพศิลปะเด็กนานาชาติ ประเทศญี่ปุ่น The 15 th Nakamura Keith Haring Collecttion Interntion Children’s Drawing Contest 2023	2566	ประเทศญี่ปุ่น

ชื่อ-สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้	ปีการศึกษา	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวเกศราภรณ์ เพ็ชรกล่อง	การประกวดวาดภาพศิลปะเด็กนานาชาติ ประเทศญี่ปุ่น The 15 th Nakamura Keith Haring Collection Interntion Children's Drawing Contest 2023	ได้รับรางวัลชนะเลิศ Patricia Field Awards(Division2:รุ่นอายุ 11-18 ปี)การประกวดวาดภาพศิลปะเด็กนานาชาติ ประเทศญี่ปุ่น The 15 th Nakamura Keith Haring Collecttion Interntion Children's Drawing Contest 2023	2566	ประเทศญี่ปุ่น
นางสาวปณิดา โชติรัส	การประกวดวาดภาพศิลปะเด็กนานาชาติ ประเทศญี่ปุ่น The 15 th Nakamura Keith Haring Collection Interntion Children's Drawing Contest 2023	ได้รับรางวัลชนะเลิศ Miss Grand Japan Awards(Division2:รุ่นอายุ 11-18 ปี)การประกวดวาดภาพศิลปะเด็กนานาชาติ ประเทศญี่ปุ่น The 15 th Nakamura Keith Haring Collecttion Interntion Children's Drawing Contest 2023	2566	ประเทศญี่ปุ่น
ด.ช. ชนกานต์ เชิดชูกาญจน์	การประกวดวาดภาพศิลปะเด็กนานาชาติ ณ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงจากการประกวดวาดภาพศิลปะเด็กนานาชาติ ณ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น	2566	ประเทศญี่ปุ่น
นางสาวปณิดา โชติรัส	การประกวดวาดภาพศิลปะนานาชาติ จากประเทศโรมาเนีย International Art Competition,7-2023	รางวัลชนะเลิศยอดเยี่ยม Grand Prize จากการประกวดวาดภาพศิลปะนานาชาติ จากประเทศโรมาเนีย International Art Competition,7-2023	2566	ประเทศโรมาเนีย
นางสาวนัชชา ทับประเสริฐ	การประกวดวาดภาพศิลปะนานาชาติ จากประเทศโรมาเนีย International Art Competition,7-2023	รางวัลชนะเลิศยอดเยี่ยม Grand Prize จากการประกวดวาดภาพศิลปะนานาชาติ จากประเทศโรมาเนีย International Art Competition,7-2023	2566	ประเทศโรมาเนีย

ชื่อ-สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้	ปีการศึกษา	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวเกศราภรณ์ เพ็ชรกล่อง	การประกวดวาดภาพศิลปะนานาชาติ จากประเทศโรมาเนีย International Art Competition,7-2023	รางวัล Gold Medal จากการประกวดวาดภาพศิลปะนานาชาติ จากประเทศโรมาเนีย International Art Competition,7-2023	2566	ประเทศโรมาเนีย
นายปรเมศวร์ เก่งสาริการ	การประกวดวาดภาพศิลปะนานาชาติ จากประเทศโรมาเนีย International Art Competition,7-2023	รางวัล Gold Medal จากการประกวดวาดภาพศิลปะนานาชาติ จากประเทศโรมาเนีย International Art Competition,7-2023	2566	ประเทศโรมาเนีย
นายปรมินทร์ เก่งสาริการ	การประกวดวาดภาพศิลปะนานาชาติ จากประเทศโรมาเนีย International Art Competition,7-2023	รางวัล Gold Medal จากการประกวดวาดภาพศิลปะนานาชาติ จากประเทศโรมาเนีย International Art Competition,7-2023	2566	ประเทศโรมาเนีย
ด.ญ.วรั้มพร สุวรรณพยัคฆ์	การประกวดวาดภาพศิลปะนานาชาติ จากประเทศโรมาเนีย International Art Competition,7-2023	รางวัล Silver Medal จากการประกวดวาดภาพศิลปะนานาชาติ จากประเทศโรมาเนีย International Art Competition,7-2023	2566	ประเทศโรมาเนีย
เด็กหญิงมนัสนันท์ อินทร์มัน	การประกวดจิตรกรรมเทคนิคผสม ระดับม.ต้น การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ จิตรกรรมเทคนิคผสม ระดับม.ต้น การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
นางสาวกิตติมา สุธา	การประกวดจิตรกรรมเทคนิคผสม ระดับม.ปลาย การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ จิตรกรรมเทคนิคผสม ระดับม.ปลาย การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ชื่อ-สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้	ปีการศึกษา	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวกิตติมา สุธา	วาดภาพระบายสี ระดับม.ต้น การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	รางวัลเหรียญทอง วาดภาพระบายสี ระดับม.ต้น การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
นางสาวปณิดา โชติรัส	วาดภาพระบายสี ระดับม.ปลาย การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71ระดับจังหวัด	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ วาดภาพระบายสี ระดับม.ปลาย การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71ระดับจังหวัด	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
ด.ญ.สุภัทสรดา เต่าแก้ว	การเขียนภาพไทย ประเพณี ระดับม.ต้น การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ เขียนภาพไทย ประเพณี ระดับม.ต้น การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
นายปรมินทร์ เก่งสาริการ	การเขียนภาพไทย ประเพณี ระดับม.ปลาย การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ เขียนภาพไทย ประเพณี ระดับม.ปลาย การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
เด็กหญิงพิมพ์พร ชูโตศรี	การเขียนภาพไทยเอกรงค์ ระดับม.ต้น การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71ระดับจังหวัด	รางวัลเหรียญทอง เขียนภาพไทยเอกรงค์ ระดับม.ต้น การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71ระดับจังหวัด	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
นางสาวณัชชา ทับประเสริฐ	การเขียนภาพไทยเอกรงค์ระดับม.ปลาย การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่71ระดับจังหวัด	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ เขียนภาพไทยเอกรงค์ระดับม.ปลาย การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่71ระดับจังหวัด	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
เด็กหญิงอารยา บุญช่วย	การวาดลายเส้น ระดับม.ต้น การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ วาดลายเส้น ระดับม.ต้น การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

ชื่อ-สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้	ปีการศึกษา	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายสุรเสกข์ พงษ์เขตรกรณ์ นางสาวพิชชาพร เจตกลสิกร นางสาวจิรัชยา ทิพทวี	การแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	ชนะเลิศการแข่งขันทักษะ วิชาการโครงการ วิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
นางสาวปณิตา โชติรัส	การประกวดวาดภาพ นานาชาติ โครงการของ UNESCOประเทศฝรั่งเศส ประจำปี 2566 International Visual Art competition “Graines d’artistes du monde entier 2023	รางวัลชนะเลิศการ ประกวดวาดภาพ นานาชาติ โครงการของ UNESCOประเทศฝรั่งเศส ประจำปี 2566 International Visual Art competition “Graines d’artistes du monde entier 2023	2566	ประเทศฝรั่งเศส
เด็กหญิงพิมพ์พร ชูโตศรี	การประกวดวาดภาพ ศิลปะเด็กนานาชาติเพื่อ สิ่งแวดล้อม the 22 nd JQA International Environmental Children’Drawing Contest Japan 2023	รางวัลเกียรตินิยม (Honorable Mention) จากการประกวดวาดภาพ ศิลปะเด็กนานาชาติเพื่อ สิ่งแวดล้อม the 22 nd JQA International Environmental Children’Drawing Contest Japan 2023	2566	ประเทศญี่ปุ่น

ชื่อ-สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้	ปีการศึกษา	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายธเนศ รุททองจันทร์ น.ส.กมลวรรณ อินเงิน	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
เด็กชายฉันทนุชนากร สังกัด เด็กหญิงพิมพ์ลดา โพธิ์ กระสงฆ์	งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
นายพัชรพล พ่วงไทย	การแข่งขันการประกวด บรรยายธรรมระดับจังหวัด	ได้รับรางวัลที่ 2 การ แข่งขันการประกวด บรรยายธรรมระดับ จังหวัด	2566	จังหวัดอุทัยธานี
เด็กหญิงนัฐกานต์ ยุบลพริ้ง เด็กหญิงชุติมา อิน สำราญ	การแข่งขันการประกวด ผลงานประเภสิ่งประดิษฐ์ ทางวิทยาศาสตร์ชั้น มัธยมศึกษาปี 1- 3	ได้รับรางวัลชนะเลิศการ แข่งขันทักษะวิชาการ โครงการวิทยาศาสตร์ เหรียญทองประเภท ผลงานสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 71 ปี การศึกษา 2566 ระดับ เขตพื้นที่การศึกษา	2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

ชื่อ-สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้	ปีการศึกษา	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กชายรัชตะ อินทจร	การแข่งขันโครสเวิร์ด การแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ The National Competition of English Medium Instruction Programmes the 14th Open House Northern Region 2023	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันโครสเวิร์ด การแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ The National Competition of English Medium Instruction Northern Region 2023	2566	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายธนวัฒน์ ปาจิตรต์	การแข่งขันโครสเวิร์ด การแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ The National Competition of English Medium Instruction Programmes the 14th Open House Northern Region 2024	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันโครสเวิร์ด การแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ The National Competition of English Medium Instruction Programmes the 14th Open House Northern Region 2024	2566	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กหญิงวรัณพร สุวรรณพยัคฆ์	การเขียนเรื่องจากภาพ (Pictorial Writing)การแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ The National Competition of English Medium Instruction Programmes the 14th Open House Northern Region 2023	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการเขียนเรื่องจากภาพ (Pictorial Writing)การแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ The National Competition of English Medium Instruction Programmes the 14th Open House Northern Region 2023	2566	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ-สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้	ปีการศึกษา	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวพิมพ์ชนก เทียนทอง นางสาวภัณฑิลา คำพันธ์ นางสาวนิตยา ธีญญเจริญ	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับชาติ	รางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับชาติ	2566	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เด็กชายภควัต กัลยาสกุล เด็กชายดนัย รักษาธิการ เด็กชายรัฐศาสตร์ ศรีเมือง	การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับชาติ	รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับชาติ	2566	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
น.ส.พิมพ์วิสา พูลเขตรกิจ น.ส.ธัญจิรา ว่องวิการณ น.ส.ชนินาถ วัฒนวิการ น.ส.วรัญญา พิศลยบุตร น.ส.นันทวรรณ บุตรสิงห์	การประกวดแข่งขันร้องโครงการคุณธรรม ระดับ ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ ๒ โครงการคุณธรรม ระดับ ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
นางสาวพิราวรรณ เกษศิลป์ นายณัฐพนธ์ เพ็ชรโพธิ์ นางสาวธนัชพร น้อมมนัส นายไตรโชติรัตน์ บรรดาศักดิ์ นางสาวนัชชิตา เกตุสุธรรม	การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับ ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ ภาพยนตร์สั้น ระดับ ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
นางสาวกิตติยา จำปาพร้อม	การแข่งขันทักษะภาษาไทยโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2566	ได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทองในการแข่งขันทักษะภาษาไทยโครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2566	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ชื่อ-สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้	ปีการศึกษา	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงปนัดดา เพิ่มธัญกรณ์	การแข่งขันทักษะวิชาการ การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองแดง การแข่งขัน วรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.1-3 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปี การศึกษา 2566 ระดับเขต พื้นที่การศึกษา	2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
นางสาวพัชรพร ปานศิลา	การแข่งขันทักษะวิชาการ การแข่งขันพินิจวรรณคดี ระดับชั้น ม.4-6 งาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปี การศึกษา 2566	ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทอง รองชนะเลิศอันดับ 2 การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ระดับชั้น ม.ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
1.เด็กหญิงนัฐกานต์ ยุบล พริ้ง 2.เด็กหญิงชุตินา อินสำราญ	การประกวดโครงงานทาง วิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.1- ม.3 งานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดโครงงานทาง วิทยาศาสตร์ ประเภท สิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.1- ม.3 งานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
1.เด็กชายมงคลชัย โกล่อม สุวรรณค์ 2.เด็กหญิงขวัญพิชา แข็งการ ไร่ 3.เด็กหญิงวศินี เชื้อฉิม	การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม. 1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม. 1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

ชื่อ-สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้	ปีการศึกษา	หน่วยงานที่มอบรางวัล
เด็กหญิงอรัชพร เชี่ยวกชีวิต เด็กชายวีระนันท์ เพชรหิน เด็กชายภัทรพล เสียว กสิกรณ์	การแข่งขันการแข่งขัน อัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม. 1-ม.3	ได้รับรางวัลเข้าร่วมการ แข่งขันทักษะวิชาการการ แข่งขันการแข่งขัน อัจฉริยภาพทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม. 1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
1.นางสาวศศิพิมพ์ เหล่า พลายนาค 2.นางสาวศรัณย์พร เจ้า ปัญญา	การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม. 4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	รางวัลเหรียญเงิน การประกวดผลงาน สิ่งประดิษฐ์ทาง วิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.4 -ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรม ระดับเขต พื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
ด.ญ.นิชากานต์ จันทร์ทาบ ด.ญ.วรรณรภา ทองเรือง ด.ญ.วิลาวัลย์ เสือพ่วง ด.ญ.ศุภิสรา วงษ์เวช ด.ญ.อลิสา เริ่มพงษ์	การประกวดแข่งขันร้อง เพลงคุณธรรม ระดับ ม.1-3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๒ ร้องเพลงคุณธรรม ระดับ ม.1-3 การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
นางสาวญาณิศา แก้วก่า นางสาวปานฟ้า พูลเขตรกิจ นางสาวชนมณีภา เริงเกษตร กิจ นางสาวปวีริสา พลพัฒน์ นางสาวภัทรวดี โอสา	การประกวดแข่งขันร้อง เพลงคุณธรรม ระดับ ม.4-6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา	ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ร้องเพลง คุณธรรม ระดับ ม.4-6 การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
รายละเอียดพิจารณาในด้านที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายละเอียด
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	ดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
รายละเอียดพิจารณาในด้านที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน
เป็นไปตามเป้าหมายไม่มี สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑๐ ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมายไม่มี
เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไป สูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีพัฒนาการสูงกว่า
เป้าหมาย ๖ ประเด็นพิจารณา ดังนี้ ๑) **ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** ได้แก่ มีความสามารถในการ
การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา คิดเป็น
ร้อยละ ๗๖.๐๔ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๘.๒๑ มีความสามารถในการ
การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๕๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม
หลักสูตรสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๗๔ และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน
อาชีพ คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๒ ๒) **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน** ประกอบด้วย ๔ ประเด็น
พิจารณา ได้แก่ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๖๑

ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๘๗ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๘๘ และสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๔๓ และด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ยังต่ำกว่าเป้าหมายของโรงเรียน เนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดทักษะความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ และการคิดคำนวณยังต่ำกว่าเกณฑ์ของสถานศึกษา จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ไม่บรรลุผลตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี โดยใช้ระบบ THAPTHAN AS MODEL มีสมรรถนะหลักของโรงเรียน คือ ทำงานเชิงระบบ พัฒนาครบแบบกัลยาณมิตร และค่านิยมขององค์กร คือ ครูรักเด็ก เด็กรักครู สถานศึกษาจึงเปรียบเสมือนบ้านหลังที่ ๒ ของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปพัฒนาต่อยอดได้

๔. จุดควรพัฒนา

พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ รวมถึงพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณโดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ควรเน้นการพัฒนาการคิดคำนวณ และการสื่อสารภาษาอังกฤษ พัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหา ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยเฉพาะทักษะด้าน Digital Literacy สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ปฏิบัติจริง โดยให้ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้มากขึ้น เพื่อเน้นการพัฒนาในด้านร่างกายให้เจริญเติบโตสมบูรณ์ตามวัยตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข

๕. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของมาตรฐานที่ ๑

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบฝึกทักษะ ซึ่งรูปแบบการสอนแบบฝึกทักษะ เป็นการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงและเน้นการฝึกซ้ำ การจัดการเรียนรู้ดังกล่าวเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ประโยชน์สูงสุด นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติหลังการเรียนรู้จบเนื้อหาใดเนื้อหาหนึ่งเพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ความเข้าใจ รวมทั้งเกิดความชำนาญในเรื่องนั้นมากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพของตน จะสามารถพัฒนาทักษะการคิดและกระบวนการคิดที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนได้ การสอนพัฒนาการคิดด้วยการฝึกทักษะ เป็นการ

สอนทำความเข้าใจบทเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียนมีความเชื่อมั่นจะสามารถประเมินผลของตนเองได้ ฝึกให้นักเรียนทำงานตามลำพัง โดยมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และใช้เป็นแนวทางเพื่อทบทวนด้วยตนเอง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยทดสอบวัดพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษก่อนการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ อบรมเชิงปฏิบัติการทักษะพื้นฐานการออกเสียง ฝึกทักษะโดยใช้สื่อในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการ ปฏิบัติงาน ฝึกสนทนาเป็นกลุ่มและรายบุคคล ฝึกการปฏิบัติจริงในสถานที่จริง ประเมินสรุปบทเรียน และทดสอบหลังจากลงพื้นที่จริง โดยทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติงาน และทำแบบทดสอบจากศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy เพื่อให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียน โดยการเรียนรู้จากการแก้ปัญหา (Problem based learning) และเรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by doing) โดยมีขั้นตอนดังนี้

๑) ทดสอบความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาที่จะสอนก่อนเรียน เพื่อจะได้ทราบความรู้พื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคลในเรื่องดังกล่าว และเป็นแนวทางในการออกแบบหรือปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูให้เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนด้วย

๒) ให้ความรู้เบื้องต้นก่อนเริ่มกิจกรรมการเรียนรู้ ความรู้พื้นฐานจะนำไปสู่การเรียนรู้ของเด็กในกิจกรรมที่ต้องลงมือปฏิบัติ ดังนั้น ครูจึงต้องอธิบายเนื้อหาคร่าวๆ เพื่อให้เด็กเกิดความเข้าใจในเบื้องต้น

๓) เปิดโอกาสให้เด็กเสนอสิ่งที่อยากเรียนรู้ โดยให้เด็กเขียนถึงสิ่งที่ตนเองอยากเรียนรู้ และสิ่งที่ตนเองเรียนรู้มาแล้ว สิ่งที่เด็กอยากเรียนรู้อาจเป็นปัญหาในชีวิตประจำวันหรือปัญหาของชุมชน หรือแนวทางในการแก้ปัญหาที่ถูกกำหนดขึ้นในชั้นเรียนที่เด็กช่วยกันคิดและอยากลงมือปฏิบัติ

๔) แบ่งกลุ่มเด็กในการทำกิจกรรม เพื่อให้เด็กรู้จักวางแผนคือ ให้เด็กรู้จักกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ของตนเอง โดยการทำปฏิทินการเรียนรู้ตามความต้องการในการเรียนของตน วิธีการดังกล่าวเพื่อให้เด็กรู้หน้าที่ของตนเองและในขณะเดียวกันสามารถแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบให้แก่ตนเองและเพื่อนในกลุ่มได้

๕) สร้างกติกาในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน เพื่อให้เด็กรู้จักเคารพในเงื่อนไขและกติกาที่กำหนดขึ้น โดยทุกคนในชั้นเรียนจะต้องยอมรับและปฏิบัติตาม

๖) ให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ครูเปิดโอกาสให้เด็กได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติได้กิจกรรมต่างๆด้วยตนเอง โดยครูจะคอยเป็นผู้แนะนำ ตอบคำถามและสังเกตเด็กขณะทำกิจกรรม

๗) ครูให้เด็กสรุปสิ่งที่เรียนรู้จากการทำกิจกรรมและให้เด็กได้นำเสนอผลงานของตน โดยครูเป็นผู้คอยสนับสนุนให้เกิดการนำเสนอที่หลากหลายรูปแบบและเป็นไปอย่างสร้างสรรค์ ไม่จำกัดแนวคิดในการนำเสนอ

๘) ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของเด็ก จากผลงานและพฤติกรรมที่เด็กแสดงออกขณะร่วมกิจกรรม โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาที่จะสอนเป็นหลัก

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ ๓ ขึ้นไป จัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียนและผลการทดสอบความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณและความสามารถในการใช้เหตุผลเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยได้จัดทำโครงการต่าง ๆ ดังนี้

๑) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระ เช่น กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านคณิตศาสตร์ – วิทยาศาสตร์ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางภาษา ฯลฯ

๒) โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศ เช่น กิจกรรมค่ายภาษาต่างประเทศ กิจกรรมความเป็นเลิศด้านภาษาไทย กิจกรรมรักการอ่าน ฯลฯ

๓) โครงการสอนเสริม เช่น กิจกรรมติวเข้มวิชาการ ม.๓, ม.๖ เตรียมความพร้อมสู่ O-NET กิจกรรมประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน ฯลฯ

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนานักเรียนให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย จัดโครงการอนามัยโรงเรียน โดยสำรวจข้อมูลนักเรียนเกี่ยวกับน้ำหนัก และส่วนสูง นำข้อมูลมาวิเคราะห์แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มต่ำ กลุ่มปกติ กลุ่มสูง จัดกิจกรรมที่พัฒนาเกี่ยวกับน้ำหนักและส่วนสูง ติดตามและประเมินผลเป็นรายเดือน

๖.การนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

จากกระบวนการพัฒนาผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในมาตรฐานที่ ๑ โรงเรียนมีกระบวนการวิธีการที่จะนำเสนอผลการประเมินผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ โดยการส่งรายงาน SAR มายังต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง การเผยแพร่ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน ไลน์กลุ่ม facebook และการประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทพทันอนุสรณ์ได้ใช้กระบวนการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งใช้รูปแบบการบริหารจัดการ THAPTHAN AS MODEL โดยได้ดำเนินการทั้งสิ้น ๔๓ โครงการ ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ได้ดำเนินการตาม หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม “THAPTHAN AS Model” เป็นนวัตกรรมทางการบริหารที่จะมุ่งไปสู่ความสำเร็จของโรงเรียนคุณภาพ อันเริ่มจากความร่วมมือบุคลากร (TEAM) ได้รับการบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่ดี (Human Resource Management) มีความมุ่งมั่น กระตือรือร้นในการทำงาน (Active) เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน (Participation) ขับเคลื่อนด้วยการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการปฏิบัติงาน (Technology) มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน (Attitude) อย่างมีความสุข (Happiness) สร้างเครือข่ายในการทำงาน (Network) ให้ประสบความสำเร็จและบรรลุผล (Accomplish) นำไปสู่ความมีคุณภาพและสง่างามของนักเรียน (Smart Students) ครู (Smart Teachers) ผู้บริหาร (Smart Principal) โรงเรียน (Smart School) และชุมชน (Smart Community) ภายใต้อิทธิพลของความพอเพียง (Sufficiency) และมีคุณภาพอย่างยั่งยืน (Sustainable) จากการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ตามการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้นวัตกรรม “THAPTHAN AS Model” ทำให้โรงเรียนทพทันอนุสรณ์ประสบความสำเร็จและมีผลงานที่ภาคภูมิใจ

ดังนั้น จึงได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้า ข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่างๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่างๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและ กิจกรรมต่างๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ THAPTHAN AS MODEL

โรงเรียนได้จัดการศึกษาภายใต้หลังสถานการณ์แพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID-๑๙) สถานการณ์ปกติแล้ว โดยให้นักเรียนทุกคนจะต้องผ่านการตรวจที่จุดคัดกรองโควิด (COVID-๑๙) เหมือนเดิมก่อนเข้าอยู่บริเวณหน้าประตูโรงเรียนทุกวัน ประกอบไปด้วย ตรวจการสวมหน้ากากอนามัย วัดอุณหภูมิ และเจลล้างมือ จำนวน ๓ จุด โดยจัดการเรียนการสอนแบบ onsite ได้ที่โรงเรียน โดยให้นักเรียนเดินเรียนตามรายวิชาเรียนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้ตามปกติ

๑.๑ การกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ดังนี้

๑. โรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาค้นคว้า ข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนร่วมกัน

๒. จัดประชุมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่างๆของสถานศึกษาร่วมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่างๆ
๓. มอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบโครงการได้ดำเนินงานพัฒนาตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้
๔. มีการนิเทศหรือติดตามผลการดำเนินการตามแผนงานโครงการหรือกิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน
๕. ประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องโดยใช้รูปแบบการบริหารจัดการ THAPTHAN AS MODEL
๖. ติดตามและรวบรวมผลสรุปรายงานโครงการกิจกรรมต่างๆ ตามแผนงานโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีของโรงเรียน แล้วจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองส่งต้นสังกัด

๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้

๑.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย และได้มีการปรับกระบวนการสอนโดยใช้การเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ ใช้รูปแบบการสอนแบบใช้โครงงานเป็นฐาน (Project -Based Learning) รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวทางสตรீมศึกษา STEAM EDUCATION และรูปแบบ Active Learning แบบใช้กระบวนการคิดกระบวนการแก้ปัญหา เป็นต้น

๑.๔ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ เช่น จัดภูมิทัศน์ที่ร่มรื่นต่อการเรียนรู้ และมีห้องเรียน ICT ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์ HCEC ห้องศูนย์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ เป็นต้น

๑.๕ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการจัดการอบรมพัฒนาครูเกี่ยวกับเรื่อง เทคนิควิธีการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายประกอบการสอน เพื่อพัฒนาครูทุกคนให้มีความรู้ความสามารถ ในการนำเสนอเทคนิคการสอนให้ตรงกับศักยภาพของผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีสื่อแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด ห้อง ICT ห้องคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

กระบวนการและนวัตกรรมที่เป็น Best Practice โดยใช้ THAPTHAN AS MODEL มีขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

ขั้นที่ ๑ การเตรียมการ โดยโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์มีการเตรียมการเพื่อสร้างนวัตกรรมองค์กรดังนี้

๑. วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลความสามารถของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่ละบุคคลจัดให้เข้าทำงานในงานที่เหมาะสม จัดทำโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ กลุ่มบริหารงาน ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารทั่วไป และกลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อช่วยวางแผนการดำเนินงาน คำสั่งการบริหารงานทั้ง ๕ กลุ่มงานและวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้เหมาะสม รวมทั้งศึกษาข้อมูลทั่วไปของอำเภอทัพทัน หน่วยงานและบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาระบบการบริหารของโรงเรียน

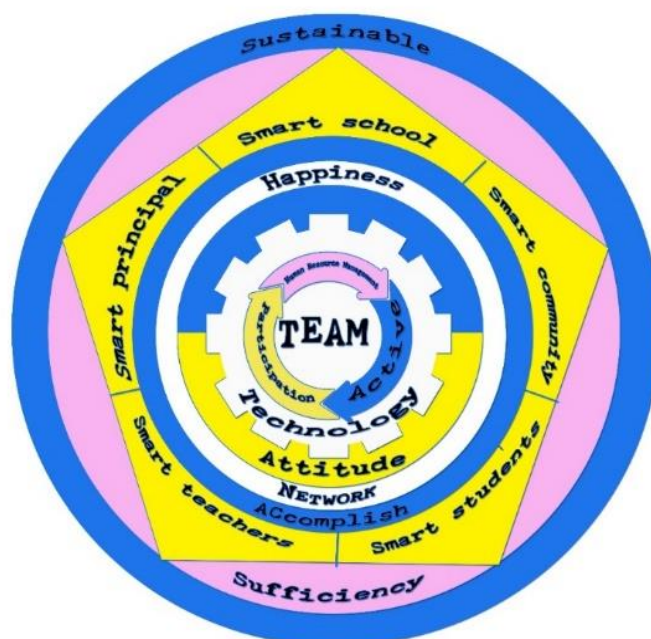
๒. ดำเนินงานตามขั้นตอน ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ โดยจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน ติดต่อกับหน่วยงานและบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. ตรวจสอบและให้กำลังใจ ติดตามตรวจสอบการทำงานเป็นระยะ โดยการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างเข้าใจในระบบการทำงาน ติดตามการบริหารกลุ่มงาน โดยการลงมือช่วยเหลือสนับสนุนและให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ

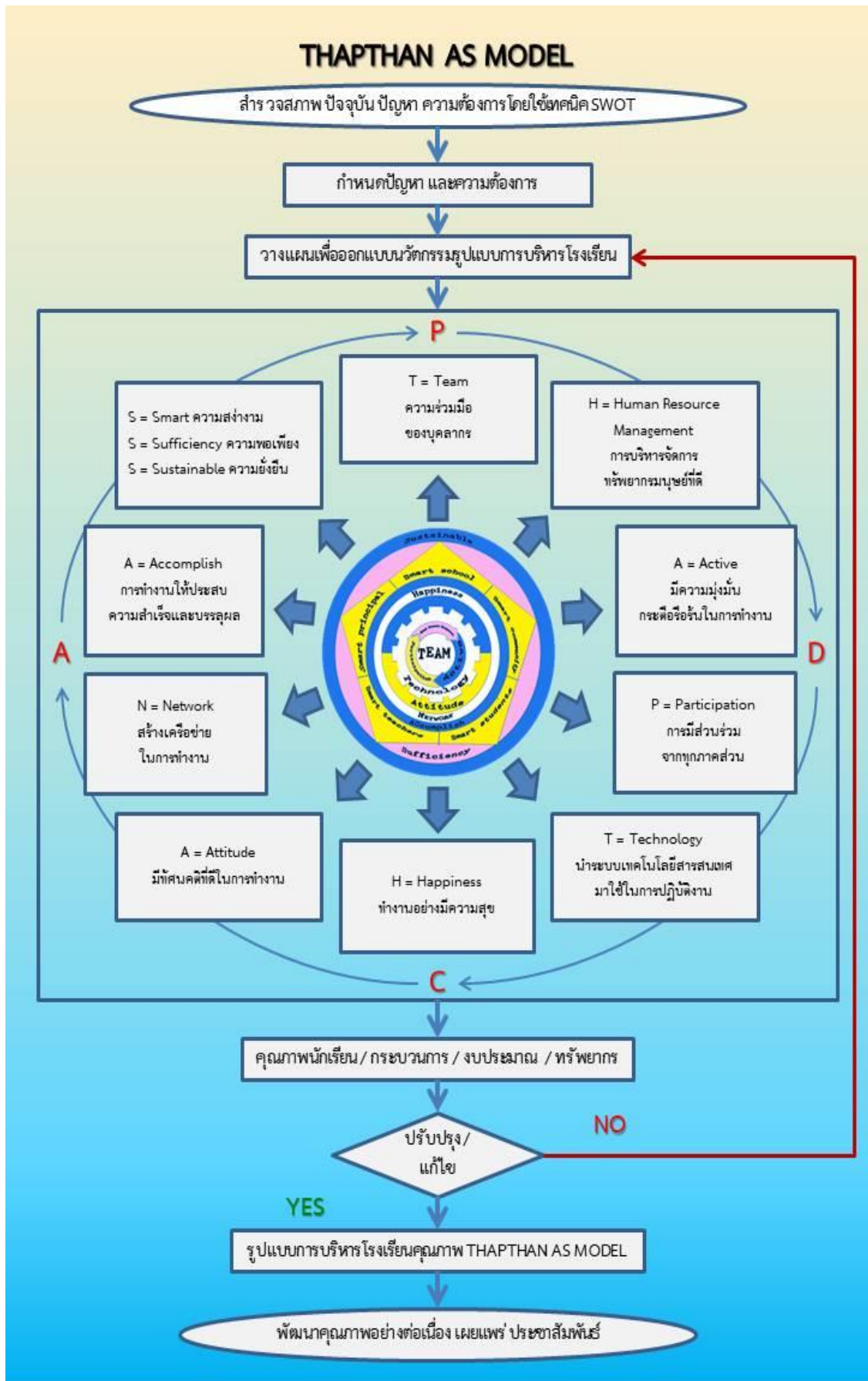
๔. ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนใหม่ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย เพื่อวางแผนและพัฒนาการทำงานใหม่ นำแผนงานมาประยุกต์ใช้กับทุกคนในองค์กร เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงจนเกิดตามมาตรฐานใหม่

ผังแผนภาพการดำเนินงาน

THAPTHAN AS MODEL



ภาพประกอบ ๑ แสดงกระบวนการดำเนินการ THAPTHAN AS MODEL



ขั้นที่ ๒ กระบวนการและนวัตกรรมที่เป็น Best Practice โรงเรียนนำระบบ THAPTHAN AS MODEL มาใช้ในการบริหารงานวิชาการ โดยการทำให้ทีมของผู้บริหารหัวหน้างานกลุ่มงาน และครูผู้สอน ดังตาราง

ตารางที่ ๔ แสดงการปฏิบัติงานตามระบบ THAPTHAN AS MODEL

ปัจจัยนำเข้า (Input)	กระบวนการ (Process)	ผลผลิต (Output)	ผลลัพธ์ (Outcome)
<p>๑. ผู้บริหาร ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๓. นักเรียน</p>	<p>T (Team) ความร่วมมือของบุคลากร -วางแผนการดำเนินงานชัดเจน -สื่อสารทางเดียวและสื่อสารสองทางระหว่างผู้บริหารและหัวหน้างาน</p>	หมวดที่ ๑-๖	คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามาปฏิบัติงานตรงเวลา
	<p>H (Human Resource Management) การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่ดี - จัดสรรงบประมาณตามกิจกรรมและความคุ้มค่าของโครงการและกิจกรรมโดยให้แต่ละโครงการนำเสนอกิจกรรมและอนุมัติงบประมาณตามกิจกรรมที่เหมาะสม และโปร่งใส</p>	หมวดที่ ๑-๖	- การบริหารงานตามโครงสร้างมีความคล่องตัว -การปฏิบัติงานและโครงการเป็นปัจจุบัน
	<p>A (Active) มีความมุ่งมั่น กระตือรือร้นในการทำงาน -วางแผนการดำเนินงานชัดเจน -สื่อสารทางเดียวและสื่อสารสองทางระหว่างผู้บริหารและหัวหน้างาน</p>	หมวดที่ ๑-๖	-คณะครูและบุคลากรทางการศึกษามาปฏิบัติงานตรงเวลา
	<p>P (Participation) การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน - ประชุมกลุ่มสาระ กลุ่มบริหารงานวิชาการ และประชุมคณะครูประจำเดือน นำผลการปฏิบัติที่ดีของแต่ละกลุ่มสาระ กลุ่มบริหารงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในกรณีถ้ามีปัญหาเกิดขึ้นของแต่ละกลุ่มสาระ กลุ่มบริหารงานมาร่วมกันแก้ปัญหาและหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน</p>	หมวดที่ ๑-๖	คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการและการสอนได้เป็นอย่างดี รวมทั้งชุมชนให้ความสนับสนุนในทุนการศึกษาและดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน
	<p>T (Technology) การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในภาคปฏิบัติงาน - ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอนที่หลากหลาย</p>	หมวดที่ ๑-๖	ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ ทุ่มเทในการสอน
	<p>H (Happiness) ทำงานอย่างมีความสุข -สร้างความตระหนักในค่านิยมของโรงเรียน คือ ครูรักเด็ก เด็กรักครู -นำจรรยาบรรณวิชาชีพครูมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน</p>	หมวดที่ ๑-๖	ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่เต็มความสามารถ ทุ่มเทในการสอน

<p>๑. ผู้บริหาร ๒. ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๓. นักเรียน</p>	<p>A (Attitude) มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน - เป็นแบบอย่างที่ดี - ปฏิบัติหน้าที่ตรงเวลา - กล่าวชมเชยครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานดี - กล่าวชมเชยนักเรียนและมอบทุนการศึกษา ให้กับนักเรียนเรียนดี ประพฤติดี</p>	<p>หมวดที่ ๑-๖</p>	<p>ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและชุมชนยอมรับในการ บริหารจัดการศึกษา</p>
	<p>N (Network) การสร้างเครือข่ายในการทำงาน - ครูทุกกลุ่มสาระจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ บูรณาการหน่วยการเรียนรู้ร่วมกัน แล้วนำผลการ ปฏิบัติที่ดีของแต่ละกลุ่มสาระ มาแลกเปลี่ยน เรียนรู้ร่วมกัน ในรูปแบบกิจกรรมการประชุมเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)</p>	<p>หมวดที่ ๑-๖</p>	<p>คณะครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้ความร่วมมือในการ ดำเนินงานตามโครงการและการ สอนได้เป็นอย่างดี รวมทั้งชุมชน ให้ความสนับสนุนในทุนการ ศึกษาและดูแลความปลอดภัย ให้กับนักเรียน</p>
	<p>A (Accomplish) การทำงานให้ประสบความสำเร็จและบรรลุผล - สร้างเป็นนวัตกรรมองค์กร - สร้างเป็นเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ</p>	<p>หมวดที่ ๗</p>	<p>ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและชุมชนยอมรับในการ บริหารจัดการศึกษา</p>
	<p>S (Smart) ความสง่างาม S (sufficiency) ความพอเพียง S (Sustainable) ความยั่งยืน -พัฒนานวัตกรรมองค์กรให้ยั่งยืน</p>	<p>หมวดที่ ๗</p>	<p>-ผู้บริหารดีเด่น สมาคมผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย -คณะกรรมการในอกศจ.อุทัยธานี (คณะอนุกรรมการการศึกษา จังหวัดอุทัยธานี) -วิทยากรให้ความรู้เรื่อง ชุมชน แห่งการเรียนรู้ -ครูได้รับการเลื่อน วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ -ครูได้รับการแต่งตั้งให้เป็น คณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม -นักเรียนได้รับรางวัลเยาวชน ดีเด่น -นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมระดับชาติ -นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขัน ระดับนานาชาติ</p>

๒. ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒
กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

ตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา
๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๒ /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดีเลิศ		

จากตารางที่ ๔ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๖
ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปสูงกว่าเป้าหมาย
เป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๒ มีพัฒนาการสูงขึ้น จำนวน ๖ ประเด็น
พิจารณา ได้แก่ ๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบท
ของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง ๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อ
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้
๓) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย ๔) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๕) มีการจัด
สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และ ๖) มีการ
จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ผลจากการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ใน **ระดับ ดีเลิศ** โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ได้มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการการพัฒนาของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา รวมถึงความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการกำหนดให้สอดคล้องเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนมีส่วนร่วม มีผู้บริหารที่มีความเป็นผู้นำเพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการด้านการศึกษาให้บรรลุเป้าหมาย การบริหารจัดการหลักสูตรแบ่งเป็น ๒ แผนการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ประกอบด้วย แผนการเรียนทั่วไป และ ห้องเรียนพิเศษวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี (SMT) หรือแผนการเรียน MEP (Mini English Program) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายประกอบด้วย แผนการเรียน วิทยุ-คณิต และแผนการเรียนศิลป์ – ทั่วไป จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้านการปลูกจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดีของสังคม สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การดำเนินงานพัฒนาวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้เรียนมีส่วนในการทำกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน ทุกด้านผ่านการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมลูกเสือ - ยุวกาชาด กิจกรรมชุมนุมกีฬา กิจกรรมชุมนุมศิลปะ กิจกรรมชุมนุมภาษาต่างประเทศ กิจกรรมชุมนุมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมชุมนุมตีความรู้สู่มหาวิทยาลัย กิจกรรมชุมนุมดนตรีไทย กิจกรรมชุมนุมดนตรีสากล ฯลฯ มีการจัดการแนะแนว จัดเวทีส่งเสริมความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ โดยครูและวิทยากรอาชีพ เพื่อเป็นประโยชน์ในการศึกษาต่อ พร้อมทั้งสนับสนุนการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ สนับสนุนให้ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมครูให้มีการพัฒนานวัตกรรมและจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมพัฒนาอาคารสถานที่ ปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงห้องเรียน และจัดสรรสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยจำแนกแหล่งเรียนรู้ภายใน ๑๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนจำนวน ๒๖ แหล่งเรียนรู้ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษานำการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ระบบ next school เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครู เช่น การตรวจสอบรายชื่อนักเรียน แทนการใช้สมุด ปพ.๕ และในระบบ next school การตรวจสอบพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน การประเมิน SDQ และสามารถรายงานผลทั้งโรงเรียนทำให้สถานศึกษาทราบข้อมูลของนักเรียน ของครูผู้สอน เป็นต้น

รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ ประจำปี ๒๕๖๖

ตารางผลงานของสถานศึกษา (Quality School)

ชื่อ-สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้	ปีการศึกษา	หน่วยงานที่มอบรางวัล
	รางวัลชมเชย โครงการพัฒนาศูนย์ยกระดับ คุณภาพ ชุมชนและการศึกษา (Education and Community Improvement Center) ประจำปีงบประมาณ 2566	ได้รับรางวัลรางวัลชมเชย โครงการพัฒนาศูนย์ยกระดับ คุณภาพชุมชนและการศึกษา (Education and Community Improvement Center) ประจำปีงบประมาณ 2566	2566	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์
	โครงการส่งเสริมพิธีเข้า ประจำหมู่ยุวกาชาด ประจำปีการศึกษา 2566	ได้เข้าร่วมโครงการส่งเสริมพิธี เข้าประจำหมู่ยุวกาชาด ระดับ จังหวัด โฉ่เกียรติคุณ	2566	สำนักงาน ปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ
	โครงการพัฒนาศูนย์ยกระดับ คุณภาพชุมชน และ การศึกษา (ECI Center) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ได้รับรางวัลชมเชยโครงการ พัฒนาศูนย์ยกระดับคุณภาพ ชุมชน และการศึกษา (ECI Center) ระดับเขตพื้นที่ โฉ่เกียรติคุณ	2566	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครสวรรค์
	โครงการประเมินกิจกรรม และความโปร่งใสในการ ดำเนินงานของสถานศึกษา ออนไลน์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ได้รับการประเมินในระดับ “AA”การประเมินกิจกรรมและ ความโปร่งใสในการดำเนินงาน ของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity & Transparency Assessment : ITA)	2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

รางวัลที่ผู้บริหารโรงเรียนได้รับ ประจำปี ๒๕๖๖

ตารางผลงานของผู้บริหารโรงเรียน (Quality Principal)

ชื่อ-สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้	ปีการศึกษา	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายมนต์อิสวรร รัตนวงษ์ไชย	รางวัล"ครูสุตุดี" ประจำปี 2566	ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ "ครูสุตุดี" ประจำปี 2566	18 สิงหาคม 2566	คุรุสภา
นางสาวเบญญาภา ศรีเรืองพันธ์	รางวัลรองผู้อำนวยการสถานศึกษาดีเด่น	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 ประจำปี พุทธศักราช 2566	2566	สมาคมคณะกรรมการสถานศึกษาแห่งประเทศไทย

๓. จุดเด่น

โรงเรียนมีการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ *THAPTHAN AS MODEL* ทำให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพียงต่อการจัดการเรียนการสอน และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการ กิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษาและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง การพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้รับการยอมรับ จากผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้ พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารการจัดการศึกษา

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น พร้อมทั้งดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง

๕. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของ มาตรฐานที่ ๒

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาองค์กรบริหารจัดการให้มีคุณภาพ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ THAPTHAN AS MODEL มาพัฒนาให้เกิดความต่อเนื่อง และติดตามประเมินผลการใช้ THAPTHAN AS MODEL

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการใช้แหล่งเรียนรู้ และเชิญมาเป็นวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงในเรื่องการจัดทำหลักสูตรเพื่อมีอาชีพ และใช้เทคโนโลยีในการสร้างอาชีพ โดยจัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่นตามแนวทางสตรึมศึกษา STEAM EDUCATION

๖. การนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

จากกระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการของสถานศึกษา ในมาตรฐานที่ ๒ โรงเรียนมีกระบวนการและวิธีการที่จะนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษา ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบด้วยวิธีการ เช่น การให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษา ในเรื่องของแผนพัฒนาหรือแผนปฏิบัติการประจำปี การระดมความคิดเห็นหรือการตรวจสอบหลักสูตรของสถานศึกษาจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย การเผยแพร่การบริหารจัดการทางเว็บไซต์ของโรงเรียน กลุ่ม Line และ facebook การประชุมผู้ปกครอง เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการอบรมพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของครูและสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและมีการจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มีการนิเทศติดตามการสอนของครูทุกคน ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูผู้สอนมีสื่อการสอนอย่างหลากหลาย ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ด้วยเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ครูผู้สอนมีการแลกเปลี่ยนและให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ได้ดำเนินการพัฒนาครูให้มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยครูได้พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามประเด็นพิจารณาดังนี้

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้จัดการเรียนรู้ทั้งรูปแบบโครงงานเป็นฐาน (Project -Based Learning) รูปแบบการเรียนรู้ตามแนวทางสตรึมศึกษา STEAM EDUCATION รูปแบบ Active Learning รูปแบบ Digital Literacy การเรียนรู้จากการแก้ปัญหา (Problem based learning) และเรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by doing) แบบใช้กระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา เป็นต้น

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ได้ใช้รูปแบบการสอนแบบฝึกทักษะ ซึ่งรูปแบบการสอนแบบฝึกทักษะ เป็นการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงและเน้นการฝึกซ้ำ การจัดการเรียนรู้ดังกล่าวเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ประโยชน์สูงสุด นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติหลังการเรียนรู้จบเนื้อหาใดเนื้อหาหนึ่งเพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ความเข้าใจ รวมทั้งเกิดความชำนาญในเรื่องนั้นมากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพของตน จะสามารถพัฒนาทักษะการคิด และกระบวนการคิดที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนได้ การสอนพัฒนาการคิดด้วยการฝึกทักษะ เป็นการสอนทำความเข้าใจบทเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียนมีความเชื่อมั่นตนเองสามารถประเมินผลของตนเองได้ และใช้เป็นแนวทางเพื่อทบทวนด้วยตนเอง

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน มีสื่อแหล่งเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูล เช่น ห้องสมุด ห้อง ICT ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์ HCEC เป็นต้น โดยให้ครูผู้สอนทุกคนจะเลือกใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายแล้วแต่ความถนัดของตนเองโดยใช้สอนผ่านสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โรงเรียนได้จัดกิจกรรมพัฒนาการทำงานด้วยกระบวนการ PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องมีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกันอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง

จำนวน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการทำงานร่วมกัน
อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑๐ ครั้ง

๒. ผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ

โรงเรียนท้าวพันอนุสรณ์ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการ
จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการ
เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้น กระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	๗๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	๗๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่ หลากหลาย	๗๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ผ่านทางไกล online	๗๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากร ในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	๗๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มี ปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้	๗๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและ	๗๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย

นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
๑. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. ครู มีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	๗๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ระดับ ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไป สูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ประสิทธิผลของการดำเนินงานในมาตรฐานที่ ๓ มีพัฒนาการสูงขึ้นทั้งหมด จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา ได้แก่ ๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ และ ๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

ผลงานดีเด่นของครูและรางวัลที่ครูได้รับ ครูและบุคลากรโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเป็นที่ยอมรับจากหลายหน่วยงาน และยังได้เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน ซึ่งในโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์มีครูที่ได้วิทยฐานะชำนาญการ จำนวน ๑๑ คน ครูที่ได้รับวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ จำนวน ๒๐ คน การพัฒนาตนเองของครูอยู่เสมอจากผลงานและการได้รับวิทยฐานะ จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี และมีผลงาน ได้รับรางวัล เกียรติบัตร หลากหลายด้าน เช่น ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลต่างๆ ซึ่งแสดงให้เห็นถึงศักยภาพของครูผู้สอนของแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่หลากหลายด้าน เช่น รางวัลชนะเลิศครูผู้ฝึกสอนนักเรียนด้านศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรีจากหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ และรวมถึงรางวัลครูผู้ฝึกสอนนักเรียนจากการแข่งขันทักษะวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ภายนอกดังตารางต่อไปนี้

รางวัลที่ครูได้รับ ประจำปี ๒๕๖๖
ตารางผลงานของครู (Quality Teacher)

ชื่อ-สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้	ปีการศึกษา	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวจุฑาภรณ์ กองกลิ่น	รางวัลครูสุดดี	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๖ ระดับดีเด่น จากคุรุสภา	2566	กระทรวงศึกษาธิการ
	ครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี 2566	รางวัลครูผู้สอนดีเด่น ระดับจังหวัด ประจำปี ๒๕๖๖ ประเภทครูผู้สอนศิลปะระดับดีเด่น	2566	ศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
	การประกวด(Diploma Gold Medal Merit Class School) จากการประกวดวาดภาพศิลปะนานาชาติ ประเทศโรมาเนีย International Art Competition,7-2023	รางวัลเหรียญทองสำหรับผู้สนับสนุนผู้เรียนเข้าร่วมประกวด(Diploma Gold Medal Merit Class School) จากการประกวดวาดภาพศิลปะนานาชาติ ประเทศโรมาเนีย International Art Competition,7-2023	2566	ประเทศโรมาเนีย
	การประกวดวาดภาพนานาชาติ โครงการของ UNESCOประเทศฝรั่งเศส ประจำปี 2566	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียนได้รับการเสนอชื่อเข้าชิงรางวัลในรอบสุดท้าย (NOMINES)) การประกวดวาดภาพนานาชาติ โครงการของ UNESCOประเทศฝรั่งเศส ประจำปี 2566 International Visual Art competition “Graines d’artistes du monde entier 2024	2566	ประเทศฝรั่งเศส

ชื่อ-สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้	ปีการศึกษา	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวจุฑาภรณ์ กองกลิ่น	การประกวด Roche Diagnostics Awards(Division2:รุ่นอายุ 11-18 ปี) การประกวด Patricia Field Awards(Division2:รุ่นอายุ 11-18 ปี) การประกวด Miss Grand Japan Awards(Division2:รุ่นอายุ 11-18 ปี) การประกวดวาดภาพศิลปะเด็กนานาชาติ ประเทศญี่ปุ่น The 15th Nakamura Keith Haring Collection Interntion Children's Drawing Contest 2023	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน -ได้รับรางวัลชนะเลิศ Roche Diagnostics Awards(Division2:รุ่นอายุ 11-18 ปี) -ได้รับรางวัลชนะเลิศ Patricia Field Awards(Division2:รุ่นอายุ 11-18 ปี) -ได้รับรางวัลชนะเลิศ Miss Grand Japan Awards(Division2:รุ่นอายุ 11-18 ปี) การประกวดวาดภาพศิลปะเด็กนานาชาติ ประเทศญี่ปุ่น The 15 th Nakamura Keith Haring Collecttion Interntion Children's Drawing Contest 2023	2566	ประเทศญี่ปุ่น
	การประกวดวาดภาพศิลปะเด็กนานาชาติ ณ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง จากการประกวดวาดภาพศิลปะเด็กนานาชาติ ณ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น	2566	ประเทศญี่ปุ่น
	การประกวดจิตรกรรมเทคนิคผสม ระดับม.ต้น การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ จิตรกรรมเทคนิคผสม ระดับม.ต้น การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

ชื่อ-สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล ที่ได้	ปีการศึกษา	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
นางสาวจุฑาภรณ์ กองกลีน	การประกวดจิตรกรรม เทคนิคผสม ระดับม.ปลาย การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ จิตรกรรม เทคนิคผสม ระดับม. ปลาย การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
	การวาดภาพระบายสี ระดับ ม.ต้น การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน รางวัลเหรียญทอง วาด ภาพระบายสี ระดับม. ต้น การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
	การวาดภาพระบายสี ระดับ ม.ปลาย การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ วาดภาพ ระบายสี ระดับม.ปลาย การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
	การเขียนภาพไทยประเพณี ระดับม.ต้น การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ เขียนภาพไทย ประเพณี ระดับม.ต้น การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

ชื่อ-สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล ที่ได้	ปีการศึกษา	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
นางสาวจุฑาภรณ์ กองกลีน	การเขียนภาพไทยประเพณี ระดับม.ปลาย การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ เขียนภาพไทย ประเพณี ระดับม.ปลาย การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
	การเขียนภาพไทยเอกรงค์ ระดับม.ต้น การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน รางวัลเหรียญทอง เขียน ภาพไทยเอกรงค์ ระดับ ม.ต้น การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
	การเขียนภาพไทยเอกรงค์ ระดับม.ปลาย การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ เขียนภาพไทย เอกรงค์ระดับม.ปลาย การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
	วาดลายเส้น ระดับม.ต้น การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ วาดลายเส้น ระดับม.ต้น การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ ๗๑ ระดับจังหวัด	2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

ชื่อ-สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัล ที่ได้	ปีการศึกษา	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
นางสาวจุฑาภรณ์ กองกลีน	การวาดลายเส้น ระดับม.ปลาย การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	วาดลายเส้น ระดับม.ปลาย การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
นางรวิวรรณ จันทร์ชื่น	การแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ชนะเลิศการแข่งขัน ทักษะวิชาการโครงการ วิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 71 ปี การศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
	งานวันครู ครั้งที่ 68 พ.ศ. 2567	ได้รับการยกย่องเชิดชู เกียรติเป็นผู้ประกอบ คุณงามความดีทาง การศึกษาและทำ คุณประโยชน์ต่อ การศึกษา		จังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับสำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดอุทัยธานี
	รางวัลที่ปรึกษาชมรมอาสา ยุวกาชาดดีเด่น	ได้รับรางวัลที่ปรึกษา ชมรมอาสายุวกาชาด ดีเด่น	2566	สภากาชาดไทย

ชื่อ-สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้	ปีการศึกษา	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวธฤติรัตน์ ทรัพย์สุริต	การประกวดยุวบรรณารักษ์ ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.4-ม.6 ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับชาติ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.4-ม.6 งาน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับชาติ	2566	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4-ม.6 ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับชาติ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4-ม.6 ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับชาติ	2566	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับชาติ ระดับชั้น ม.1-ม.3	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับชาติระดับชั้น ม.1-ม.3	2566	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
นางสมกิจ บุญมี	การแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2566	ครูผู้สอนนักเรียนในการแข่งขันทักษะภาษาไทย โครงการรักษ์ภาษาไทย เนื่องในวันภาษาไทยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2566	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ชื่อ-สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้	ปีการศึกษา	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายอภิวัฒน์ชัย จิระดิษฐ์	การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	ครูฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.1-ม.3	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
	การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.4-ม.6 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	ครูฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ 2 การแข่งขันเสนาสารอ่านทำนองเสนาะ ระดับชั้น ม.4-ม.6	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
นายคมกฤษ พุ่มบุญนาก	การแข่งขันทักษะวิชาการ การแข่งขันวรรณกรรม พิจารณา ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปี การศึกษา 2566	เป็นครูผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเหรียญ ทองแดง การแข่งขัน วรรณกรรมพิจารณา ระดับชั้น ม.1-3 งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 71 ประจำปี การศึกษา	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
นางสาวนิโรบล พัฒนพงษ์	การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับ รางวัลเหรียญทอง การ ประกวดมารยาทไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอน ปลาย งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 71 ปี การศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
	การแข่งขันการประกวด บรรยายธรรม ระดับจังหวัด อุทัยธานี	ครูผู้ฝึกสอนนักเรียน การ แข่งขันการประกวดบรรยาย ธรรม ได้รับรางวัลที่ 2	2566	จังหวัดอุทัยธานี

นางสาวอารีรัตน์ รุกขชาติ	การประกวดแข่งขันร้องเพลงคุณธรรม ระดับ ม.1-3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศอันดับ ๒ ร้องเพลงคุณธรรม ระดับ ม.1-3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
	การประกวดแข่งขันร้องเพลงคุณธรรม ระดับ ม.4-6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ร้องเพลงคุณธรรม ระดับ ม.4-6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
นายณัฐพร รอดวงษ์	การประกวดแข่งขันโครงการคุณธรรม ระดับ ม.4-6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับที่ 2 โครงการคุณธรรม ระดับ ม.4-6 การแข่งขันศิลปหัตถกรรมครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
	การประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับ ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ ภาพยนตร์สั้น ระดับ ม.4-6 งานศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

ชื่อ-สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้	ปีการศึกษา	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวนาตยา ยงกลีการณ์	การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเข้าร่วม การแข่งขันอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
นางสาวนาตยา ยงกลีการณ์	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1 -ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลระดับเข้าร่วม การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1 - ม.3 งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
นายโชคชัย หัสแดง	การประกวดโครงงานทางวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดโครงงานทางวิทยาศาสตร์ ประเภทสิ่งประดิษฐ์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

ชื่อ-สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้	ปีการศึกษา	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายโชคชัย หัสแดง	การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองชนะเลิศ การประกวดผลงานสิ่งประดิษฐ์ทางวิทยาศาสตร์ ระดับชั้น ม.1-ม.3 งานศิลปหัตถกรรมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 71	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
นายอำนาจ จ้อนแจง	การแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ The National Competition of English Medium Instruction Programmes the 14th Open House Northern Region 2023	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง การแข่งขันโครอสเวิร์ด การแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ The National Competition of English Medium Instruction Programmes the 14th Open House Northern Region 2023	2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
นางชุติมา เฉลียว	การเล่านิทาน (Story Telling)การแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ The National Competition of English Medium Instruction Programmes the 14th Open House Northern Region 2023	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการเล่านิทาน (Story Telling)การแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ The National Competition of English Medium Instruction Programmes the 14th Open House Northern Region 2023	2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน

ชื่อ-สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้	ปีการศึกษา	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวณัฐนันท์ จุติมา	การเขียนเรื่องจากภาพ (Pictorial Writing)การแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ The National Competition of English Medium Instruction Programmes the 14th Open House Northern Region 2023	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันเรื่องจากภาพ (Pictorial Writing)การแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ The National Competition of English Medium Instruction Programmes the 14th Open House Northern Region 2023	2566	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.4-ม.6 ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันเล่านิทาน (Story Telling) ระดับชั้น ม.4-ม.6 ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
	งานวันครู ครั้งที่ 68 พ.ศ. 2567	ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็นผู้ประกอบคุณงามความดีทางการศึกษา และทำคุณประโยชน์ต่อการศึกษา	2566	จังหวัดอุทัยธานี ร่วมกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุทัยธานี
นางสาวทวี ขันการนาวิ	การแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ The National Competition of English Medium Instruction Programmes the 14th Open House Northern Region 2023	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันคอสเวิร์ด การแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ The National Competition of English Medium Instruction Programmes the 14th Open House Northern Region 2023	2566	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ชื่อ-สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้	ปีการศึกษา	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวเบญจวรรณ พูลบาง ยุง	การแข่งขันSpelling Bee การแข่งขันมหกรรมทาง วิชาการ The National Competition of English Medium Instruction Programmes the 14th Open House Northern Region 2024	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับ รางวัลเหรียญทองแดงการ แข่งขันSpelling Bee การ แข่งขันมหกรรมทางวิชาการ The National Competition of English Medium Instruction Programmes the 14th Open House Northern Region 2024	2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
Mr.Jeter D. Celina	การเขียนเรื่องจากภาพ (Pictorial Writing)การ แข่งขันมหกรรมทางวิชาการ The National Competition of English Medium Instruction Programmes the 14th Open House Northern Region 2023	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับ รางวัลเหรียญทองแดงการ เขียนเรื่องจากภาพ (Pictorial Writing)การ แข่งขันมหกรรมทางวิชาการ The National Competition of English Medium Instruction Programmes the 14th Open House Northern Region 2023	2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน
Ms. Diona O. Panaque	การแข่งขันSpelling Bee การแข่งขันมหกรรมทาง วิชาการ The National Competition of English Medium Instruction Programmes the 14th Open House Northern Region 2024	ครูผู้สอนนักเรียนได้รับ รางวัลเหรียญทองแดงการ แข่งขันSpelling Bee การ แข่งขันมหกรรมทางวิชาการ The National Competition of English Medium Instruction Programmes the 14th Open House Northern Region 2024	2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน

ชื่อ-สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้	ปีการศึกษา	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางนันทวัน ปลั่งดี	การประกวด“แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning” ในการจัดกิจกรรม SHOWCASE ประจำปีการศึกษา 2566	ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน การประกวด “แผนการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning” ในการจัดกิจกรรม SHOWCASE ประจำปีการศึกษา 2566	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
นายศักดิ์ชัย อัมระนันท์	การประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.4-ม.6 ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับชาติ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง การประกวดยุวบรรณารักษ์ส่งเสริมการอ่าน ระดับชั้น ม.4-ม.6 ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับชาติ	2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4-ม.6 ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับชาติ	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการทำหนังสือเล่มเล็ก ระดับชั้น ม.4-ม.6 ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับชาติ	2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน
	การแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับชาติ ระดับชั้น ม.1-ม.3	ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันการจัดทำหนังสือเล่มเล็ก ประเภทบกพร่องทางการเรียนรู้ การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับชาติระดับชั้น ม.1-ม.3	2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. จุดเด่น

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์มีการพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้พัฒนาการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นตามแนวทางสตรึมศึกษา (STEAM EDUCATION) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โดยใช้ THANTHAP AS Model เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมว่า สถานศึกษาจะดำเนินการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. จุดควรพัฒนา

๑) ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้กับครูผู้สอนทุกคน โดยมีการอบรมเชิงปฏิบัติการลงมือปฏิบัติจริง และมีการติดตามอย่างเป็นระบบ

๒) ครูผู้สอนควรมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและตรงตามตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้

๓) ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้วิจัยเป็นฐาน และ พัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy โดยการเรียนรู้จากการแก้ปัญหา (Problem based learning) และเรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by doing)

๕. แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมของ มาตรฐานที่ ๓

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการนำผลการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและปรับปรุงห้องเรียนคุณภาพ โดยการสำรวจสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้พร้อมจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงและซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ติดตามและตรวจสอบการใช้สื่อการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถสร้างสื่อการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมครูในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดการเรียนสอนด้วยเทคโนโลยีที่มีคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสในการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการจัดการเรียนรู้อตามแนวทาง STEAM Education โครงการงานเป็นฐาน (Project - Based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่ชุมชน

๖. สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในภาพรวมของสถานศึกษา

ผลการการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดังนี้

ตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของ ผู้เรียน			
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการ คิดคำนวณ	๕๖.๘๓	๖๙.๖๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๖๑.๖๖	๗๖.๐๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔๙.๕๐	๘๘.๒๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	๖๑.๖๖	๙๓.๕๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๔๖.๖๒	๕๑.๗๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๖๙.๕๐	๘๑.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
ประเด็นการพิจารณา ที่ ๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๗๔.๖๖	๘๗.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๒.๖๐	๙๑.๘๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๗๒	๘๒.๘๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๖๕.๘๓	๘๐.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติ ได้จริง	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดีเลิศ	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๒	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ระดับ ดีเลิศ

จากตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ดีเลิศ** มาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๒๑ ประเด็นพิจารณา ส่วนเป็นไปตามเป้าหมาย และต่ำกว่าเป้าหมายไม่มี เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไป **สูงกว่าเป้าหมาย** เป็นส่วนใหญ่

แผนงานหรือแนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาทักษะด้านการคิดคำนวณ โดยใช้รูปแบบการสอนแบบฝึกทักษะ ซึ่งรูปแบบการสอนแบบฝึกทักษะ เป็นการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงและเน้นการฝึกซ้ำ การจัดการเรียนรู้ดังกล่าวเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนได้ประโยชน์สูงสุด นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติหลังการเรียนรู้จบเนื้อหาใดเนื้อหาหนึ่งเพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ความเข้าใจ รวมทั้งเกิดความชำนาญในเรื่องนั้นมากขึ้น เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพของตน จะสามารถพัฒนาทักษะการคิดและกระบวนการคิดที่เหมาะสมให้กับผู้เรียนได้ การสอนพัฒนาการคิดด้วยการฝึกทักษะ เป็นการสอนทำความเข้าใจบทเรียนเพิ่มขึ้น นักเรียนมีความเชื่อมั่นจะสามารถประเมินผลของตนเองได้ ฝึกให้นักเรียนทำงานตามลำพัง โดยมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย และใช้เป็นแนวทางเพื่อทบทวนด้วยตนเอง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาทักษะด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยทดสอบวัดพื้นฐานความรู้ภาษาอังกฤษก่อนการพัฒนาทักษะการใช้ภาษาอังกฤษ อบรมเชิงปฏิบัติการทักษะพื้นฐานการออกเสียง ฝึกทักษะโดยใช้สื่อในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษในการ ปฏิบัติงาน ฝึกสนทนาเป็นกลุ่มและรายบุคคล ฝึกการปฏิบัติจริงในสถานที่จริง ประเมินสรุปบทเรียน และทดสอบหลังจากลงพื้นที่จริง โดยทดสอบการสื่อสารภาษาอังกฤษเพื่อการปฏิบัติงาน และทำแบบทดสอบจากศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC)

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy เพื่อให้ผู้เรียนสนุกกับการเรียนโดยการเรียนรู้จากการแก้ปัญหา (Problem based learning) และเรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by doing)

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยตามหลักสูตรสถานศึกษามากกว่าระดับ ๒.๕ ขึ้นไป โรงเรียนได้จัดโครงการและกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถโดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ผลการประเมินผู้เรียนตามสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนและผลการทดสอบความสามารถด้านภาษา การคิดคำนวณและความสามารถในการใช้เหตุผลเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนานักเรียนให้มีน้ำหนักร่างกายสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย จัดโครงการอนามัยโรงเรียน โดยสำรวจข้อมูลนักเรียนเกี่ยวกับน้ำหนัก และส่วนสูง นำข้อมูลมาวิเคราะห์แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็น ๓ กลุ่ม คือ กลุ่มต่ำ กลุ่มปกติ กลุ่มสูง จัดกิจกรรมที่พัฒนาเกี่ยวกับน้ำหนักและส่วนสูง ติดตามและประเมินผลเป็นรายเดือน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการพัฒนาองค์กรบริหารจัดการให้มีคุณภาพ รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ THAPTHAN AS MODEL มาพัฒนาให้เกิดความต่อเนื่อง และติดตามประเมินผลการใช้ THAPTHAN AS MODEL

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในชุมชน เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการใช้แหล่งเรียนรู้ และเชิญมาเป็นวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ปรับปรุงในเรื่องการจัดทำหลักสูตรเพื่อมีอาชีพ และใช้เทคโนโลยีในการสร้างอาชีพ โดยจัดทำเป็นหลักสูตรท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการนำผลการจัดการเรียนรู้มาพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพงานวัดผลและประเมินผล

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ โครงการพัฒนาสื่อการเรียนการสอนและปรับปรุงห้องเรียนคุณภาพ โดยการสำรวจสื่อการเรียนการสอนในห้องเรียน จัดหาสื่อการเรียนการสอนให้พร้อมจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงและซ่อมแซมสื่อการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ ติดตามและตรวจสอบการใช้สื่อการเรียนการสอน รวมทั้งพัฒนาครูผู้สอนให้สามารถสร้างสื่อการเรียนการสอน

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวคิดการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งเสริมครูในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ สนับสนุนการจัดการเรียนสอนด้วยเทคโนโลยีที่มีคุณภาพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสในการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

ความโดดเด่นของสถานศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<p>สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดี โดยใช้ระบบ THAPTHAN AS MODEL มุ่งเน้นการทำงานเชิงระบบ พัฒนาครบแบบ ภัลยาณมิตร และค่านิยมขององค์กร คือ ครูรักเด็ก และเด็กรักครู สถานศึกษาจึงเปรียบเสมือนบ้านหลังที่ ๒ ของนักเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปพัฒนาต่อยอดได้</p> <p>ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความรู้ ทักษะพื้นฐานด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปพัฒนาต่อยอดได้</p> <p>ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย และมีสุขภาพะทางร่างกาย และจิตสังคมที่ดี</p>	<p>สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ การคิดคำนวณ สมรรถนะที่สำคัญด้านกระบวนการคิด ทักษะด้าน Digital Literacy และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เน้นในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ รวมถึงพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ โดยเฉพาะวิชาคณิตศาสตร์ควรเน้นการพัฒนาการคิดคำนวณ และการสื่อสารภาษาอังกฤษ พัฒนาความรู้ และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะกระบวนการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ เน้นการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น แก้ปัญหา ส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยเฉพาะทักษะด้าน Digital Literacy สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ปฏิบัติจริง โดยให้ครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้มากขึ้น</p>	

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
	<p>ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ส่งเสริมและพัฒนาให้นักเรียนมีสุขภาวะทางร่างกายที่ดี ในด้านน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย พัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์ ให้น้ำหนักตามเกณฑ์ และพัฒนานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีน้ำหนักเกิน เกณฑ์ให้น้ำหนักตามเกณฑ์</p>	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<p>โรงเรียนมีการจัดกระบวนการบริหารและการจัดการที่มีประสิทธิภาพ มีรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ THAPTHAN AS MODEL สมรรถนะหลักของโรงเรียน คือ การทำงานเชิงระบบ พัฒนาครบแบบกัลยาณมิตร ทำให้มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม ผู้บริหารให้คำแนะนำ คำปรึกษาทางด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ เพียงต่อการจัดการเรียนการสอน และมีแหล่งเรียนรู้สำหรับผู้เรียน จัดโครงการกิจกรรมที่ส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน จัดห้องสมุดที่</p>	<p>๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชน ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๓. ปรับปรุง ซ่อมแซม อาคารสถานที่ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสะอาด ร่มรื่น พร้อมทั้งดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันได้ตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และรวมไปถึงหน่วยงานราชการอื่นๆ ที่ใกล้เคียง</p>	

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<p>ให้บริการสื่อและเทคโนโลยี สารสนเทศที่เอื้อให้ผู้เรียน เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม มีการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ภายในสถานศึกษา และใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและบุคลากรของสถานศึกษารวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้อง แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากร ภายในสถานศึกษา ระหว่างสถานศึกษากับครอบครัว ชุมชน และองค์กรที่เกี่ยวข้อง การพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน ได้รับการยอมรับ จากผู้ปกครอง และชุมชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรให้มีสมรรถนะตาม มาตรฐานวิชาชีพ นำผลที่ได้จากการรับมอบหมาย มาปรับใช้พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจ ในผลของการบริหารการจัดการศึกษา</p>		

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา	ข้อเสนอแนะ
<p>โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์มีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ส่งผลถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน และส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จึงได้พัฒนาการเรียนรู้หลักสูตรท้องถิ่นตามแนวทางสตรึมศึกษา (STEAM EDUCATION) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โดยใช้ THANTHAP AS Model เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมว่าสถานศึกษาจะดำเนินการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ</p> <p>รวมทั้งครูผู้สอนมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากการคิด การปฏิบัติจริง มีวิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑. ส่งเสริมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกให้กับครูผู้สอนทุกคน โดยมีการอบรมเชิงปฏิบัติ ลงมือปฏิบัติจริง และมีการติดตามอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒. ครูผู้สอนควรมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและตรงตามตัวชี้วัดและผลการเรียนรู้</p> <p>๓. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะการแก้ปัญหาโดยใช้วิจัยเป็นฐาน และ พัฒนาทักษะด้าน Digital Literacy โดยการเรียนรู้จากการแก้ปัญหา (Problem based learning) และเรียนรู้จากการลงมือทำ (Learning by doing)</p> <p>๔. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิดโดยใช้รูปแบบโครงงานเป็นฐาน (Project - Based Learning) โดยเน้นจัดกิจกรรมการพัฒนานวัตกรรม การเกษตรโดยใช้การเรียนรู้ 4PBL (PROBLEM - PRTTERN - PRRCTICE - PROJECT) ให้มากยิ่งขึ้น</p>	

๑. แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ได้จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เพื่อพัฒนาความเป็นเลิศด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ จนสร้างเป็นนวัตกรรมแบบอย่างที่ดีด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน นักเรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม และมีความรู้ ทักษะพื้นฐานด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์ และมีเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สามารถนำสิ่งที่เรียนรู้ไปพัฒนาต่อยอดโดยดำเนินการตามกิจกรรม ดังนี้

๑. กิจกรรมพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์สู่ความเป็นเลิศ
๒. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะความสามารถด้านดนตรีไทย-นาฏศิลป์
๓. กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาดนตรีสากล

จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน จนพัฒนาเป็นนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และนักเรียนได้รับรางวัลที่แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของผู้เรียนหลายด้าน จากหลากหลายหน่วยงาน เช่น นักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศด้านศิลปะ นาฏศิลป์ ดนตรี จากหน่วยงานทั้งในและต่างประเทศ และการแข่งขันทักษะวิชาการของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานอื่น ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีดังต่อไปนี้

ชื่อ-สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้	ปีการศึกษา	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวปณิตา โชติรัส	โครงการคัดเลือกนักเรียนเพื่อเข้าร่วมการประเมินรับรางวัลพระราชทาน	ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทานระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	2566	
นายปรเมศวร์ เก่งสาริกการ	วาดลายเส้น ระดับม.ปลาย การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ วาดลายเส้น ระดับม.ปลาย การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ด.ญ.ปวรา สาคร ด.ญ.ทัตชญา อ่อนศรี ด.ญ.พรรณนิดา พะนาน ด.ญ.ทิพานัน สุวรรณภมร ด.ญ.สุชานันท์ ศรีทอง	การประกวดแข่งขันกิจกรรมการปฐมพยาบาล ระดับชั้น ม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	ได้รับรางวัลเหรียญทองรองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชั้นม.1-ม.3 การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

นางสาวปัทมวรรณ เกิดศรี นางสาววรรณภรณ์ ทับทิม	การประกวดแข่งขันกวี เยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ระดับชั้น ม.4-ม.6 การ แข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน แข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่น ใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ระดับชั้น ม.4-ม.6 การ แข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71	2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
นายพัชรพล พ่วงไทย นายอดิยะ ประสิทธิ์เขตกิจ นางสาวปณิดา โชติรัส นางสาวพิมพ์วิภา หมั่นใจมั่น นางสาวรมย์ชลิ หมั่นใจมั่น นางสาวณัฐกฤตา สุภษร นางสาวปาริตา วินัยพานิช นางสาวพิชญางกูร หลักบ้าน	การเข้าร่วมโครงการ ลมหายใจของชุมชน “กาชาดหัวใจครู” เพื่อ แก้ไขปัญหาคาชาดไทย ให้แก่เด็กและเยาวชนที่ ด้อยโอกาสร่วมกับ สภากาชาดไทย ปีที่ 1	ได้รับเกียรติบัตรเป็น อาสาสมัครกาชาด โครงการ “กาชาดหัวใจ ครู” เพื่อเด็กไทยและ เยาวชนไทยอ่านออกเขียน ได้ ปีที่ 1	2566	สำนักงานยุวกาชาด และอาสาสมัคร กาชาด
นางสาวณัฐชา ทับประเสริฐ	รางวัล เยาวชนคนดี ศรี สังคม ประจำปี พ.ศ. 2566 ของศาลเด็กและ เยาวชนจังหวัดอุทัยธานี	ได้รับรางวัล เยาวชนคนดี ศรีสังคม ประจำปี พ.ศ. 2566 ของศาลเด็กและ เยาวชนจังหวัดอุทัยธานี	2566	ศาลเด็กและเยาวชน จังหวัดอุทัยธานี
นางสาวณัฐชา ทับประเสริฐ	รางวัลเด็กและเยาวชน ดีเด่น เนื่องในวันเด็ก แห่งชาติ ประจำปี 2567	ได้รับรางวัลเด็กและ เยาวชนดีเด่น เนื่องในวัน เด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	2566	กระทรวงศึกษาธิการ
ด.ญ.สุภัทสรดา เต่าแก้ว	การประกวดวาดภาพ นานาชาติ โครงการของ UNESCOประเทศฝรั่งเศส ประจำปี 2567 International Visual Art competition “Graines d’artistes du monde entire 2024	ได้รับรางวัลเข้าชิงรางวัลรอบ สุดท้าย (Nomines) การ ประกวดวาดภาพ นานาชาติ โครงการของ UNESCOประเทศฝรั่งเศส ประจำปี 2567 International Visual Art competition “Graines d’artistes du monde entire 2024	2566	ประเทศฝรั่งเศส

ชื่อ-สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้	ปีการศึกษา	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ.สุภัทสรุ เต่าแก้ว	การประกวดวาดภาพนานาชาติ โครงการของ UNESCOประเทศฝรั่งเศส ประจำปี 2567 International Visual Art competition “Graines d’artistes du monde entire 2024	ได้รางวัลเข้าชิงรางวัลรอบสุดท้าย (Nomines) การประกวดวาดภาพนานาชาติ โครงการของ UNESCOประเทศฝรั่งเศส ประจำปี 2567 International Visual Art competition “Graines d’artistes du monde entire 2024	2566	ประเทศฝรั่งเศส
นายปรเมศวร์ เก่งสาริการ	การประกวดวาดภาพศิลปะเด็กนานาชาติ ประเทศญี่ปุ่น The 15 th Nakamura Keith Haring Collecttion Interntion Children’s Drawing	ได้รับรางวัลชนะเลิศ Roche Diagnostics Awards(Division2:รุ่นอายุ 11-18 ปี) การประกวดวาดภาพศิลปะเด็กนานาชาติ ประเทศญี่ปุ่น The 15 th Nakamura Keith Haring Collecttion Interntion Children’s Drawing Contest 2023	2566	ประเทศญี่ปุ่น
นางสาวปณิตา โชติรัส	การประกวดวาดภาพศิลปะเด็กนานาชาติ ประเทศญี่ปุ่น The 15 th Nakamura Keith Haring Collecttion Interntion Children’s Drawing Contest 2023	ได้รับรางวัลชนะเลิศ Miss Grand Japan Awards(Division2:รุ่นอายุ 11-18 ปี)การประกวดวาดภาพศิลปะเด็กนานาชาติ ประเทศญี่ปุ่น The 15 th Nakamura Keith Haring Collecttion Interntion Children’s Drawing Contest 2023	2566	ประเทศญี่ปุ่น

ชื่อ-สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้	ปีการศึกษา	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวปณิตา โชติรัล	การประกวดวาดภาพศิลปะเด็กนานาชาติ ประเทศญี่ปุ่น The 15 th Nakamura Keith Haring Collecttion Interntion Children's Drawing Contest 2023	ได้รับรางวัลชนะเลิศ Miss Grand Japan Awards(Division2:รุ่นอายุ 11-18 ปี)การประกวดวาดภาพศิลปะเด็กนานาชาติ ประเทศญี่ปุ่น The 15 th Nakamura Keith Haring Collecttion Interntion Children's Drawing Contest 2023	2566	ประเทศญี่ปุ่น
ด.ช. ชนกานต์ เขิดชูกาญจน์	การประกวดวาดภาพศิลปะเด็กนานาชาติ ณ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงจากการประกวดวาดภาพศิลปะเด็กนานาชาติ ณ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น	2566	ประเทศญี่ปุ่น
นางสาวปณิตา โชติรัล	การประกวดวาดภาพศิลปะนานาชาติ จากประเทศโรมาเนีย International Art Competition,7-2023	รางวัลชนะเลิศยอดเยี่ยม Grand Prize จากการประกวดวาดภาพศิลปะนานาชาติ จากประเทศโรมาเนีย International Art Competition,7-2023	2566	ประเทศโรมาเนีย
นางสาวนัชชา ทับประเสริฐ	การประกวดวาดภาพศิลปะนานาชาติ จากประเทศโรมาเนีย International Art Competition,7-2023	รางวัลชนะเลิศยอดเยี่ยม Grand Prize จากการประกวดวาดภาพศิลปะนานาชาติ จากประเทศโรมาเนีย International Art Competition,7-2023	2566	ประเทศโรมาเนีย
นางสาวเกศราภรณ์ เพ็ชรกล่อง	การประกวดวาดภาพศิลปะนานาชาติ จากประเทศโรมาเนีย International Art Competition,7-2023	รางวัล Gold Medal จากการประกวดวาดภาพศิลปะนานาชาติ จากประเทศโรมาเนีย International Art Competition,7-2023	2566	ประเทศโรมาเนีย
นายปรเมศวร์ เก่งสาริกการ	การประกวดวาดภาพศิลปะนานาชาติ จากประเทศโรมาเนีย International Art Competition,7-2023	รางวัล Gold Medal จากการประกวดวาดภาพศิลปะนานาชาติ จากประเทศโรมาเนีย International Art Competition,7-2023	2566	ประเทศโรมาเนีย

ชื่อ-สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้	ปีการศึกษา	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายปรมินทร์ เก่งสาริกการ	การประกวดวาดภาพศิลปะนานาชาติ จากประเทศโรมาเนีย International Art Competition,7-2023	รางวัล Gold Medal จากการแข่งขันประกวดวาดภาพศิลปะนานาชาติ จากประเทศโรมาเนีย International Art Competition,7-2023	2566	ประเทศโรมาเนีย
ด.ญ.วรัมพร สุวรรณพยัคฆ์	การประกวดวาดภาพศิลปะนานาชาติ จากประเทศโรมาเนีย International Art Competition,7-2023	รางวัล Silver Medal จากการแข่งขันประกวดวาดภาพศิลปะนานาชาติ จากประเทศโรมาเนีย International Art Competition,7-2023	2566	ประเทศโรมาเนีย
เด็กหญิงมนัสนันท์ อินทร์มัน	การประกวดจิตรกรรมเทคนิคผสม ระดับม.ต้น การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ จิตรกรรมเทคนิคผสม ระดับม.ต้น การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
นางสาวกิตติมา สุธา	การประกวดจิตรกรรมเทคนิคผสม ระดับม.ปลาย การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ จิตรกรรมเทคนิคผสม ระดับม.ปลาย การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
	วาดภาพระบายสี ระดับม.ต้น การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	รางวัลเหรียญทอง วาดภาพระบายสี ระดับม.ต้น การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
นางสาวปณิตา โชติรัส	วาดภาพระบายสี ระดับม.ปลาย การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71ระดับจังหวัด	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ วาดภาพระบายสี ระดับม.ปลาย การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71ระดับจังหวัด	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

ชื่อ-สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้	ปีการศึกษา	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ด.ญ.สุภัทสรุ เต่าแก้ว	การเขียนภาพไทยประเพณี ระดับม.ต้น การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ เขียนภาพไทย ประเพณี ระดับม.ต้น การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
นายปรมินทร์ เก่งสาริการ	การเขียนภาพไทยประเพณี ระดับม.ปลาย การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ เขียนภาพไทย ประเพณี ระดับม.ปลาย การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
เด็กหญิงพิมพ์พร ชูโตศรี	การเขียนภาพไทยเอกรงค์ ระดับม.ต้น การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	รางวัลเหรียญทอง เขียนภาพไทยเอกรงค์ ระดับม.ต้น การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
นางสาวณัชชา ทับประเสริฐ	การเขียนภาพไทยเอกรงค์ ระดับม.ปลาย การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ เขียนภาพไทยเอกรงค์ระดับม.ปลาย การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
เด็กหญิงอารยา บุญช่วย	การวาดลายเส้น ระดับม.ต้น การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ วาดลายเส้น ระดับม.ต้น การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

ชื่อ-สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้	ปีการศึกษา	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายสุรเสกข์ พงษ์เขตรกรณ์ นางสาวพิชชาพร เจตกลีกร นางสาวจิรัชยา ทิพทวี	การแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	ชนะเลิศการแข่งขันทักษะ วิชาการโครงการ วิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
นางสาวปณิตา โชติรัส	การประกวดวาดภาพ นานาชาติ โครงการของ UNESCOประเทศฝรั่งเศส ประจำปี 2566 International Visual Art competition “Graines d’artistes du monde entier 2023	รางวัลชนะเลิศการ ประกวดวาดภาพ นานาชาติ โครงการของ UNESCOประเทศฝรั่งเศส ประจำปี 2566 International Visual Art competition “Graines d’artistes du monde entier 2023	2566	ประเทศฝรั่งเศส
เด็กหญิงพิมพ์พร ชูโตศรี	การประกวดวาดภาพ ศิลปะเด็กนานาชาติเพื่อ สิ่งแวดล้อม the 22 nd JQA International Environmental Children’Drawing Contest Japan 2023	รางวัลเกียรตินิยม (Honorable Mention) จากการประกวดวาดภาพ ศิลปะเด็กนานาชาติเพื่อ สิ่งแวดล้อม the 22 nd JQA International Environmental Children’Drawing Contest Japan 2023	2566	ประเทศญี่ปุ่น

นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ได้มีโครงการพัฒนาระบบการบริหารของโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ โดยใช้รูปแบบ THANTHAP AS Model ตามแผนปฏิบัติการเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ เพื่อเป็นการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ เพื่อสร้างทัศนคติในการทำงานให้แก่บุคลากร สร้างความผูกพันระหว่างผู้ร่วมงานและองค์กร ส่งเสริมให้การทำงานร่วมกันเป็นทีมของบุคลากรในหน่วยงานมีประสิทธิภาพสูงสุดเพื่อให้เป้าหมายขององค์กรบรรลุผลสำเร็จต่อไป ตลอดจนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดทำโครงการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา เพื่อความร่วมมือและช่วยเหลือในการจัดการศึกษาเพื่อบรรลุมาตรฐานจากโรงเรียนแกนนำคุณภาพ และโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ได้รับเลือกเข้าร่วมเป็นโรงเรียนเครือข่ายร่วมพัฒนา

เพื่อการดำเนินงานพัฒนาองค์กร และจัดระบบบริหารของโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ที่เป็นการตอบสนองและสอดคล้องตามบริบทของสถานศึกษา และดำเนินการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ มุ่งสู่เป้าหมายตามมาตรฐานและดำเนินการครบองค์ประกอบทั้ง ๕ องค์ประกอบได้แก่

องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดเป้าหมายมาตรฐาน

องค์ประกอบที่ ๒ การขับเคลื่อนคุณภาพสู่มาตรฐาน

องค์ประกอบที่ ๓ การประเมินความสำเร็จตามมาตรฐาน

องค์ประกอบที่ ๔ การนำการเปลี่ยนแปลงสู่สถานศึกษาและการสร้างคุณค่าแก่
วงวิชาการ

องค์ประกอบที่ ๕ การเกิดวัฒนธรรมคุณภาพที่สะท้อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์จึงได้มี การตกลงความร่วมมือกับโรงเรียนคุณภาพแกนนำเพื่อส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษาคือโรงเรียนอุทัยวิทยาคม และการนำรูปแบบการบริหารจัดการคุณภาพด้วยระบบ THANTHAP AS Model โดยได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาจากการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา และจัดกิจกรรมระดมความคิดเห็น ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์ ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปรับแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาด้านต่างๆ ของสถานศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับนโยบายปฏิรูปการศึกษาของประเทศ จัดสรรงบประมาณ ทรัพยากรต่างๆ และมอบหมายงานให้แก่ผู้รับผิดชอบได้ดำเนินงานพัฒนางานตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการนิเทศติดตามและประเมินผลการดำเนินงานโครงการและกิจกรรมต่างๆ และสรุปผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องซึ่งกระบวนการดังกล่าวสามารถเป็นเครื่องมือที่จะส่งเสริมให้เกิดการดำเนินงานตามกรอบ ๕ องค์ประกอบของการประกันคุณภาพการศึกษา และทางโรงเรียนได้ดำเนินการตามแผนกิจกรรม จนพัฒนาเป็นนวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ได้ดังนี้

๑. กิจกรรมประสานความร่วมมือ ช่วยเหลือ ตามโครงการส่งเสริมเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพสถานศึกษา กับโรงเรียนแกนนำ ด้านการพัฒนาองค์กรและจัดระบบบริหารจัดการของโรงเรียน

๒. กิจกรรมส่งเสริมระบบประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ๕ องค์ประกอบ และได้แบ่งกิจกรรมออกเป็น ๓ กิจกรรม คือ

๒.๑ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านศิลปะ ดนตรี และนาฏศิลป์
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

๒.๒ กิจกรรมพัฒนาความเป็นเลิศทางด้านวิชาการรูปแบบบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๒.๓ กิจกรรมการประเมินผลงานนวัตกรรมทางวิชาการ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

นวัตกรรมที่เป็น Best Practice โดยใช้รูปแบบ THAPTHAN AS MODEL มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ ๑ การเตรียมการโดยโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์มีการเตรียมการเพื่อสร้างนวัตกรรมองค์กรดังนี้

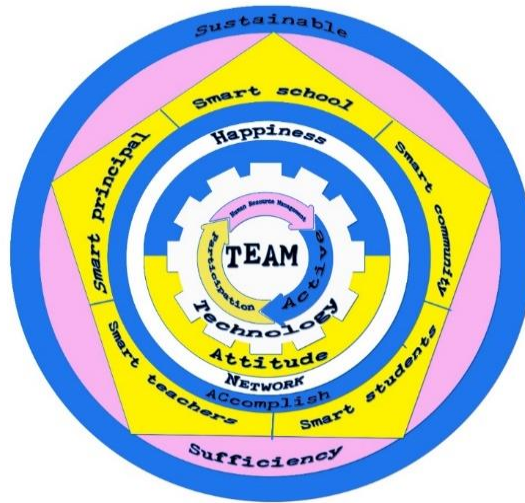
๑. วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลความสามารถของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่ละบุคคลจัดให้เข้าทำงานในงานที่เหมาะสม จัดทำโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ กลุ่มบริหารงาน ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารทั่วไป และกลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อช่วยวางแผนการดำเนินงาน คำสั่งการบริหารงานทั้ง ๕ กลุ่มงานและวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้เหมาะสม รวมทั้งศึกษาข้อมูลทั่วไปของอำเภอกันตัง หน่วยงานและบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาระบบการบริหารของโรงเรียน

๒. ดำเนินงานตามขั้นตอน ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ โดยจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานติดต่อหน่วยงานและบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

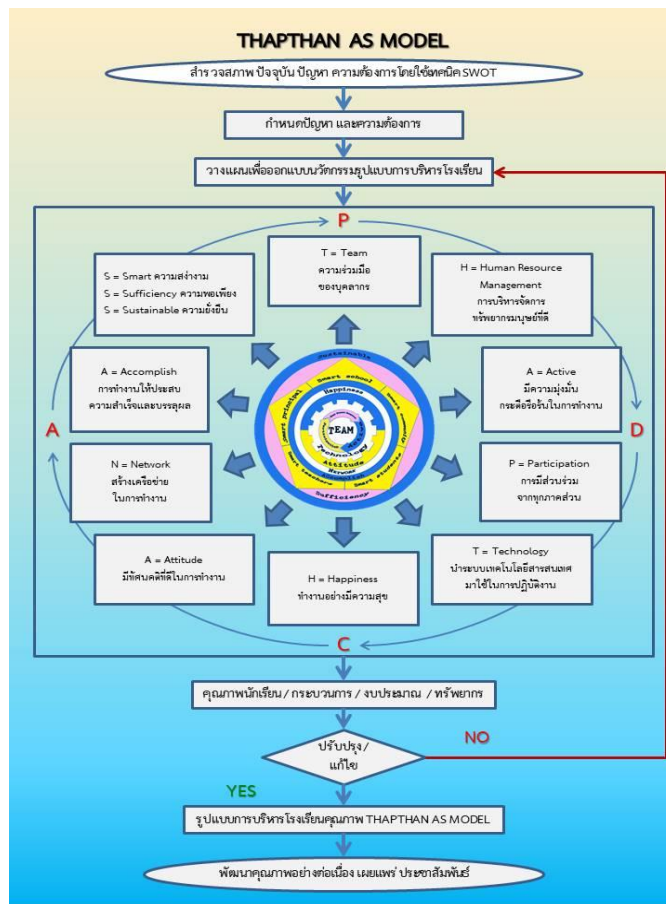
๓. ตรวจสอบและให้กำลังใจ ติดตามตรวจสอบการทำงานเป็นระยะ โดยการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างเข้าใจในระบบการทำงาน ติดตามการบริหารกลุ่มงาน โดยการลงมือช่วยเหลือสนับสนุนและให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ

๔. ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนใหม่ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย เพื่อวางแผนและพัฒนาการทำงานใหม่ นำแผนงานมาประยุกต์ใช้กับทุกคนในองค์กร เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงจนเกิดตามมาตรฐานใหม่

ผังแผนภาพการดำเนินงาน THAPTHAN AS MODEL



ภาพประกอบ ๑ แสดงกระบวนการดำเนินการ THAPTHAN AS MODE



ขั้นที่ ๒ กระบวนการและนวัตกรรมที่เป็น Best Practice โรงเรียนนาระบบ THAPTHAN AS MODEL มาใช้ในการบริหารงานวิชาการ โดยการทำให้ทีมของผู้บริหารหัวหน้างานกลุ่มงานและครูผู้สอน ดังตาราง

ตารางที่ ๔ แสดงการปฏิบัติงานตามระบบ THAPTHAN AS MODEL

ปัจจัย นำเข้า (Input)	กระบวนการ (Process)	ผลผลิต (Output)	ผลลัพธ์ (Outcome)
๑. ผู้บริหาร ๒. ครูและ บุคลากร ทางการ ศึกษา ๓. นักเรียน	T (Team) ความร่วมมือของบุคลากร -วางแผนการดำเนินงานชัดเจน -สื่อสารทางเดียวและสื่อสารสองทางระหว่างผู้บริหารและ หัวหน้างาน	หมวดที่ ๑-๖	คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษามาปฏิบัติงาน ตรงเวลา
	H (Human Resource Management) การบริหารจัดการทรัพยากรมนุษย์ที่ดี - จัดสรรงบประมาณตามกิจกรรมและความคุ้มค่าของ โครงการและกิจกรรมโดยให้แต่ละโครงการนำเสนอกิจกรรม และอนุมัติงบประมาณตามกิจกรรมอย่างเหมาะสม และ โปร่งใส	หมวดที่ ๑-๖	- การบริหารงานตาม โครงสร้างมีความคล่องตัว -การปฏิบัติงานและโครงการ เป็นปัจจุบัน
	A (Active) มีความมุ่งมั่น กระตือรือร้นในการทำงาน -วางแผนการดำเนินงานชัดเจน -สื่อสารทางเดียวและสื่อสารสองทางระหว่างผู้บริหารและ หัวหน้างาน	หมวดที่ ๑-๖	-คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษามาปฏิบัติงาน ตรงเวลา
	P (Participation) การมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน - ประชุมกลุ่มสาระ กลุ่มบริหารงานวิชาการ และประชุม คณะครูประจำเดือน นำผลการปฏิบัติที่ดีของแต่ละกลุ่ม สาระ กลุ่มบริหารงานมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในกรณี ถ้ามีปัญหาเกิดขึ้นของแต่ละกลุ่มสาระ กลุ่มบริหารงาน มาร่วมกันแก้ปัญหาและหาแนวทางการแก้ไขร่วมกัน	หมวดที่ ๑-๖	คณะครูและบุคลากร ทางการศึกษาให้ความ ร่วมมือในการดำเนินงาน ตามโครงการและการสอน ได้เป็นอย่างดี รวมทั้งชุมชน ให้ความสนับสนุนในทุนการ ศึกษาและดูแลความ ปลอดภัยให้กับนักเรียน
	T (Technology) การนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมา ใช้ในภาคปฏิบัติงาน - ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการสอนที่หลากหลาย	หมวดที่ ๑-๖	ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ เต็มความสามารถ ทุ่มเทในการสอน
	H (Happiness) ทำงานอย่างมีความสุข -สร้างความตระหนักในค่านิยมของโรงเรียน คือ ครูรักเด็ก เด็กรักครู -นำจรรยาบรรณวิชาชีพครูมาเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน	หมวดที่ ๑-๖	ครูและบุคลากรปฏิบัติหน้าที่ เต็มความสามารถ ทุ่มเทในการสอน
๑. ผู้บริหาร ๒. ครูและ บุคลากร ทางการ ศึกษา	A (Attitude) มีทัศนคติที่ดีในการทำงาน - เป็นแบบอย่างที่ดี - ปฏิบัติหน้าที่ตรงเวลา - กล่าวชมเชยครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานดี	หมวดที่ ๑-๖	ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและชุมชนยอมรับ ในการบริหารจัดการศึกษา

<p>๓. นักเรียน</p>	<p>- กล่าวชมเชยนักเรียนและมอบทุนการศึกษาให้กับนักเรียนเรียนดี ประพฤติดี</p>		
	<p>N (Network) การสร้างเครือข่ายในการทำงาน - ครูทุกกลุ่มสาระจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ หน่วยงานเรียนรู้ร่วมกัน แล้วนำผลการปฏิบัติที่ดีของแต่ละกลุ่มสาระ มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ในรูปแบบกิจกรรมการประชุมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC)</p>	<p>หมวดที่ ๑-๖</p>	<p>คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ความร่วมมือในการดำเนินงานตามโครงการและการสอนได้เป็นอย่างดี รวมทั้งชุมชนให้ความสนับสนุนในทุนการศึกษาและดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน</p>
	<p>A (Accomplish) การทำงานให้ประสบความสำเร็จและบรรลุผล - สร้างเป็นนวัตกรรมองค์กร - สร้างเป็นเครือข่ายนวัตกรรมคุณภาพ</p>	<p>หมวดที่ ๗</p>	<p>ครู บุคลากรทางการศึกษา นักเรียนและชุมชนยอมรับในการบริหารจัดการศึกษา</p>
	<p>S (Smart) ความสง่างาม S (sufficiency) ความพอเพียง S (Sustainable) ความยั่งยืน -พัฒนานวัตกรรมองค์กรให้ยั่งยืน</p>	<p>หมวดที่ ๗</p>	<p>- ผู้บริหารดีเด่น สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย -คณะกรรมการในอกศจ. อุทัยธานี (คณะอนุกรรมการการศึกษาจังหวัดอุทัยธานี) -วิทยากรให้ความรู้เรื่องชุมชนแห่งการเรียนรู้ -ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะชำนาญการพิเศษ -ครูได้รับการแต่งตั้งให้เป็นคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันศิลปหัตถกรรม -นักเรียนได้รับรางวัลเยาวชนดีเด่น -นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันศิลปหัตถกรรมระดับชาติ -นักเรียนได้รับรางวัลการแข่งขันระดับนานาชาติ</p>

นวัตกรรมการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

รูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางสตรึมศึกษา (STEAM EDUCATION) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่วิทยาลัยคุณภาพของชุมชนโดยใช้ THANTHAP AS Model โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

1. สภาพปัญหาการบริหารจัดการสถานศึกษาและคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์จัดเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ เปิดการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีจำนวนนักเรียน ๘๓๕ คน ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาจำนวน ๖๐ คน ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมาจากผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาพบว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญอยู่ในระดับ ดีเลิศ จุดที่ควรพัฒนาของโรงเรียนคือ การสร้างแรงจูงใจให้เกิดความมุ่งมั่นในการศึกษา เพื่อก้าวสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ สนับสนุนให้ ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รวมถึงพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมที่ส่งเสริม ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร พัฒนาความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ สนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ปฏิบัติจริง เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็ง และการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ และส่งเสริมครูในด้านการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมให้ครูพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและโอกาสการเรียนรู้ให้มากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ยังพบปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนเชื่อตามที่โดฟง ขาดความมั่นใจในตัวเอง ไม่แสวงหาข้อมูลสารสนเทศที่เชื่อถือได้ ขาดความกระตือรือร้น ดิตรูปแบบเดิม ๆ เปนผู้บริโภค ทำอะไรแคพอผาน ไม่อดทน ไม่ชอบทำงานหนัก ชอบทำงานคนเดียว ไม่นึกถึงสวนรวม เอาตัวรอดเอง ขาดคุณธรรมจริยธรรม ไม่สนใจสันติวิธี และขาดอัตลักษณ์ไทย แลวการจัดการเรียนการสอน และการปลูกฝังสังคมทางบานในยุคศตวรรษที่ ๒๑ จะปลูกฝังวัฒนธรรมการสรางในตัวเด็กไทย ในสิ่งเหล่านี้ได้อย่างไร คือรู้จักคิดวิเคราะห์ มีความคิดสร้างสรรค์มีความมั่นใจในตนเอง แสวงหาความรู้ รูเทาทันสาระสนเทศในการสรางองคความรูด้วยตนเอง คิดสรางสรรค เรียนรูเปนผูประกอบกร และผลิต มุงความเป็นเลิศอดทน ทำงานหนัก ทำงานได้เปนทีม รับผิดชอบตอสวนรวม ค่านึงถึงสังคม มีคุณธรรม ยึดมั่นในสันตธรรม และมีความเปนไทย

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท มีความมุ่งมั่นในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ทั้งในด้านการจัดการศึกษา การสร้างบุคลากรด้วยการติดตั้งทักษะ STEAM ที่ต้องให้ความสำคัญตั้งแต่ในระดับมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

จึงได้พัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางสตรึมศึกษา (STEAM EDUCATION) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่วิทยาลัยคุณภาพของชุมชน โดยใช้ THANTHAP AS Model เพื่อ

สร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและสังคมว่าสถานศึกษาจะดำเนินการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๒. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

๒.๑ สํารวจสภาพปัจจุบันปัญหาความต้องการโดยใช้เทคนิค SWOT

๒.๒ กำหนดปัญหาและความต้องการ

๒.๓ วางแผนเพื่อออกแบบนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียน THAPTHAN AS MODEL

๒.๔ ทดลองการใช้รูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางสตรึมศึกษา (STEAM EDUCATION) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โดยใช้ THANTHAP AS Model โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

๒.๕ ประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางสตรึมศึกษา (STEAM EDUCATION) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โดยใช้ THANTHAP AS Model โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ ๑ สํารวจสภาพปัจจุบันปัญหาความต้องการโดยใช้เทคนิค SWOT

๑. การประเมินสภาพแวดล้อมภายในองค์กร การประเมินสภาพแวดล้อมภายในองค์กรจะเกี่ยวกับการวิเคราะห์และพิจารณาทรัพยากรและความสามารถ ภายในองค์กรทุก ๆ ด้าน เพื่อที่จะระบุจุดแข็งและจุดอ่อนขององค์กรแหล่งที่มาเบื้องต้นของข้อมูลเพื่อการ ประเมินสภาพแวดล้อมภายใน คือ ปัจจัยทางด้านโครงสร้างและนโยบาย ปัจจัยด้านผลผลิตและการให้บริการ ปัจจัยด้านการเงิน ปัจจัยด้านวัสดุอุปกรณ์ ปัจจัยด้านการบริหารจัดการ รวมถึงการพิจารณาผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

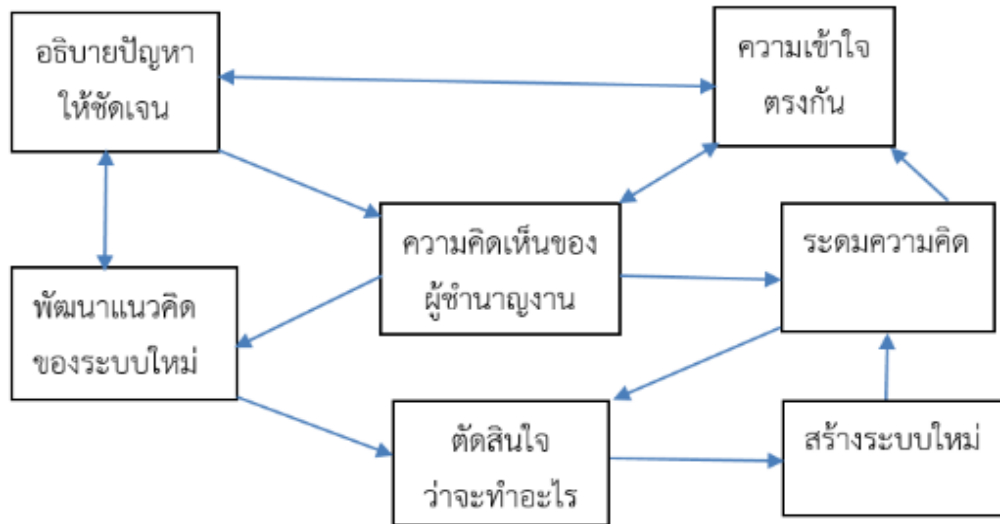
๒. การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก ภายใต้การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกองค์กรนั้น สามารถค้นหาโอกาสและอุปสรรคทางการดำเนินงาน ขององค์กรที่ได้รับผลกระทบจากสภาพแวดล้อมทางเศรษฐกิจทั้งในและระหว่างประเทศที่เกี่ยวกับการ ดำเนินงานขององค์กร เช่น ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม ปัจจัยทางด้านเทคโนโลยี ปัจจัยทางด้านเศรษฐกิจ ปัจจัยทางการเมืองและกฎหมาย

ขั้นตอนที่ ๒ กำหนดปัญหาและความต้องการ ดังนี้

๑. กำหนดปัญหาที่ชัดเจนเพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาที่ถูกต้อง โดยศึกษาปัญหาจากระบบที่มีอยู่ หรือนวัตกรรมที่ใช้ในการพัฒนาโรงเรียน เช่น ระบบที่มีอยู่ ไม่สามารถตอบสนองความต้องการที่แท้จริงของทุกภาคส่วน ขาดการประสานงานที่ดี ระบบที่ใช้อยู่ไม่สามารถสนับสนุนการดำเนินงานในอนาคต และระบบที่มีอยู่ มีขั้นตอนการดำเนินงานที่ไม่ชัดเจน ทำให้เกิดความสับสนในองค์กร

๒. ศึกษาความเป็นไปได้ในการพัฒนาระบบงานใหม่ โดยศึกษาความเป็นไปทางเทคนิค
ในทางปฏิบัติงานและในด้านงบประมาณ

๓. ศึกษาทางเลือกที่เป็นไปได้ในการแก้ปัญหาตามแผนผังการกำหนดปัญหาและความ
ต้องการดังนี้



ขั้นตอนที่ ๓ วางแผนเพื่อออกแบบนวัตกรรมรูปแบบการบริหารโรงเรียน THAPTHAN AS MODEL

๑. วางแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ เริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลความสามารถของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาแต่ละบุคคลจัดให้เข้าทำงานในงานที่เหมาะสม จัดทำโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ กลุ่มบริหารงาน ได้แก่ กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารบุคคล กลุ่มงานบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารทั่วไป และกลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน จัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อช่วยวางแผนการดำเนินงาน คำสั่งการบริหารงานทั้ง ๕ กลุ่มงานและวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้เหมาะสม รวมทั้งศึกษาข้อมูลทั่วไปของอำเภอทัพทัน หน่วยงานและบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับโรงเรียน เพื่อสร้างเครือข่ายในการพัฒนาระบบการบริหารของโรงเรียน

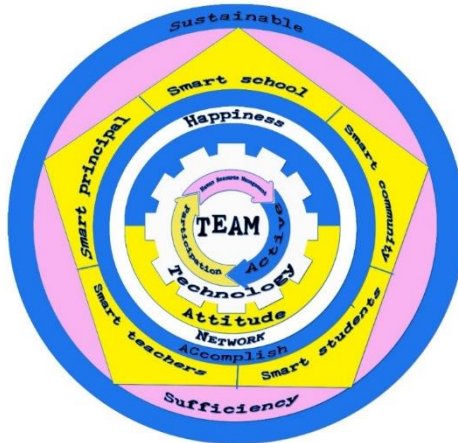
๒. ดำเนินงานตามขั้นตอน ดำเนินงานตามแผนงานที่วางไว้ โดยจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานติดต่อหน่วยงานและบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้อง จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓. ตรวจสอบและให้กำลังใจ ติดตามตรวจสอบการทำงานเป็นระยะ โดยการประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียนสัปดาห์ละ ๑ ครั้ง เพื่อสร้างเข้าใจในระบบการทำงาน ติดตามการบริหารกลุ่มงาน โดยการลงมือช่วยเหลือสนับสนุนและให้กำลังใจอย่างสม่ำเสมอ

๔. ปรับปรุงแก้ไขและวางแผนใหม่ นำผลการดำเนินงานมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย เพื่อวางแผนและพัฒนาการทำงานใหม่ นำแผนงานมาประยุกต์ใช้กับทุกคนในองค์กร เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงจนเกิดตามมาตรฐานใหม่

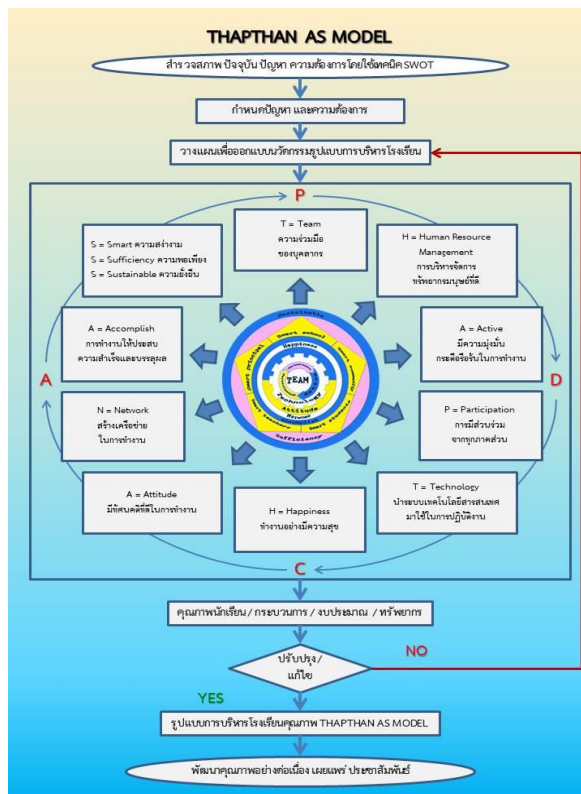
ผังแผนภาพการดำเนินงาน

THAPTHAN AS MODEL



ขั้นตอนที่ ๔ ทดลองการใช้รูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางสตรึมศึกษา (STEAM EDUCATION) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่วิทยาลัยคุณภาพของชุมชน โดยใช้ THANTHAP AS Model โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

๑. จัดเตรียมเอกสาร แบบบันทึกการประชุม และวัสดุ อุปกรณ์ต่างๆ ในการประชุม
๒. ประชุมชี้แจงการดำเนินงานการจัดการเรียนรู้ฯ และรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวข้อง เพื่อให้กลุ่มเป้าหมายในการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความเข้าใจตรงกัน
๓. ดำเนินการทดลองใช้การจัดการเรียนรู้ฯ ปีงบประมาณ ๒๕๖๕
๔. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การทดลองใช้ด้วยตนเองและมอบหมายหัวหน้ากลุ่มบริหารงานร่วมกำกับ ติดตาม นิเทศและประเมินผลเป็นระยะๆ สัปดาห์ละหนึ่ง ครั้ง บันทึกและสังเกตพฤติกรรมกรปฏิบัติงานตลอดเวลาในการทดลองใช้ มีขั้นตอนดังต่อไปนี้



ขั้นตอนที่ ๕ ประเมินผลการใช้รูปแบบการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางสตรึมศึกษา (STEAM EDUCATION) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โดยใช้ THANTHAP AS Model โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

ประเมินความถูกต้องตามหลักวิชาการ ความเหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ฯ ความเป็นไปได้กับบริบทของโรงเรียนและความเป็นประโยชน์กับนักเรียน โดยประเมินจากคณะครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน ของโรงเรียนในการดำเนินการดังกล่าว รวมถึงข้อเสนอแนะอื่น ๆ เพื่อนำไปพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นในครั้งต่อไป

๓. ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

๑. นักเรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบ STEAM EDUCATION และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ครูทุกคนจัดการเรียนการสอนรูปแบบ STEAM EDUCATION และทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. ผู้อำนวยการโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์มีนวัตกรรม/แนวปฏิบัติที่เป็นเลิศ หรือวิธีการแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางสตรึมศึกษา (STEAM EDUCATION) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โดยใช้ THANTHAP AS Model โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

๓.๒ เชิงคุณภาพ

๑. ร้อยละ ๘๐ ของนักเรียนเรียนตามแนวทางสตรึมศึกษา (STEAM EDUCATION) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ร้อยละ ๘๐ ของครูจัดการเรียนการสอนตามแนวทางสตรึมศึกษา (STEAM EDUCATION) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๓. โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ได้แนวทางการพัฒนาการเรียนรู้ตามแนวทางสตรึมศึกษา (STEAM EDUCATION) เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สู่โรงเรียนคุณภาพของชุมชน โดยใช้ THANTHAP AS Model โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

๔. นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมหรือชิ้นงานที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้โครงการเป็นฐานร่วมกับแนวคิดสตรึมศึกษา(STEAM Education)

๔. รูปแบบโครงการจัดการการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM Education โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
(Project-Based Learning) กิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมการเกษตรโดย
ใช้การเรียนรู้ 4PBL (PROBLEM - PRATTERN – PRRCTICE – PROJECT)
เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่ชุมชน

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย/สถานที่	ผลการดำเนินงาน
๕ - ๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การพัฒนานวัตกรรมการเกษตรโดยใช้ การเรียนรู้ 4PBL (PROBLEM - PRATTERN – PRRCTICE – PROJECT)	๑. กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนที่เข้าร่วม โครงการอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ จำนวน ๑๐๐ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕๐ คน ๒. สถานที่ หอประชุมภูบดินทร์ โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์	๑) จัดทำโครงการ / เสนอขออนุมัติ โครงการ ๒) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน และประชุมเตรียมการติดต่อ ประสานงานวิทยากร ๓) ออกแบบกิจกรรมและเนื้อหาการ อบรม จัดทำคู่มือเอกสารการอบรม จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์ ๔) จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้กับ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ ๖ จำนวน ๑๐๐ คน ๕) ประเมินผล สรุปผลการอบรมเชิง ปฏิบัติการ

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย/สถานที่	ผลการดำเนินงาน
๑๒ - ๒๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	กิจกรรมที่ ๒ การขยายความรู้สู่กลุ่ม ห้องเรียน และสร้างนวัตกรรม การเกษตรโดยใช้การเรียนรู้ 4PBL (PROBLEM - PRATTERN – PRRCTICE – PROJECT)	๑. กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนทัพทัน อนุสรณ์ จำนวน ๑๐๐ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕๐ คน ๒. สถานที่ ห้องเรียนที่โรงเรียนทัพ ทันอนุสรณ์	๑.) ระดมสมองแต่ละกลุ่มใน ห้องเรียน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วม วางแผนการสร้างนวัตกรรม การเกษตรโดยใช้การเรียนรู้แบบ 4PBL และชิ้นงาน ๒) ทดลองนวัตกรรมหรือ ชิ้นงานจนประสบความสำเร็จ ๓) นำความรู้สู่กลุ่มห้องเรียน

			<p>และพัฒนานวัตกรรมการเกษตร โดยใช้การเรียนรู้ 4PBL (PROBLEM - PRTTERN - PRRCTICE - PROJECT) ดังนี้</p> <p>ครั้งที่ ๑ ออกแบบโครงร่าง นวัตกรรมหรือชิ้นงาน</p> <p>ครั้งที่ ๒ ลงมือทำนวัตกรรมหรือชิ้นงาน</p> <p>ครั้งที่ ๓ นำเสนอนวัตกรรมหรือชิ้นงาน</p> <p>๓) ประเมินความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมพัฒนานวัตกรรมการเกษตร</p>
๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗	<p>กิจกรรมที่ ๓ ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และถอดบทเรียนการสร้างนวัตกรรมหรือชิ้นงานการเกษตรโดยใช้การเรียนรู้ 4PBL (PROBLEM - PRTTERN - PRRCTICE - PROJECT) (Symposium)</p>	<p>๑. กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนที่เข้าอบรม ๑๐๐ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕๐ คน</p> <p>๒. สถานที่ หอประชุมภูบดินทร์ โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์</p>	<p>๑) แต่งตั้งคณะกรรมการ/ประชุมเตรียมการ</p> <p>๒) ติดต่อประสานงานวิทยากร ร่วมนิเทศติดตามและให้คำแนะนำ เสนอข้อคิดเห็น</p> <p>๓) ดำเนินการประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียน</p> <p>สรุปผลการดำเนินโครงการ</p> <p>๔) สรุปผลการดำเนินโครงการ</p> <p>- นักเรียนร้อยละ ๙๐ มีความคิดสร้างสรรค์พัฒนานวัตกรรมการเกษตรโดยใช้การเรียนรู้แบบ 4PBL (PROBLEM - PRTTERN - PRRCTICE - PROJECT)</p>

วัน/เดือน/ปี	กิจกรรม	กลุ่มเป้าหมาย/สถานที่	ผลการดำเนินงาน
๑ กุมภาพันธ์ ๖๖	กิจกรรมที่ ๑ การอบรมเชิงปฏิบัติการ การจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM Education โดยใช้โครงงานเป็นฐาน(Project-Based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่ชุมชน	๑. กลุ่มเป้าหมาย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๖ โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ โดยมีนักเรียนตัวแทนห้องเรียนละ ๕ คน จำนวน ๒๔ ห้องเรียน นักเรียนที่เข้าอบรมจำนวน ๑๒๐ คน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ๕๐ คน	๑) นักเรียนโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ส่งตัวแทนห้องละ ๕ คน มาเข้าอบรมเชิงปฏิบัติการตามโครงการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM Education โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่ชุมชน
๑ มีนาคม ๖๖	กิจกรรมที่ ๒ ขยายความรู้สู่ห้องเรียนและชุมชนสร้างนวัตกรรมหรือชิ้นงาน	๒. สถานที่ หอประชุมภูบดินทร์ โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์	หอประชุมภูบดินทร์ โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์
๑๐ มีนาคม ๖๖	กิจกรรมที่ ๓ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนการจัดการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM Education โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่ชุมชน (Symposium)		๒) นักเรียนระดมสมองในห้องเรียน ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมวางแผนการสร้างนวัตกรรมและชิ้นงานแล้วนำความรู้สู่ชุมชนโดยจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM Education โดยใช้โครงงานเป็นฐาน(Project-Based Learning) ๓) นักเรียนและครูที่ปรึกษาได้ร่วมกันคิดโครงงาน ๑ ห้องเรียน ๑ นวัตกรรม แล้วมานำเสนอผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันและถอดบทเรียน ณ หอประชุมภูบดินทร์ โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

โครงการการจัดการเรียนรู้ตามแนวทาง STEAM Education โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
(Project-Based Learning) กิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมเกษตรโดยใช้การเรียนรู้ (4PBL)
เพื่อพัฒนาทักษะการสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่ชุมชน

ภาพประกอบกิจกรรมที่ ๑
ภาพการอบรมเชิงปฏิบัติการ กิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมเกษตรโดยใช้การเรียนรู้ 4PBL
(PROBLEM - PRTTERN – PRRCTICE – PROJECT)





ภาพประกอบกิจกรรมที่ ๒ การขยายความรู้สู่กลุ่มห้องเรียน และสร้างนวัตกรรม หรือชิ้นงาน
การเกษตรโดยใช้การเรียนรู้ 4PBL



ภาพประกอบกิจกรรมที่ ๓ การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนการสร้างนวัตกรรมหรือชิ้นงานการเกษตรโดยใช้การเรียนรู้ 4PBL (PROBLEM - PRTTERN – PRRCTICE – PROJECT)

กิจกรรม“การแลกเปลี่ยนเรียนรู้” (Symposium)



กิจกรรม “ถอดบทเรียนการสร้างนวัตกรรม หรือชิ้นงานการเกษตรของนักเรียน”



กิจกรรมถอดบทเรียนการสร้างนวัตกรรม หรือชิ้นงานการเกษตรของนักเรียน”



๓. ความโดดเด่นในมิติที่สถานศึกษามีความโดดเด่นเฉพาะทาง

๑. ความโดดเด่นด้านความสามารถเฉพาะทางด้านผลงานทางศิลปะ

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้สู่ศาสตร์ศิลป์ ถิ่นทัพทัน ที่มุ่งเน้นพัฒนาศักยภาพความเป็นเลิศของนักเรียนด้านศิลปะ โดยนำมาบูรณาการเข้าร่วมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อจะได้สร้างสรรค์ผลงานทางด้านศิลปะออกมาเป็นนวัตกรรมผลงานของที่ระลึกจากผลงานของนักเรียน ซึ่งนักเรียนที่มีความสามารถด้านทัศนศิลป์จะได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติงานศิลปะทางชุมชนมรดกแดงอาร์ต ซึ่งนักเรียนเคยได้รับรางวัลนักเรียนรางวัลพระราชทาน ๓ ปีติดต่อกันแต่เนื่องจากปี ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖ เกิดสถานการณ์โรคระบาดโควิด ๑๙ ทางโรงเรียนได้จัดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ ทางกลุ่มสาระวิชาศิลปะก็ได้พัฒนาคุณภาพและผลงานของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการ ดังนี้

๑. คุณครูวิชาศิลปะได้ติดตามการสอนของนักเรียนอยู่ตลอดเวลาโดยการให้เด็กทำงานศิลปะและพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง ให้เสร็จทันงาน แล้วส่งงานเสร็จมาทางแชท facebook และให้ส่งความคืบหน้ามาให้ดูตลอด และให้นักเรียนแก้ไข แนะนำ ผลงานทางแชท บางครั้งก็โทรคุยด้วยบ้าง

๒. นักเรียนชั้น ม.๑ ของปีนี้ ได้สำรวจแล้วว่ามีนักเรียนสนใจที่จะเรียนรู้ศิลปะอยู่ ๓-๔ คน แต่ไม่สามารถทำงานได้เนื่องจากสถานการณ์โควิด เด็ก ๆ ไม่มีอุปกรณ์ ในการสร้างสรรค์ผลงาน

๓. ทางโรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านศิลปะอย่างต่อเนื่อง โดยการส่งผลงานศิลปะของนักเรียนเข้าประกวดกับหน่วยงานอื่น ๆ ทั้งภายในประเทศ และนอกประเทศอยู่เป็นประจำทุกปี

นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังจัดกิจกรรมด้านศิลปะออกบริการสังคมภายนอกได้เป็นอย่างดีเช่น กิจกรรมยุวศิลป์กาชาด กิจกรรมจิตอาสาเพื่อสังคม กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ กิจกรรมชวนน้อง มาสอนศิลป์ และกิจกรรมศาสตร์ศิลป์ ถิ่นทัพทัน เป็นต้น

ภาพนวัตกรรมผลงานของที่ระลึก กระเป๋าผ้า มรดกแดงอาร์ต



๒.กระบวนการดำเนินงานหรือการพัฒนาอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี

ขั้นตอนดำเนินการและกิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านศิลปะ

กิจกรรม	ขั้นตอน	ระยะเวลา	ผู้รับผิดชอบ
๑.กิจกรรมพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านทัศนศิลป์สู่ความเป็นเลิศ	๑.๑ ขั้นวางแผน - ประชุม วางแผน - จัดทำโครงการ/กิจกรรม เสนอโรงเรียนแกนนำ เพื่อจัดทำแผนพัฒนา	มกราคม ๒๕๖๔	ครูจุฑาภรณ์
	๑.๒ ขั้นดำเนินการ ดำเนินการจัดกิจกรรม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔	พฤษภาคม ๒๕๖๔	ครูจุฑาภรณ์
	๑.๑ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านศิลปะ -โรงเรียนแกนนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ระยะที่ ๑ -โรงเรียนแกนนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ระยะที่ ๒ -โรงเรียนแกนนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ระยะที่ ๓	พฤษภาคม ๒๕๖๕	ครูจุฑาภรณ์
	๑.๒ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านศิลปะ -โรงเรียนแกนนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ระยะที่ ๑ -โรงเรียนแกนนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ระยะที่ ๒ -โรงเรียนแกนนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ระยะที่ ๓	พฤษภาคม ๒๕๖๕	ครูจุฑาภรณ์
	๑.๓ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านศิลปะ -โรงเรียนแกนนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ระยะที่ ๑ -โรงเรียนแกนนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ระยะที่ ๒ -โรงเรียนแกนนำ นิเทศ กำกับ ติดตาม ช่วยเหลือ ระยะที่ ๓	พฤษภาคม ๒๕๖๖	ครูจุฑาภรณ์
	๑.๓ ขั้นติดตาม/ประเมินผล - ตรวจสอบและติดตามการดำเนินงาน	มีนาคม ๒๕๖๔- ๒๕๖๖	ครูจุฑาภรณ์
	๑.๔ ขั้นสรุปรายงานผล - รายงานผลการดำเนินงานโครงการ	ตุลาคม ๒๕๖๔- ๒๕๖๖	ครูจุฑาภรณ์

๓. การบรรลุผลลัพธ์ที่ต้องการ (Achievement)

ผลลัพธ์ความสำเร็จของโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์นักเรียนได้รับรางวัลด้านศิลปะ มากมาย ที่แสดงให้เห็นถึงศักยภาพของผู้เรียนด้านศิลปะจากหลากหลายหน่วยงาน ทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งการแข่งขันทักษะวิชาการของจังหวัด ทั้งระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับภูมิภาค ระดับประเทศ และหน่วยงานองค์กรภายนอกอื่น ๆ และผลงานโดดเด่นด้านศิลปะ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖ มีดังต่อไปนี้

ชื่อ-สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ ได้	ปี การศึกษา	หน่วยงานที่มอบ รางวัล
นางสาวปณิตา โชติรัส	โครงการคัดเลือกนักเรียน เพื่อเข้าร่วมการแข่งขันรับ รางวัลพระราชทาน	ได้รับรางวัลนักเรียน พระราชทานระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	2566	
นายปรเมศวร์ เก่งสาริกการ	วาดลายเส้น ระดับม.ปลาย การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ วาดลายเส้น ระดับม.ปลาย การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ด.ญ.ปวรา สาคร ด.ญ.ทัตชญา อ่อนศรี ด.ญ.พรณินดา พะนาน ด.ญ.ทิพานัน สุวรรณภมร ด.ญ.สุชานันท์ ศรีทอง	การประกวดแข่งขัน กิจกรรมการปฐมพยาบาล ระดับชั้น ม.1-ม.3 การ แข่งขันศิลปหัตถกรรม ครึ่ง ที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ 1 ระดับชั้นม.1-ม.3 การ แข่งขันศิลปหัตถกรรม ครึ่ง ที่ 71	2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
นางสาวปัทมวรรณ เกิดศรี นางสาววรรณภรณ์ ทับทิม	การประกวดแข่งขันกวี เยาวชนคนรุ่นใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ระดับชั้น ม.4-ม.6 การ แข่งขันศิลปหัตถกรรม ครึ่ง ที่ 71 ประจำปีการศึกษา 2566	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน แข่งขันกวีเยาวชนคนรุ่น ใหม่ โคลงสี่สุภาพ (4 บท) ระดับชั้น ม.4-ม.6 การ แข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71	2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
นายพัชรพล พวงไทย นายอดิยะ ประสิทธิ์เขตกิจ นางสาวปณิตา โชติรัส นางสาวพิมพ์วิภา หมั่นใจมัน นางสาวรมย์ชลิ หมั่นใจมัน นางสาวณัฐกฤตา สุภษร นางสาวปาริตา วินัยพานิช นางสาวพิชญางกูร หลักบ้าน	การเข้าร่วมโครงการ ลมหายใจของชุมชน “กาชาดหัวใจครู” เพื่อ แก้ไขปัญหาภาษาไทย ให้แก่เด็กและเยาวชนที่ ด้อยโอกาสร่วมกับ สภาภาษาไทย ปีที่ 1	ได้รับเกียรติบัตรเป็น อาสาสมัครกาชาด โครงการ “กาชาดหัวใจ ครู” เพื่อเด็กไทยและ เยาวชนไทยอ่านออกเขียน ได้ ปีที่ 1	2566	สำนักงานยุวกาชาด และอาสาสมัคร กาชาด

ชื่อ-สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้	ปีการศึกษา	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวณัฐชา ทับประเสริฐ	รางวัล เยาวชนคนดี ศรีสังคม ประจำปี พ.ศ. 2566 ของศาลเด็กและเยาวชนจังหวัดอุทัยธานี	ได้รับรางวัล เยาวชนคนดี ศรีสังคม ประจำปี พ.ศ. 2566 ของศาลเด็กและเยาวชนจังหวัดอุทัยธานี	2566	ศาลเด็กและเยาวชนจังหวัดอุทัยธานี
นางสาวณัฐชา ทับประเสริฐ	รางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี 2567	2566	กระทรวงศึกษาธิการ
ด.ญ.สุภัทสรุ เต่าแก้ว	การประกวดวาดภาพนานาชาติ โครงการของ UNESCOประเทศฝรั่งเศส ประจำปี 2567 International Visual Art competition “Graines d’artistes du monde entire 2024	ได้รางวัลเข้าชิงรางวัลรอบสุดท้าย (Nomines) การประกวดวาดภาพนานาชาติ โครงการของ UNESCOประเทศฝรั่งเศส ประจำปี 2567 International Visual Art competition “Graines d’artistes du monde entire 2024	2566	ประเทศฝรั่งเศส
นายปรเมศวร์ เก่งสาริกการ	การประกวดวาดภาพศิลปะเด็กนานาชาติ ประเทศญี่ปุ่น The 15 th Nakamura Keith Haring Collecttion Interntion Children’s Drawing	ได้รับรางวัลชนะเลิศ Roche Diagnostics Awards(Division2:รุ่นอายุ 11-18 ปี) การประกวดวาดภาพศิลปะเด็กนานาชาติ ประเทศญี่ปุ่น The 15 th Nakamura Keith Haring Collecttion Interntion Children’s Drawing Contest 2023	2566	ประเทศญี่ปุ่น

ชื่อ-สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้	ปีการศึกษา	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวเกศราภรณ์ เพ็ชรกล่อง	การประกวดวาดภาพศิลปะเด็กนานาชาติ ประเทศญี่ปุ่น The 15 th Nakamura Keith Haring Collecttion Interntion Children's Drawing Contest 2023	ได้รับรางวัลชนะเลิศ Patricia Field Awards(Division2:รุ่นอายุ 11-18 ปี)การประกวดวาดภาพศิลปะเด็กนานาชาติ ประเทศญี่ปุ่น The 15 th Nakamura Keith Haring Collecttion Interntion Children's Drawing Contest 2023	2566	ประเทศญี่ปุ่น
นางสาวปณิตา โชติรัส	การประกวดวาดภาพศิลปะเด็กนานาชาติ ประเทศญี่ปุ่น The 15 th Nakamura Keith Haring Collecttion Interntion Children's Drawing Contest 2023	ได้รับรางวัลชนะเลิศ Miss Grand Japan Awards(Division2:รุ่นอายุ 11-18 ปี)การประกวดวาดภาพศิลปะเด็กนานาชาติ ประเทศญี่ปุ่น The 15 th Nakamura Keith Haring Collecttion Interntion Children's Drawing Contest 2023	2566	ประเทศญี่ปุ่น
ด.ช. ชนกานต์ เขิดชูกาญจน์	การประกวดวาดภาพศิลปะเด็กนานาชาติ ณ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น	ได้รับรางวัลเหรียญทองแดงจากการประกวดวาดภาพศิลปะเด็กนานาชาติ ณ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น	2566	ประเทศญี่ปุ่น
นางสาวปณิตา โชติรัส	การประกวดวาดภาพศิลปะนานาชาติ จากประเทศโรมาเนีย International Art Competition,7-2023	รางวัลชนะเลิศยอดเยี่ยม Grand Prize จากการประกวดวาดภาพศิลปะนานาชาติ จากประเทศโรมาเนีย International Art Competition,7-2023	2566	ประเทศโรมาเนีย
นางสาวนัชชา ทับประเสริฐ	การประกวดวาดภาพศิลปะนานาชาติ จากประเทศโรมาเนีย International Art Competition,7-2023	รางวัลชนะเลิศยอดเยี่ยม Grand Prize จากการประกวดวาดภาพศิลปะนานาชาติ จากประเทศโรมาเนีย International Art Competition,7-2023	2566	ประเทศโรมาเนีย
นางสาวเกศราภรณ์ เพ็ชรกล่อง	การประกวดวาดภาพศิลปะนานาชาติ จากประเทศโรมาเนีย International Art Competition,7-2023	รางวัล Gold Medal จากการประกวดภาพศิลปะนานาชาติ จากประเทศโรมาเนีย International Art Competition,7-2023	2566	ประเทศโรมาเนีย

ชื่อ-สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้	ปีการศึกษา	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายปรเมศวร์ เก่งสาริกการ	การประกวดวาดภาพศิลปะนานาชาติ จากประเทศโรมาเนีย International Art Competition,7-2023	รางวัล Gold Medal จากการแข่งขันประกวดวาดภาพศิลปะนานาชาติ จากประเทศโรมาเนีย International Art Competition,7-2023	2566	ประเทศโรมาเนีย
นายปรมินทร์ เก่งสาริกการ	การประกวดวาดภาพศิลปะนานาชาติ จากประเทศโรมาเนีย International Art Competition,7-2023	รางวัล Gold Medal จากการแข่งขันประกวดวาดภาพศิลปะนานาชาติ จากประเทศโรมาเนีย International Art Competition,7-2023	2566	ประเทศโรมาเนีย
ด.ญ.วรัมพร สุวรรณพยัคฆ์	การประกวดวาดภาพศิลปะนานาชาติ จากประเทศโรมาเนีย International Art Competition,7-2023	รางวัล Silver Medal จากการแข่งขันประกวดวาดภาพศิลปะนานาชาติ จากประเทศโรมาเนีย International Art Competition,7-2023	2566	ประเทศโรมาเนีย
เด็กหญิงมนัสนันท์ อินทร์มัน	การประกวดจิตรกรรมเทคนิคผสม ระดับม.ต้น การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ จิตรกรรมเทคนิคผสม ระดับม.ต้น การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
นางสาวกิตติมา สุธา	การประกวดจิตรกรรมเทคนิคผสม ระดับม.ปลาย การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	รางวัลเหรียญทอง ชนะเลิศ จิตรกรรมเทคนิคผสม ระดับม.ปลาย การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
	วาดภาพระบายสี ระดับม.ต้น การแข่งขัน ศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	รางวัลเหรียญทอง วาดภาพระบายสี ระดับม.ต้น การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

ชื่อ-สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้	ปีการศึกษา	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นางสาวปณิตา โชติรัส	วาดภาพระบายสี ระดับม.ปลาย การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ วาดภาพระบายสี ระดับม.ปลาย การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
ด.ญ.สุภัทสรุ เต่าแก้ว	การเขียนภาพไทยประเพณี ระดับม.ต้น การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ เขียนภาพไทยประเพณี ระดับม.ต้น การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
นายปรมินทร์ เก่งสาริการ	การเขียนภาพไทยประเพณี ระดับม.ปลาย การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ เขียนภาพไทยประเพณี ระดับม.ปลาย การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
เด็กหญิงพิมพ์พร ชูโตศรี	การเขียนภาพไทยเอกรงค์ ระดับม.ต้น การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	รางวัลเหรียญทอง เขียนภาพไทยเอกรงค์ ระดับม.ต้น การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
นางสาวณัชชา ทับประเสริฐ	การเขียนภาพไทยเอกรงค์ ระดับม.ปลาย การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ เขียนภาพไทยเอกรงค์ระดับม.ปลาย การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
เด็กหญิงอารยา บุญช่วย	การวาดลายเส้น ระดับม.ต้น การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	รางวัลเหรียญทองชนะเลิศ วาดลายเส้น ระดับม.ต้น การแข่งขันศิลปหัตถกรรม ครั้งที่ 71 ระดับจังหวัด	2566	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท

ชื่อ-สกุล	รายการ	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้	ปีการศึกษา	หน่วยงานที่มอบรางวัล
นายสุรเสกข์ พงษ์เขตรกรณ์ นางสาวพิชชาพร เจตกลีกร นางสาวจิรัชยา ทิพทวี	การแข่งขันทักษะวิชาการ โครงการวิทยาศาสตร์ ประเภททดลอง ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย	ชนะเลิศการแข่งขันทักษะ วิชาการโครงการ วิทยาศาสตร์ ประเภท ทดลอง ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย งานศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ 71 ปีการศึกษา 2566 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	2566	สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา มัธยมศึกษา อุทัยธานี ชัยนาท
นางสาวปณิตา โชติรัส	การประกวดวาดภาพ นานาชาติ โครงการของ UNESCOประเทศฝรั่งเศส ประจำปี 2566 International Visual Art competition “Graines d’artistes du monde entier 2023	รางวัลชนะเลิศการ ประกวดวาดภาพ นานาชาติ โครงการของ UNESCOประเทศฝรั่งเศส ประจำปี 2566 International Visual Art competition “Graines d’artistes du monde entier 2023	2566	ประเทศฝรั่งเศส
เด็กหญิงพิมพ์พร ชูโตศรี	การประกวดวาดภาพ ศิลปะเด็กนานาชาติเพื่อ สิ่งแวดล้อม the 22 nd JQA International Environmental Children’Drawing Contest Japan 2023	รางวัลเกียรตินิยม (Honorable Mention) จากการประกวดวาดภาพ ศิลปะเด็กนานาชาติเพื่อ สิ่งแวดล้อม the 22 nd JQA International Environmental Children’Drawing Contest Japan 2023	2566	ประเทศญี่ปุ่น

๔. ผลงานนักเรียนด้านศิลปะเป็นที่ยอมรับในวงวิชาการระดับท้องถิ่น ภูมิภาค ระดับเขตพื้นที่
การศึกษา ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับชาติ
หรือระดับนานาชาติ
สรุปผลงานที่เชิงประจักษ์ และโดดเด่นในรอบ ๕ ปีที่ผ่านมา
ตั้งแต่ปี พ.ศ. ๒๕๖๐ - พ.ศ. ๒๕๖๕

ผลงานนักเรียนด้านศิลปะ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

๑. ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่นแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๕ (ด้านศิลปวัฒนธรรม การสื่อสาร และ อาชีพ) เข้ารับพระราชทานรางวัล เนื่องในวันเยาวชนแห่งชาติ ปี ๖๕
๒. ได้รับรางวัลเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๖ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติ (รับโล่จากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นางสาวตรีสุข เทียนทอง)และเข้าคารวะ นายกรัฐมนตรีพลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา ณ ทำเนียบรัฐบาล
๓. ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันวาดภาพ ระดับนานาชาติ ณ ประเทศฝรั่งเศส สาธารณรัฐ บัลแกเรีย ตุรกี โปแลนด์ ญี่ปุ่น ฮองกง และได้หัววัน
๔. ได้รับรางวัลวัฒนธรรมวินิตและรางวัลวัฒนคุณาธร กระทรวงวัฒนธรรม
๕. ได้รับรางวัลเยาวชน Young Smart Young ทำดี ของกระทรวงวัฒนธรรม
๖. นักเรียนได้รับการคัดเลือกจากสำนักพิมพ์ Nihon Bunkyo Publishing Co.,Ltd. ให้ตีพิมพ์ใน แบบเรียนและคู่มือครู รับรองโดยกระทรวงศึกษาธิการของประเทศญี่ปุ่น และตีพิมพ์ในวารสาร ตำราดิจิทัลสำหรับนักเรียน ครูและอาจารย์ และทางเว็บไซต์

ผลงานนักเรียนด้านศิลปะ พ.ศ. ๒๕๖๓

๑. ได้รับรางวัลรางวัล ครูศรีท้าวพัน เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖ ประจำปี ๒๕๖๓ โดยสมาคม ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาอำเภอท้าวพัน
๒. เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลโล่เด็กและเยาวชนผู้นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศิลปะ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติประจำปี ๒๕๖๔
๓. เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง (Bronze Awards) จากการประกวดศิลปะเด็ก นานาชาติ ครั้งที่ ๕๐ ประจำปี ๒๕๖๓ ณ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น
๔. การประกวดวาดภาพศิลปกรรมนานาชาติ ของยูเนสโก ประเทศฝรั่งเศส ๒๐๒๐ International visual art competition (Centre pour l'UNESCO Louis François) ได้รับรางวัลรางวัล CERTIFICAT D'HONNEUR
๕. เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้ผ่านเข้ารอบสุดท้าย โครงการ “จินตนาการ สืบสาน วรรณกรรมไทย กับ อินทัช ปีที่ ๑๔” ประจำปี ๒๕๖๓

ผลงานนักเรียนด้านศิลปะ พ.ศ. ๒๕๖๒

๑. เป็นผู้ให้คำปรึกษาและควบคุมดูแลนักเรียนที่ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ประจำปี ๒๕๖๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
๒. เป็นผู้ให้คำปรึกษาและควบคุมดูแลนักเรียนที่ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ประจำปี ๒๕๖๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๓. เป็นผู้ให้คำปรึกษาและควบคุมดูแลนักเรียนที่ได้รับรางวัลเยาวชนคนเก่ง รุ่นที่ ๙ ประจำปี ๒๕๖๒ ในโครงการคัดเลือกเยาวชนคนเก่ง โครงการด้วยรักและห่วงใยในพระราชูปถัมภ์ สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
๔. เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลโล่เด็กและเยาวชนผู้นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศิลปะ ในวันเด็กแห่งชาติประจำปี ๒๕๖๒
๕. เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ๑st Class Honoure ๒ รางวัล, ๒nd Class Honoure ๔ รางวัลและ ๓rd Class Honoure ๔ รางวัล จากการประกวดศิลปะเด็กนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๒ (ปีแห่งตารางธาตุของสากลโลก) เขตปกครองพิเศษฮ่องกง ๒๐๑๙ International Year of the Periodic Table of Chemical Elements Art and Design Competition
๖. เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพศิลปะสร้างสรรค์ ม. ต้น ระดับชาติ การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี ของนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๗. เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.ต้น ระดับชาติ การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒
๘. เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพศิลปะสร้างสรรค์ ม.ปลาย ระดับชาติ
๙. การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๙ ปีการศึกษา ๒๕๖๒

ผลงานนักเรียนด้านศิลปะ พ.ศ. ๒๕๖๑

๑. เป็นผู้ให้คำปรึกษาและควบคุมดูแลนักเรียนที่ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ประจำปี ๒๕๖๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๒. เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลโล่เด็กและเยาวชนผู้นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศิลปะ ในวันเด็กแห่งชาติประจำปี ๒๕๖๑
๓. เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ๑st Class Honoure ๑ รางวัล, ๒nd Class Honoure ๑ รางวัลและ ๓rd Class Honoure ๕ รางวัล จากการประกวดศิลปะเด็กนานาชาติ ประจำปี

- ๒๕๖๑(ปีแห่งประการังของสากลโลก) ณ เขตปกครองพิเศษฮ่องกง ๒๐๑๘ International Year of Reef Art and Design Competition
- ๔.เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองแดง (Bronze Awards) จากการประกวดศิลปะเด็กนานาชาติ ครั้งที่ ๔๘ ประจำปี ๒๕๖๑ ณ กรุงโตเกียว ประเทศญี่ปุ่น
 - ๕.เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลชนะเลิศ ระดับภาค การแข่งขันวาดภาพ master Art Master Series ประจำปี ๒๕๖๑
 - ๖.เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การประกวดวาดภาพ โครงการอ็ชชูเยาวชนสัมพันธ์ ๒๕๖๑ ในหัวข้อ “เด็กไทยใสใจรีไซเคิล” ได้รับโล่รางวัล และทุนการศึกษา ๑๕,๐๐๐ บาท พร้อมทุนสนับสนุนให้กับสถานศึกษา ๒๐,๐๐๐ บาท)- เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันวาดภาพศิลปะสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.๑-๓ ระดับชาติ การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 ๗. เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๑-ระดับชาติ การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 ๘. เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพไทยประเพณี ระดับชั้น ม.๔-๖ ระดับชาติ การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 - ๙.เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๔-๖ ระดับชาติ การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 - ๑๐.เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพศิลปะสร้างสรรค์ ระดับชั้น ม.๔-๖ ระดับชาติ การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของ นักเรียน ครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑
 - ๑๑.เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพลายเส้น ระดับชั้น ม.๔-๖ ระดับชาติ การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียนครั้งที่ ๖๘ ปีการศึกษา ๒๕๖๑

ผลงานนักเรียนด้านศิลปะ พ.ศ. ๒๕๖๐

๑. เป็นผู้ให้คำปรึกษาและควบคุมดูแลนักเรียนที่ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ประจำปี ๒๕๖๐ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
๒. เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลโล่เด็กและเยาวชนผู้นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ด้านศิลปะ เนื่องในวันเด็กแห่งชาติประจำปี ๒๕๖๐
๓. เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัล ๑st Class Honoure ๑ รางวัล, ๒nd Class Honoure ๑ รางวัล และ ๓rd Class Honoure ๓ รางวัล จากการประกวดศิลปะเด็กนานาชาติ

ประจำปี ๒๕๖๐ (ปีแห่งการพัฒนาการท่องเที่ยวที่ยั่งยืนของสากลโลก) ณ เขตปกครองพิเศษ
ฮ่องกง ๒๐๑๗ International Year of Sustainable Tourism for Development Art and
Design Competition

๔. เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.ต้น ระดับ
ภาคเหนือการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี
ของนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
๕. เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพไทยประเพณี ม.ต้น
ระดับภาคเหนือ การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ
เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
๖. เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพไทยเอกรงค์ ม.ต้น
ระดับภาคเหนือ การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ
เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
๗. เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพระบายสี ม.ปลาย ระดับ
ภาคเหนือการแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยี
ของนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
๘. เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพไทยประเพณี ม.ปลาย
ระดับภาคเหนือ การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ
เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
๙. เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดลายเส้น ม.ปลาย
ระดับภาคเหนือ การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ
เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐
๑๐. เป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันวาดภาพไทยเอกรงค์ ม.ปลาย
ระดับภาคเหนือ การแข่งขันงานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และ
เทคโนโลยีของนักเรียน ครั้งที่ ๖๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๐

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ประกาศใช้ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖
- คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖
- เกียรติยศและผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา
- ผลทดสอบระดับชาติของผู้เรียน
- การให้คำเห็นชอบเอกสารรายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ประกาศโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป กระทรวงศึกษาธิการจึงมีประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์จึงมีการปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ.....

(นายมนต์อิสวรร รัตนวงษ์ไชย)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ฉบับลงวันที่ ๑๓ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ
ทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ อำเภอทัพทัน จังหวัดอุทัยธานี
ที่ วันที่ ๑๓ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖
เรื่อง การพิจารณาให้ความเห็นชอบการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

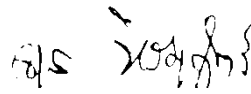
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

จากการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ อำเภอทัพทัน จังหวัดอุทัยธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท ครั้งที่ ๓/๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณา เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา นั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ เห็นชอบให้ดำเนินการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา รายละเอียดตามเอกสารที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ และพิจารณาดำเนินการต่อไป

ลงชื่อ


(นายจเร หิรัญสุตร์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์



การกำหนดค่าเป้าหมายแนบท้าย ประกาศโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์
เรื่อง การกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ๒๑ ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานการศึกษา	ค่าเป้าหมาย (ระดับคุณภาพ)
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี (ระดับ ๓)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	ดี (ระดับ ๓)

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมินดังนี้

ระดับ	๕	ยอดเยี่ยม
ระดับ	๔	ดีเลิศ
ระดับ	๓	ดี
ระดับ	๒	ปานกลาง
ระดับ	๑	กำลังพัฒนา

๓. การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชนให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก นั้น

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ มีคุณภาพและมาตรฐานโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายมนต์อัคร รัดนะวงศ์ไชย)
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ฉบับลงวันที่ ๒๕ มีนาคม ๒๕๖๖

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็นการ พิจารณา
ภาพรวมสถานศึกษา	ระดับ ดี
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับ ดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๕๖.๘๓
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจรรย์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๖๑.๖๖
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๔๙.๕๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๖๑.๖๖
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา (ภาพรวมสถานศึกษา)	๔๖.๖๒
- กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์	๓๖
- กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	๓๑
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	๔๒
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	๔๒
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	๕๒
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	๖๐
- กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพฯ	๕๕
- กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาฯ	๕๕
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องาน อาชีพ	๖๙.๕๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด	๗๔.๖๖
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๗๒.๖๐

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ตัวชี้วัดความสำเร็จประเด็นการ พิจารณา
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๗๒
๔) มีสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม	๖๕.๘๓
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับ ดี
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ดี
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดี
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดี
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้	ดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับ ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๒
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๒
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๗๒
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๒
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๒



คำสั่งโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

ที่ ๓๗ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก ระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศ พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา เพื่อการประเมินมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นายมนตรีอัคร	รัตนวงศ์ไชย	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวเบญญาภา	ศรีเรืองพันธ์	กรรมการ
๑.๓ นายอภิสิทธิ์	พรหมสิริ	กรรมการ
๑.๔ นางรวีวรรณ	จันทร์ชื่น	กรรมการ
๑.๕ นางสาวนิโรบล	พัฒน์พงษ์	กรรมการ
๑.๖ นายอำนาจ	จ๋อนแจง	กรรมการ
๑.๗ นายตติย	พวงชื่น	กรรมการ
๑.๘ นายคมกฤษ	พุ่มบุญนาถ	กรรมการ
๑.๙ นายอภิวัฒน์ชัย	จิระดิษฐ์	กรรมการ
๑.๑๐ นายธวัชชัย	บุญยัง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ให้คำปรึกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ การศึกษาภายในแก่คณะกรรมการการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๒.๑ นายมนตรีอัคร	รัตน์วงษ์ไชย	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาวเบญญาภา	ศรีเรืองพันธ์	กรรมการ
๒.๓ นายอภิสิทธิ์	พรหมสิริ	กรรมการ
๒.๔ นางสาวนิโรบล	พัฒน์พงษ์	กรรมการ
๒.๕ นางรวิวรรณ	จันทร์ชื่น	กรรมการ
๒.๖ นายอำนาจ	จ๋อนแจง	กรรมการ
๒.๗ นายตติย	พวงชื่น	กรรมการ
๒.๘ นายคมกฤษ	พุ่มบุญนาก	กรรมการ
๒.๙ นายชยพล	ชูรินทร์	กรรมการ
๒.๑๐ นายอภิวัฒน์ชัย	จิระดิษฐ์	กรรมการ
๒.๑๑ นายธวัชชัย	บุญยั้ง	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีหน้าที่ดังนี้

๑. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพในโรงเรียน
๒. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ การศึกษาภายในสถานศึกษา
๓. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการ ประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวนรายงานคุณภาพศึกษา ภายในสถานศึกษา
๔. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่ง ของ การบริหารการศึกษาที่ประกอบด้วย ๖ ประการ คือ
 - ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๒) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา
 - ๓) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - ๔) จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
 - ๕) ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา
 - ๖) จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด
๕. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกัน คุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ประกอบด้วย

๓.๑ นายอภิวัฒน์ชัย	จิระดิษฐ์	ประธานกรรมการ
๓.๒ นายชยพล	ชูรินทร์	กรรมการ
๓.๓ นางสาวราณี	ศรีบัวบาล	กรรมการ
๓.๔ นางสาวณัฐนันท์	จตุติมา	กรรมการ
๓.๕ นายธวัชชัย	บุญยัง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการรวบรวมข้อมูลจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชนต่อไป

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ อย่างเต็มความสามารถเกิดผลดีต่อนักเรียนและโรงเรียนสูงสุดต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๐ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นายมนต์อิศวร รัตน์วงษ์ไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	201	1	27	26	38	30	27	19	33	79	39.30
คณิตศาสตร์	260	3	52	28	42	48	31	20	36	87	33.46
วิทยาศาสตร์	395	10	12	41	76	66	66	51	73	190	48.10
สังคมศึกษาฯ	529	6	58	57	87	82	90	83	66	239	45.18
สุข/พลศึกษา	359	5	22	15	38	36	31	52	160	243	67.69
ศิลปะ	164	1	3	2	12	23	35	21	67	123	75.00
การงานอาชีพฯ	195	2	1	0	4	34	65	41	48	154	78.97
ภาษาต่างประเทศ	357	14	120	48	41	50	40	19	25	84	23.53

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	201	27	11	18	27	25	23	38	32	93	46.27
คณิตศาสตร์	260	52	26	18	24	20	30	22	68	120	46.15
วิทยาศาสตร์	395	77	21	41	46	46	60	31	73	164	41.52
สังคมศึกษา ฯ	523	64	63	53	77	91	78	49	48	175	33.46
สุข/พลศึกษา	357	39	16	21	32	32	50	33	134	217	60.78
ศิลปะ	164	10	5	2	7	7	10	22	101	133	81.10
การงานอาชีพฯ	195	20	3	4	16	26	33	34	59	126	64.62
ภาษาต่างประเทศ	350	92	55	40	32	46	32	25	28	85	24.29

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	402	28	38	44	65	55	50	57	65	172	42.79
คณิตศาสตร์	520	55	78	46	66	68	61	42	104	207	39.81
วิทยาศาสตร์	790	87	33	82	122	112	126	82	146	354	44.81
สังคมศึกษา ฯ	1052	70	121	110	164	173	168	132	114	414	39.35
สุข/พลศึกษา	716	44	38	36	70	68	81	85	294	460	64.25
ศิลปะ	328	11	8	4	19	30	45	43	168	256	78.05
การงานอาชีพฯ	390	22	4	4	20	60	98	75	107	280	71.79
ภาษาต่างประเทศ	707	106	175	88	73	96	72	44	53	169	23.90

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	164	11	16	18	27	22	20	23	27	70	42.79
คณิตศาสตร์	164	17	25	15	21	21	19	13	33	65	39.81
วิทยาศาสตร์	164	18	7	17	25	23	26	17	30	73	44.81
สังคมศึกษา ฯ	164	11	19	17	26	27	26	21	18	65	39.35
สุข/พลศึกษา	164	10	9	8	16	16	19	19	67	105	64.25
ศิลปะ	164	6	4	2	10	15	23	22	84	128	78.05
การงานอาชีพฯ	164	9	2	2	8	25	41	32	45	118	71.79
ภาษาต่างประเทศ	164	25	41	20	17	22	17	10	12	39	23.90
รวม/เฉลี่ย											50.59

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนทพทันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	158	25	40	21	12	14	21	13	12	46	29.11
คณิตศาสตร์	217	28	40	38	34	28	17	15	17	49	22.58
วิทยาศาสตร์	323	4	21	21	46	40	59	50	82	191	59.13
สังคมศึกษา ฯ	417	5	58	32	47	64	75	43	93	211	50.60
สุข/พลศึกษา	280	11	18	22	14	20	37	41	117	195	69.64
ศิลปะ	131	13	14	7	8	16	14	15	44	73	55.73
การงานอาชีพฯ	148	0	3	1	11	12	30	23	68	121	81.76
ภาษาต่างประเทศ	287	28	64	24	34	46	36	22	33	91	31.71

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	141	38	12	7	17	13	20	13	21	54	38.30
คณิตศาสตร์	208	19	29	37	47	22	14	9	31	54	25.96
วิทยาศาสตร์	258	12	51	22	24	28	47	28	46	121	46.90
สังคมศึกษา ฯ	386	66	71	25	54	34	41	31	64	136	35.23
สุข/พลศึกษา	258	43	13	9	21	17	23	19	113	155	60.08
ศิลปะ	132	9	5	13	18	16	12	13	46	71	53.79
การงานอาชีพฯ	150	35	7	7	17	15	12	18	39	69	46.00
ภาษาต่างประเทศ	255	78	36	15	21	23	34	18	30	82	32.16

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนทพทันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	299	63	52	28	29	27	41	26	33	100	33.44
คณิตศาสตร์	425	47	69	75	81	50	31	24	48	103	24.24
วิทยาศาสตร์	581	16	72	43	70	68	106	78	128	312	53.70
สังคมศึกษา ฯ	803	71	129	57	101	98	116	74	157	347	43.21
สุข/พลศึกษา	538	54	31	31	35	37	60	60	230	350	65.06
ศิลปะ	263	22	19	20	26	32	26	28	90	144	54.75
การงานอาชีพฯ	298	35	10	8	28	27	42	41	107	190	63.76
ภาษาต่างประเทศ	542	106	100	39	55	69	70	40	63	173	31.92

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	132	28	23	12	13	12	18	11	15	44	33.44
คณิตศาสตร์	132	15	21	23	25	16	10	7	15	32	24.24
วิทยาศาสตร์	132	4	16	10	16	15	24	18	29	71	53.70
สังคมศึกษา ฯ	132	12	21	9	17	16	19	12	26	57	43.21
สุข/พลศึกษา	132	13	8	8	9	9	15	15	56	86	65.06
ศิลปะ	132	11	10	10	13	16	13	14	45	72	54.75
การงานอาชีพฯ	132	16	4	4	12	12	19	18	47	84	63.76
ภาษาต่างประเทศ	132	26	24	9	13	17	17	10	15	42	31.92
รวม/เฉลี่ย											46.26

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนท้าวพันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	182	0	34	11	15	18	25	36	43	104	57.14
คณิตศาสตร์	222	0	55	42	33	26	18	9	39	66	29.73
วิทยาศาสตร์	298	20	48	24	32	32	37	46	59	142	47.65
สังคมศึกษา ฯ	447	36	51	22	33	30	31	48	196	275	61.52
สุข/พลศึกษา	310	2	10	8	25	34	35	47	149	231	74.52
ศิลปะ	149	7	10	13	11	18	9	22	59	90	60.40
การงานอาชีพฯ	179	0	23	9	17	14	30	16	70	116	64.80
ภาษาต่างประเทศ	298	14	71	27	59	52	29	16	30	75	25.17

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	182	7	22	19	25	28	23	23	35	81	44.51
คณิตศาสตร์	220	8	17	11	17	41	32	48	46	126	57.27
วิทยาศาสตร์	336	18	30	18	34	45	71	60	60	191	56.85
สังคมศึกษา ฯ	477	42	59	27	36	54	68	56	135	259	54.30
สุข/พลศึกษา	340	26	15	11	26	34	33	34	161	228	67.06
ศิลปะ	149	10	13	2	6	10	13	22	73	108	72.48
การงานอาชีพฯ	192	17	16	15	11	13	24	24	72	120	62.50
ภาษาต่างประเทศ	331	36	54	39	56	54	33	22	37	92	27.79

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนทพทันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	364	7	56	30	40	46	48	59	78	185	50.82
คณิตศาสตร์	442	8	72	53	50	67	50	57	85	192	43.44
วิทยาศาสตร์	634	38	78	42	66	77	108	106	119	333	52.52
สังคมศึกษา ฯ	924	78	110	49	69	84	99	104	331	534	57.79
สุข/พลศึกษา	650	28	25	19	51	68	68	81	310	459	70.62
ศิลปะ	298	17	23	15	17	28	22	44	132	198	66.44
การงานอาชีพฯ	371	17	39	24	28	27	54	40	142	236	63.61
ภาษาต่างประเทศ	629	50	125	66	115	106	62	38	67	167	26.55

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	149	3	23	12	16	19	20	24	32	76	50.82
คณิตศาสตร์	149	3	24	18	17	23	17	19	29	65	43.44
วิทยาศาสตร์	149	9	18	10	16	18	25	25	28	78	52.52
สังคมศึกษา ฯ	149	13	18	8	11	14	16	17	53	86	57.79
สุข/พลศึกษา	149	6	6	4	12	16	16	19	71	105	70.62
ศิลปะ	149	9	12	8	9	14	11	22	66	99	66.44
การงานอาชีพฯ	149	7	16	10	11	11	22	16	57	95	63.61
ภาษาต่างประเทศ	149	12	30	16	27	25	15	9	16	40	26.55
รวม/เฉลี่ย											53.97

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนทพทันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	127	14	22	12	29	10	17	13	10	40	31.50
คณิตศาสตร์	164	3	59	35	25	14	14	10	4	28	17.07
วิทยาศาสตร์	395	8	22	39	79	66	67	35	79	181	45.82
สังคมศึกษา ฯ	254	14	17	14	31	18	33	19	108	160	62.99
สุข/พลศึกษา	194	2	4	5	11	24	25	37	86	148	76.29
ศิลปะ	127	10	6	7	6	12	13	22	51	86	67.72
การงานอาชีพฯ	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ภาษาต่างประเทศ	970	34	49	65	127	120	138	113	324	575	59.28

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	161	18	3	0	24	18	40	22	36	98	60.87
คณิตศาสตร์	162	15	64	38	19	6	9	3	8	20	12.35
วิทยาศาสตร์	292	16	39	26	47	35	35	37	57	129	44.18
สังคมศึกษา ฯ	222	24	12	11	18	16	36	34	71	141	63.51
สุข/พลศึกษา	128	7	3	4	5	2	8	7	92	107	83.59
ศิลปะ	97	10	7	4	14	14	23	15	10	48	49.48
การงานอาชีพฯ	32	1	1	4	1	1	5	6	13	24	75.00
ภาษาต่างประเทศ	321	43	51	36	37	32	32	25	65	122	38.01

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนท้าวพันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	288	32	25	12	53	28	57	35	46	138	47.92
คณิตศาสตร์	326	18	123	73	44	20	23	13	12	48	14.72
วิทยาศาสตร์	687	24	61	65	126	101	102	72	136	310	45.12
สังคมศึกษา ฯ	476	38	29	25	49	34	69	53	179	301	63.24
สุข/พลศึกษา	322	9	7	9	16	26	33	44	178	255	79.19
ศิลปะ	224	20	13	11	20	26	36	37	61	134	59.82
การงานอาชีพฯ	38	7	1	11	7	8	1	0	3	4	10.53
ภาษาต่างประเทศ	1291	77	100	101	164	152	170	138	389	697	53.99

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	97	11	8	4	18	9	19	12	15	46	47.92
คณิตศาสตร์	97	5	37	22	13	6	7	4	4	14	14.72
วิทยาศาสตร์	97	3	9	9	18	14	14	10	19	44	45.12
สังคมศึกษา ฯ	97	8	6	5	10	7	14	11	36	61	63.24
สุข/พลศึกษา	97	3	2	3	5	8	10	13	54	77	79.19
ศิลปะ	97	9	6	5	9	11	16	16	26	58	59.82
การงานอาชีพฯ	97	18	3	28	18	20	3	0	8	10	10.53
ภาษาต่างประเทศ	97	6	8	8	12	11	13	10	29	52	53.99
รวม/เฉลี่ย											46.82

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนทพทันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	163	16	30	10	21	15	15	6	50	71	43.56
คณิตศาสตร์	175	7	20	20	16	21	27	17	47	91	52.00
วิทยาศาสตร์	413	26	40	32	48	43	59	54	111	224	54.24
สังคมศึกษา ฯ	278	8	37	15	27	30	34	49	78	161	57.91
สุข/พลศึกษา	159	8	9	29	33	25	20	14	21	55	34.59
ศิลปะ	115	12	3	14	4	3	8	5	66	79	68.70
การงานอาชีพฯ	115	2	12	7	5	5	15	20	49	84	73.04
ภาษาต่างประเทศ	398	24	113	28	40	47	45	41	60	146	36.68

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	171	45	4	11	20	7	13	12	59	84	49.12
คณิตศาสตร์	170	6	7	5	19	39	34	25	35	94	55.29
วิทยาศาสตร์	403	25	29	46	41	48	60	46	108	214	53.10
สังคมศึกษา ฯ	419	56	27	22	22	39	73	59	121	253	60.38
สุข/พลศึกษา	41	2	1	0	1	0	22	3	12	37	90.24
ศิลปะ	104	4	8	10	7	4	10	18	43	71	68.27
การงานอาชีพฯ	49	8	1	3	2	8	5	8	14	27	55.10
ภาษาต่างประเทศ	386	70	43	38	42	41	45	26	81	152	39.38

สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนทพทันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	334	61	34	21	41	22	28	18	109	155	46.41
คณิตศาสตร์	345	13	27	25	35	60	61	42	82	185	53.62
วิทยาศาสตร์	816	51	69	78	89	91	119	100	219	438	53.68
สังคมศึกษา ฯ	697	64	64	37	49	69	107	108	199	414	59.40
สุข/พลศึกษา	200	10	10	29	34	25	42	17	33	92	46.00
ศิลปะ	219	16	11	24	11	7	18	23	109	150	68.49
การงานอาชีพฯ	164	10	13	10	7	13	20	28	63	111	67.68
ภาษาต่างประเทศ	784	94	156	66	82	88	90	67	141	298	38.01

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	116	21	12	7	14	8	10	6	38	54	46.41
คณิตศาสตร์	116	4	9	8	12	20	21	14	28	62	53.62
วิทยาศาสตร์	116	7	10	11	13	13	17	14	31	62	53.68
สังคมศึกษา ฯ	116	11	11	6	8	11	18	18	33	69	59.40
สุข/พลศึกษา	116	6	6	17	20	15	24	10	19	53	46.00
ศิลปะ	116	8	6	13	6	4	10	12	58	79	68.49
การงานอาชีพฯ	116	7	9	7	5	9	14	20	45	79	67.68
ภาษาต่างประเทศ	116	14	23	10	12	13	13	10	21	44	38.01
รวม/เฉลี่ย											54.16

รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้น ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนทพทันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 1									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	129	8	14	6	8	14	27	20	32	79	61.24
คณิตศาสตร์	167	9	18	20	41	13	24	12	30	66	39.52
วิทยาศาสตร์	402	4	25	15	51	57	70	52	128	250	62.19
สังคมศึกษา ฯ	326	18	54	16	34	18	41	34	111	186	57.06
สุข/พลศึกษา	128	9	7	7	3	8	13	44	37	94	73.44
ศิลปะ	99	0	3	8	10	13	10	14	41	65	65.66
การงานอาชีพฯ	30	1	7	2	1	2	11	1	5	17	56.67
ภาษาต่างประเทศ	328	33	36	17	31	37	51	36	87	174	53.05

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	126	11	21	6	7	10	32	23	16	71	56.35
คณิตศาสตร์	167	9	49	17	17	19	13	8	35	56	33.53
วิทยาศาสตร์	204	8	14	14	16	24	19	21	88	128	62.75
สังคมศึกษา ฯ	218	18	13	15	24	20	41	34	53	128	58.72
สุข/พลศึกษา	198	15	6	1	8	1	12	9	146	167	84.34
ศิลปะ	99	15	3	0	2	6	12	18	43	73	73.74
การงานอาชีพฯ	229	20	10	17	29	14	26	26	87	139	60.70
ภาษาต่างประเทศ	328	34	30	24	40	35	33	37	95	165	50.30

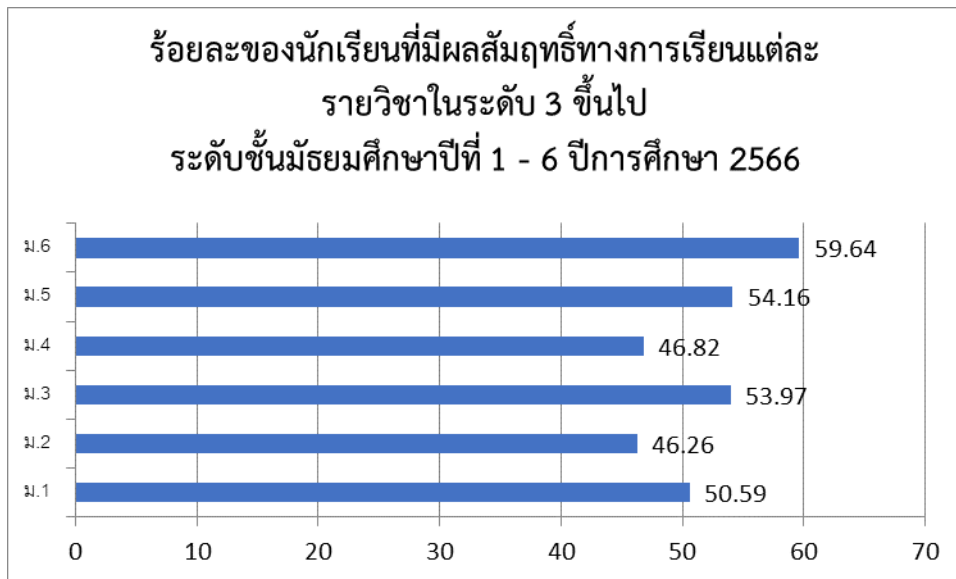
สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนทพทันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	255	19	35	12	15	24	59	43	48	150	58.82
คณิตศาสตร์	334	18	67	37	58	32	37	20	65	122	36.53
วิทยาศาสตร์	606	12	39	29	67	81	89	73	216	378	62.38
สังคมศึกษา ฯ	544	36	67	31	58	38	82	68	164	314	57.72
สุข/พลศึกษา	326	24	13	8	11	9	25	53	183	261	80.06
ศิลปะ	198	15	6	8	12	19	22	32	84	138	69.70
การงานอาชีพฯ	259	21	17	19	30	16	37	27	92	156	60.23
ภาษาต่างประเทศ	656	67	66	41	71	72	84	73	182	339	51.68

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6									จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ 3 ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4		
ภาษาไทย	99	7	14	5	6	9	23	17	19	58	58.82
คณิตศาสตร์	99	5	20	11	17	9	11	6	19	36	36.53
วิทยาศาสตร์	99	2	6	5	11	13	15	12	35	62	62.38
สังคมศึกษา ฯ	99	7	12	6	11	7	15	12	30	57	57.72
สุข/พลศึกษา	99	7	4	2	3	3	8	16	56	79	80.06
ศิลปะ	99	8	3	4	6	10	11	16	42	69	69.70
การงานอาชีพฯ	99	8	6	7	11	6	14	10	35	60	60.23
ภาษาต่างประเทศ	99	10	10	6	11	11	13	11	27	51	51.68
รวม/เฉลี่ย											59.64

สรุปร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 ปีการศึกษา 2566

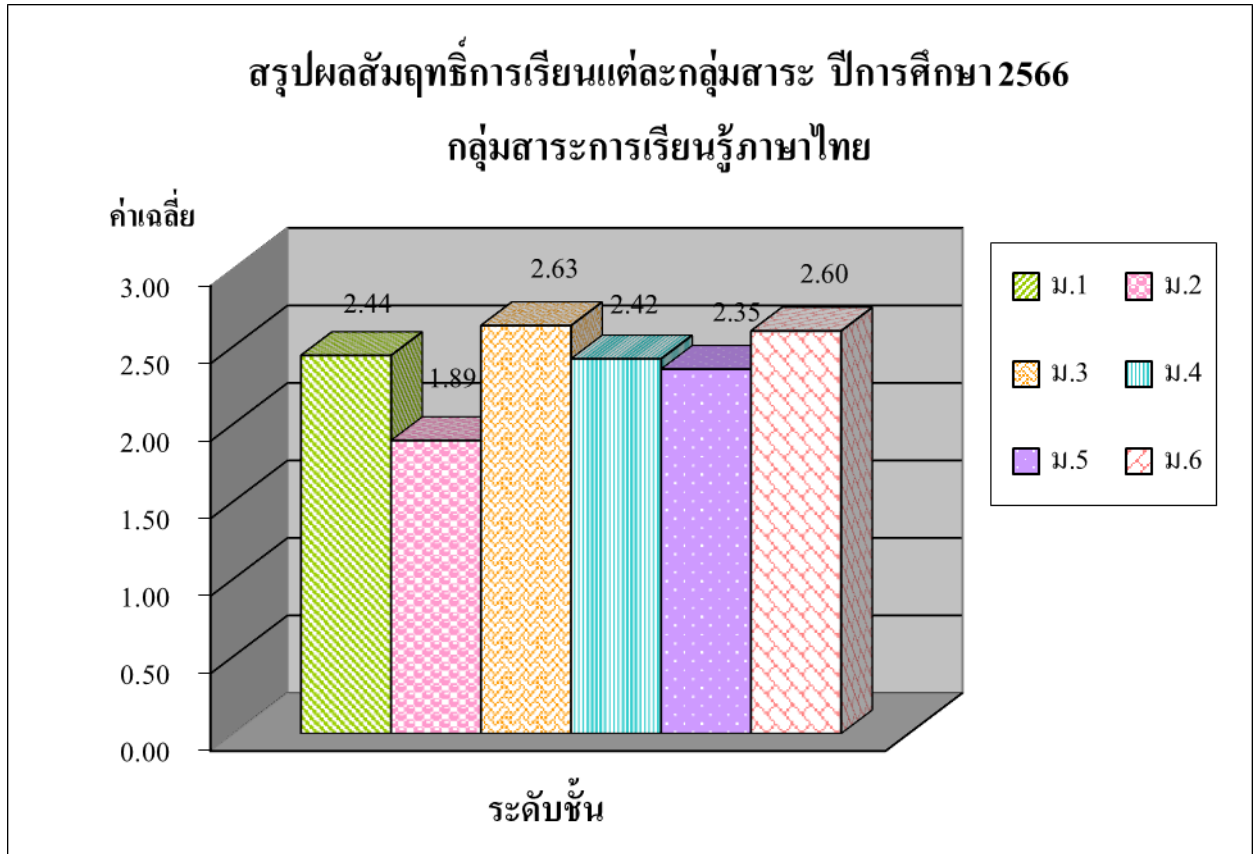
ระดับชั้น	ร้อยละของนักเรียน ที่ได้ระดับ 3 ขึ้นไป
มัธยมศึกษาปีที่ 1	50.59
มัธยมศึกษาปีที่ 2	46.26
มัธยมศึกษาปีที่ 3	53.97
มัธยมศึกษาปีที่ 4	46.82
มัธยมศึกษาปีที่ 5	54.16
มัธยมศึกษาปีที่ 6	59.64



สรุปผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

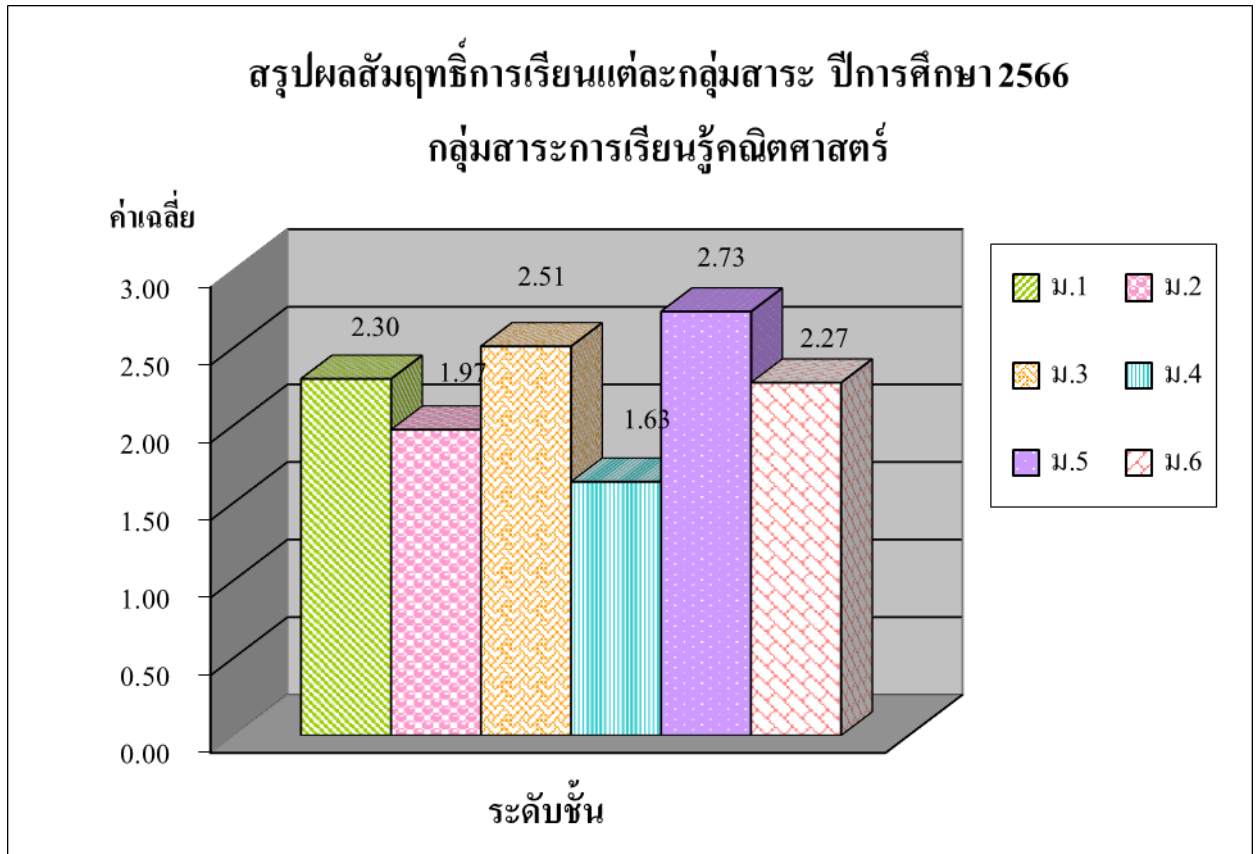
ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ระดับผลการเรียน								เกรด เฉลี่ย	ร้อยละ ที่ผ่าน เกณฑ์	เกณฑ์ โรงเรียน
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
1	ม.1	164	11	16	18	27	22	20	23	27	2.44	42.79	3.00
2	ม.2	132	28	23	12	13	12	18	11	15	1.89	33.44	
3	ม.3	149	3	23	12	16	19	20	24	32	2.63	50.82	
4	ม.4	97	11	8	4	18	9	19	12	15	2.42	47.92	
5	ม.5	116	21	12	7	14	8	10	6	38	2.35	46.41	
6	ม.6	99	7	14	5	6	9	23	17	19	2.60	58.82	
		757	81	95	59	94	80	110	94	145	2.39	46.05	



สรุปผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนท้าวพันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน								เกรดเฉลี่ย	ร้อยละที่ผ่านเกณฑ์	เกณฑ์โรงเรียน
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
1	ม.1	164	17	25	15	21	21	19	13	33	2.30	39.81	3.00
2	ม.2	132	15	21	23	25	16	10	7	15	1.97	24.24	
3	ม.3	149	3	24	18	17	23	17	19	29	2.51	43.44	
4	ม.4	97	5	37	22	13	6	7	4	4	1.63	14.72	
5	ม.5	116	4	9	8	12	20	21	14	28	2.73	53.62	
6	ม.6	99	5	20	11	17	9	11	6	19	2.27	36.53	
		757	50	136	97	105	95	84	64	127	2.26	36.28	

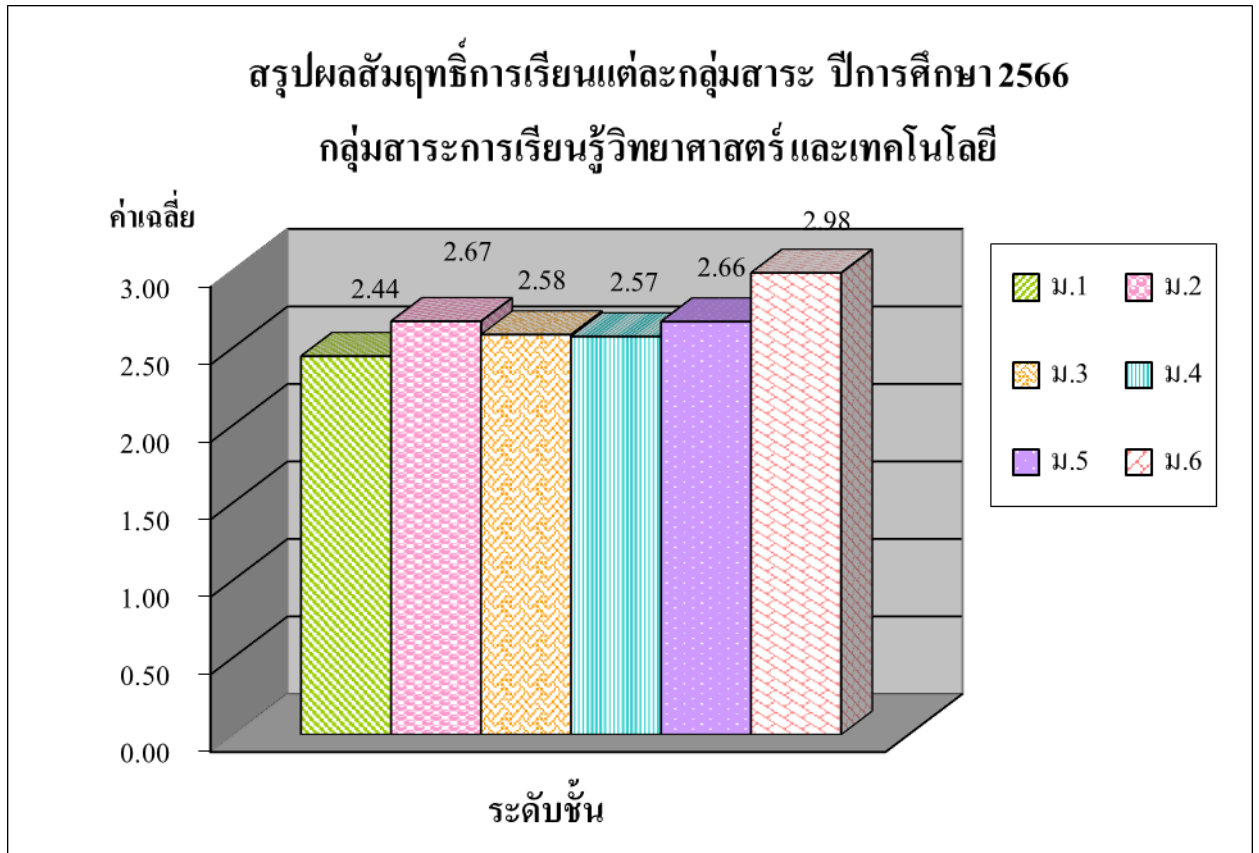


สรุปผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน								เกรดเฉลี่ย	ร้อยละที่ผ่านเกณฑ์	เกณฑ์โรงเรียน
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
1	ม.1	164	18	7	17	25	23	26	17	30	2.44	44.81	3.00
2	ม.2	132	4	16	10	16	15	24	18	29	2.67	53.70	
3	ม.3	149	9	18	10	16	18	25	25	28	2.58	52.52	
4	ม.4	97	3	9	9	18	14	14	10	19	2.57	45.12	
5	ม.5	116	7	10	11	13	13	17	14	31	2.66	53.68	
6	ม.6	99	2	6	5	11	13	15	12	35	2.98	62.38	

757	43	66	62	98	97	121	96	173	2.63	51.57
-----	----	----	----	----	----	-----	----	-----	------	-------

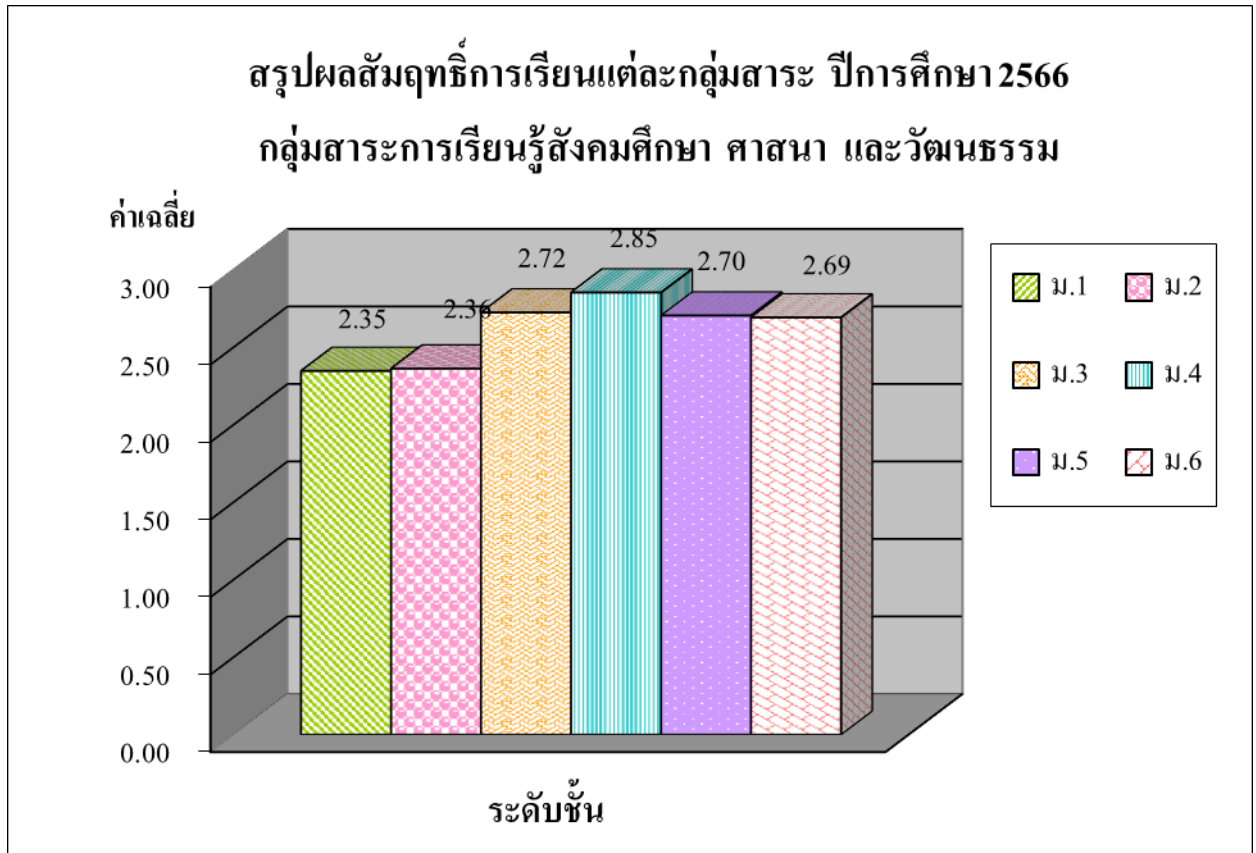


สรุปผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน								เกรดเฉลี่ย	ร้อยละที่ผ่านเกณฑ์	เกณฑ์โรงเรียน
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
1	ม.1	164	11	19	17	26	27	26	21	18	2.35	39.35	3.00
2	ม.2	132	12	21	9	17	16	19	12	26	2.36	43.21	
3	ม.3	149	13	18	8	11	14	16	17	53	2.72	57.79	
4	ม.4	97	8	6	5	10	7	14	11	36	2.85	63.24	
5	ม.5	116	11	11	6	8	11	18	18	33	2.70	59.40	
6	ม.6	99	7	12	6	11	7	15	12	30	2.69	57.72	

757	60	87	51	82	82	108	91	196	2.59	52.19
-----	----	----	----	----	----	-----	----	-----	------	-------

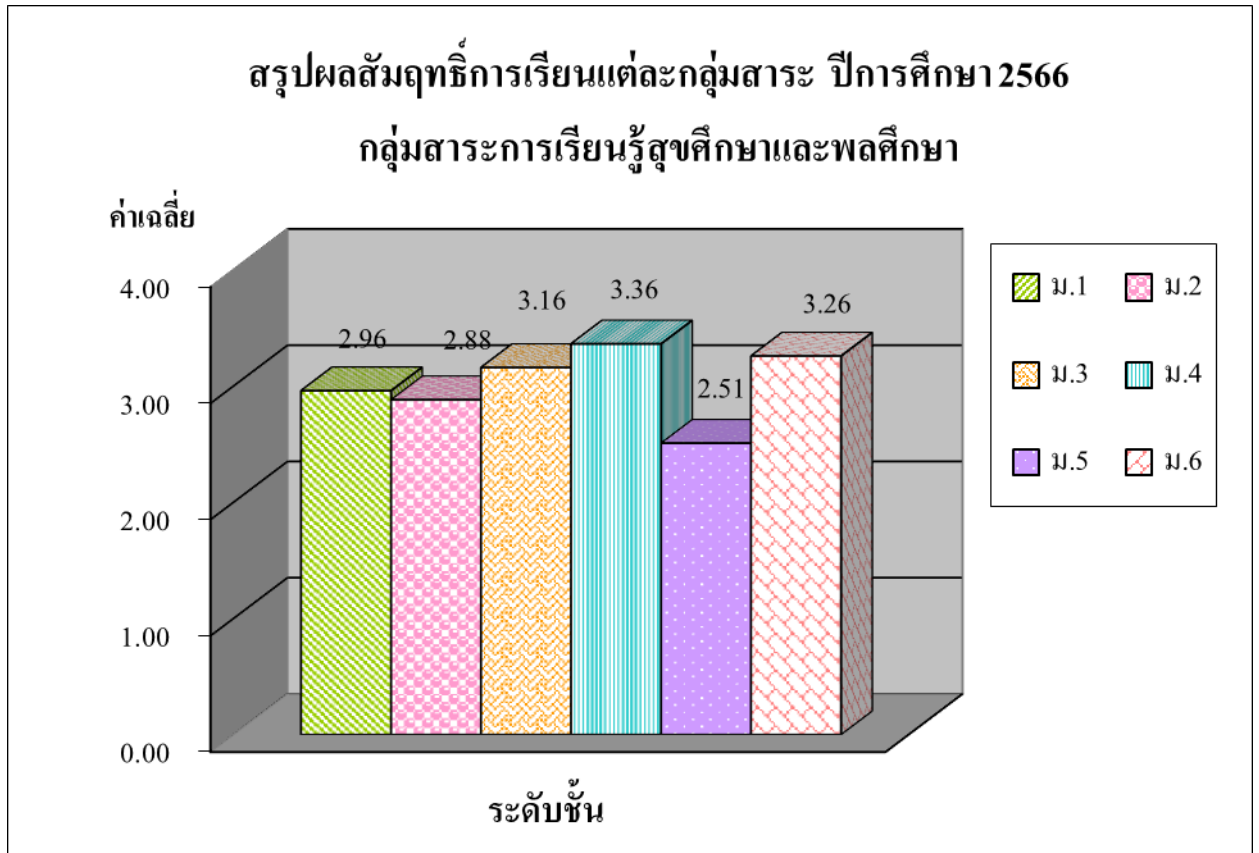


สรุปผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุศึกษาและพลศึกษา

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน								เกรดเฉลี่ย	ร้อยละที่ผ่านเกณฑ์	เกณฑ์โรงเรียน
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
1	ม.1	164	10	9	8	16	16	19	19	67	2.96	64.25	3.00
2	ม.2	132	13	8	8	9	9	15	15	56	2.88	65.06	
3	ม.3	149	6	6	4	12	16	16	19	71	3.16	70.62	
4	ม.4	97	3	2	3	5	8	10	13	54	3.36	79.19	
5	ม.5	116	6	6	17	20	15	24	10	19	2.51	46.00	
6	ม.6	99	7	4	2	3	3	8	16	56	3.26	80.06	

757	46	34	42	64	65	91	92	323	3.01	66.83
-----	----	----	----	----	----	----	----	-----	------	-------

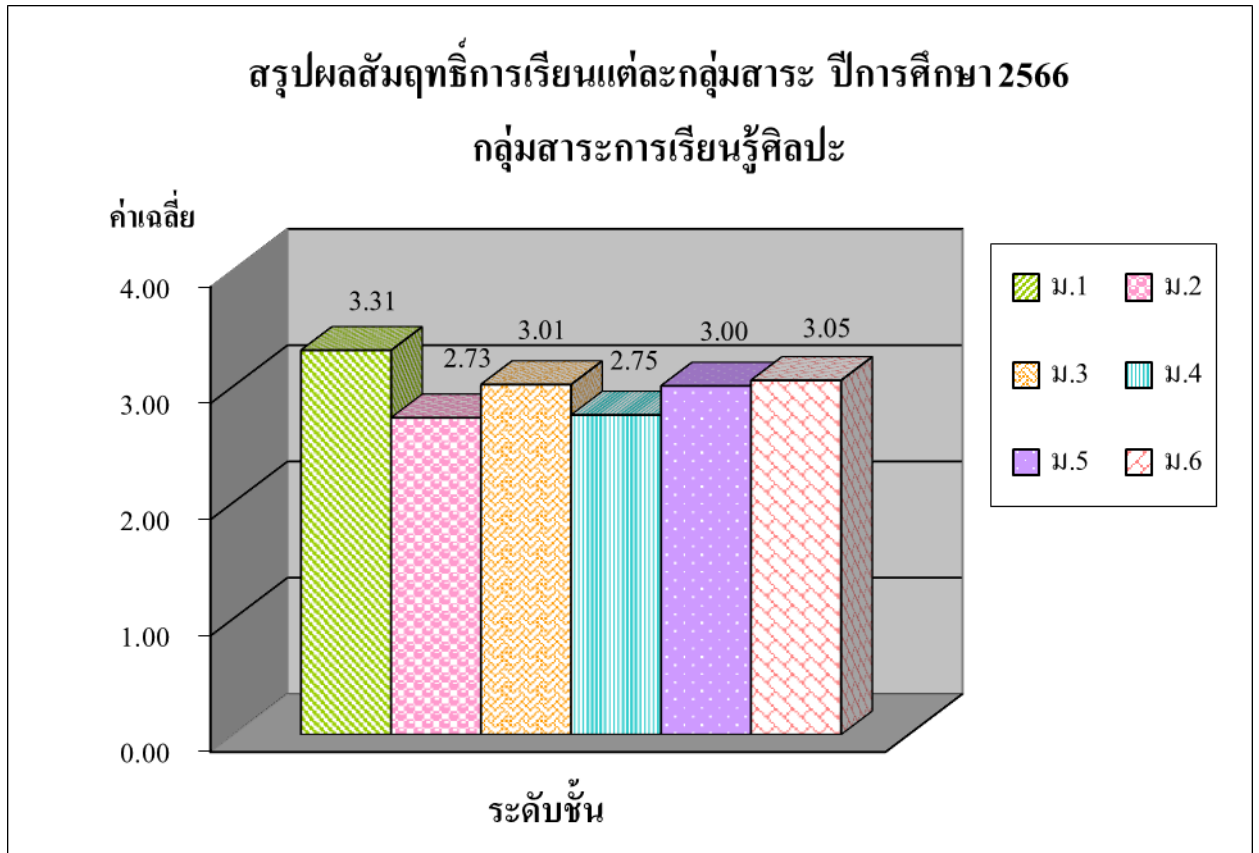


สรุปผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน								เกรดเฉลี่ย	ร้อยละที่ผ่านเกณฑ์	เกณฑ์โรงเรียน
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
1	ม.1	164	6	4	2	10	15	23	22	84	3.31	78.05	3.00
2	ม.2	132	11	10	10	13	16	13	14	45	2.73	54.75	
3	ม.3	149	9	12	8	9	14	11	22	66	3.01	66.44	
4	ม.4	97	9	6	5	9	11	16	16	26	2.75	59.82	
5	ม.5	116	8	6	13	6	4	10	12	58	3.00	68.49	
6	ม.6	99	8	3	4	6	10	11	16	42	3.05	69.70	

757	50	39	41	52	70	83	102	321	3.00	66.81
-----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	------	-------

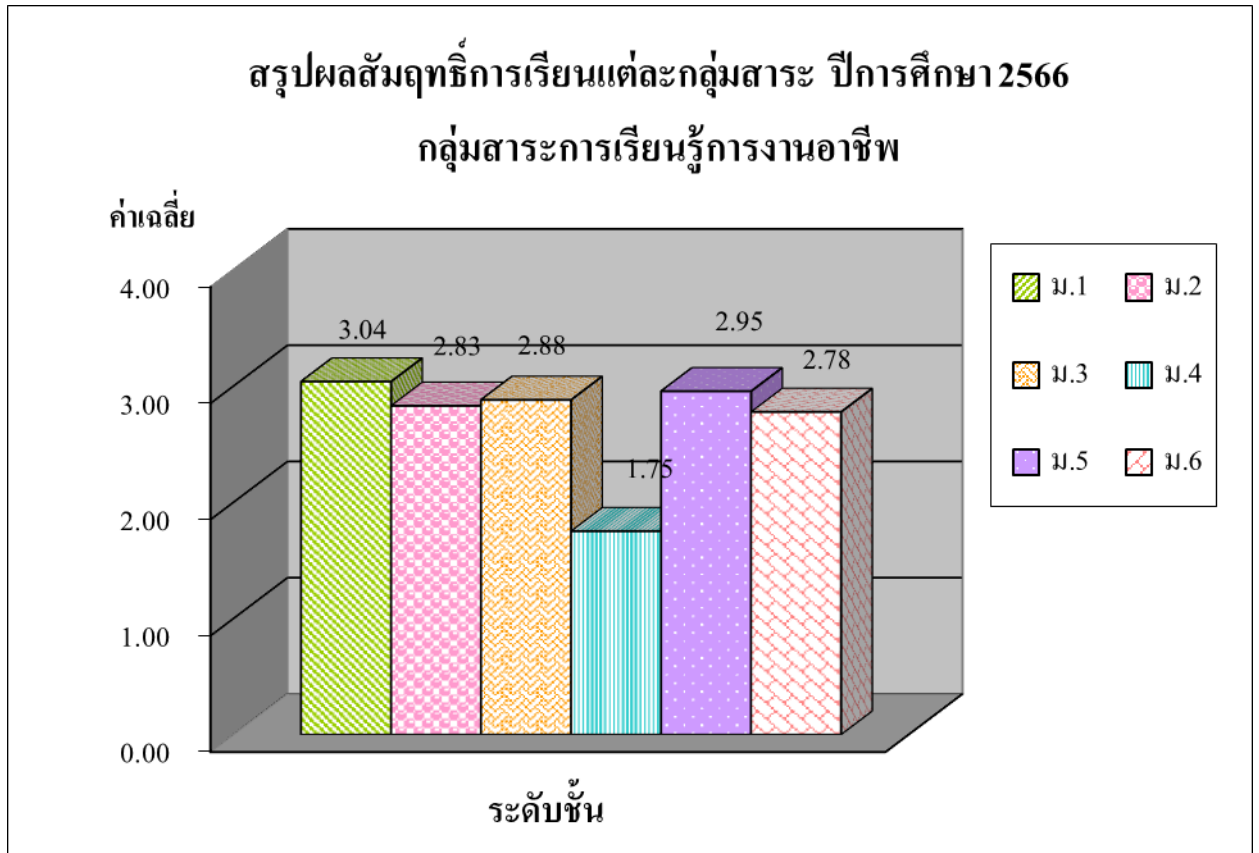


สรุปผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน								เกรดเฉลี่ย	ร้อยละที่ผ่านเกณฑ์	เกณฑ์โรงเรียน
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
1	ม.1	164	9	2	2	8	25	41	32	45	3.04	71.79	3.00
2	ม.2	132	16	4	4	12	12	19	18	47	2.83	63.76	
3	ม.3	149	7	16	10	11	11	22	16	57	2.88	63.61	
4	ม.4	97	18	3	28	18	20	3	0	8	1.75	10.53	
5	ม.5	116	7	9	7	5	9	14	20	45	2.95	67.68	
6	ม.6	99	8	6	7	11	6	14	10	35	2.78	60.23	

757	65	40	57	66	84	112	96	237	2.76	58.79
-----	----	----	----	----	----	-----	----	-----	------	-------

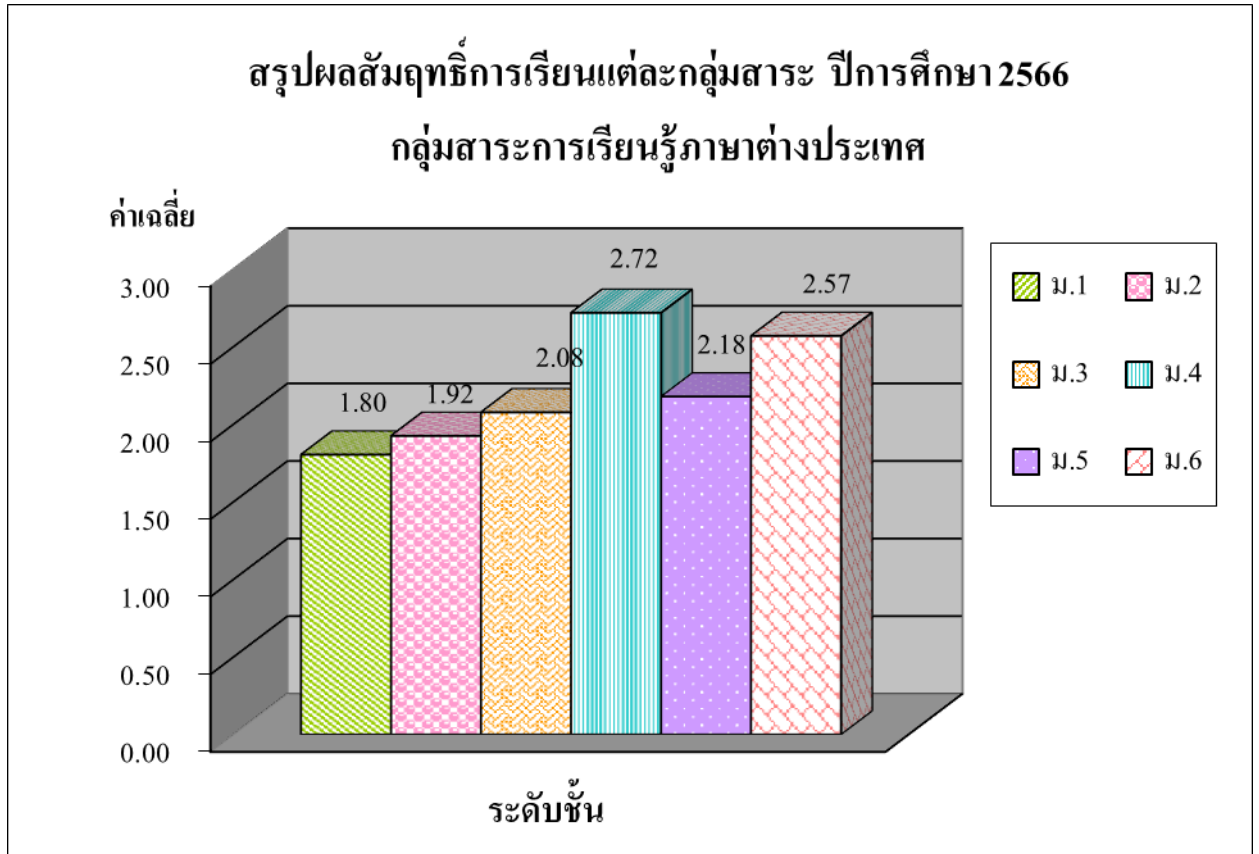


สรุปผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระ ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ลำดับ	ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน								เกรดเฉลี่ย	ร้อยละที่ผ่านเกณฑ์	เกณฑ์โรงเรียน
			0	1	1.5	2	2.5	3	3.5	4			
1	ม.1	164	25	41	20	17	22	17	10	12	1.80	23.90	3.00
2	ม.2	132	26	24	9	13	17	17	10	15	1.92	31.92	
3	ม.3	149	12	30	16	27	25	15	9	16	2.08	26.55	
4	ม.4	97	6	8	8	12	11	13	10	29	2.72	53.99	
5	ม.5	116	14	23	10	12	13	13	10	21	2.18	38.01	
6	ม.6	99	10	10	6	11	11	13	11	27	2.57	51.68	

757	92	135	69	93	99	87	60	121	2.15	35.47
-----	----	-----	----	----	----	----	----	-----	------	-------



ภาคผนวก ค
รายงานผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ ปีการศึกษา 2566

รายงานการประเมินการอ่านคิด วิเคราะห์ และเขียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ปีการศึกษา 2566
โรงเรียนทพทันอนุสรณ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาอุทัยธานี ชัยนาท

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1					จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน					
		0	1	2	3		
ภาษาไทย	164	2	38	58	66	124	75.62
คณิตศาสตร์	164	0	53	63	47	110	67.31
วิทยาศาสตร์	164	1	28	61	73	135	82.28
สังคมศึกษา ฯ	164	0	36	47	81	128	77.79
สุข/พลศึกษา	164	1	27	31	105	136	83.15
ศิลปะ	164	3	3	2	156	158	96.64
การงานอาชีพฯ	164	0	0	110	54	164	100.00
ภาษาต่างประเทศ	164	3	57	38	66	104	63.59
รวม/เฉลี่ย		1	30	51	81	133	80.80

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2					จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน					
		0	1	2	3		
ภาษาไทย	132	3	37	74	18	92	69.72
คณิตศาสตร์	132	0	23	58	51	109	82.76
วิทยาศาสตร์	132	3	6	35	89	123	93.36
สังคมศึกษา ฯ	132	5	34	21	72	93	70.59
สุข/พลศึกษา	132	1	28	17	85	102	77.39
ศิลปะ	132	2	13	11	107	118	89.35
การงานอาชีพฯ	132	0	22	24	87	110	83.67
ภาษาต่างประเทศ	132	2	34	45	50	96	72.41
รวม/เฉลี่ย		2	25	36	70	105	79.91

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3					จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน					
		0	1	2	3		
ภาษาไทย	149	0	20	54	76	129	86.81
คณิตศาสตร์	149	0	25	58	66	124	83.11
วิทยาศาสตร์	149	0	32	57	59	117	78.39
สังคมศึกษา ฯ	149	1	23	28	98	125	84.03
สุข/พลศึกษา	149	2	16	27	105	131	88.04
ศิลปะ	149	2	30	26	93	118	79.19
การงานอาชีพฯ	149	0	11	38	101	138	92.84
ภาษาต่างประเทศ	149	1	14	54	80	134	89.70
รวม/เฉลี่ย		1	21	43	85	127	85.26

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4					จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน					
		0	1	2	3		
ภาษาไทย	97	1	6	48	42	90	92.33
คณิตศาสตร์	97	1	58	14	24	38	38.96
วิทยาศาสตร์	97	1	28	23	45	68	70.43
สังคมศึกษา ฯ	97	1	17	21	59	80	82.08
สุข/พลศึกษา	97	1	8	11	78	89	91.64
ศิลปะ	97	0	11	13	73	86	88.84
การงานอาชีพฯ	97	0	0	97	0	97	100.00
ภาษาต่างประเทศ	97	1	20	30	46	76	78.73
รวม/เฉลี่ย		1	18	32	46	78	80.38

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5					จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน					
		0	1	2	3		
ภาษาไทย	116	2	40	22	52	74	63.82
คณิตศาสตร์	116	2	23	49	42	91	78.47
วิทยาศาสตร์	116	1	16	32	67	99	85.27
สังคมศึกษา ฯ	116	2	19	33	62	95	82.08
สุข/พลศึกษา	116	10	65	6	35	41	35.48
ศิลปะ	116	3	0	24	90	113	97.84
การงานอาชีพฯ	116	0	25	15	76	91	78.24
ภาษาต่างประเทศ	116	4	19	18	76	94	80.62
รวม/เฉลี่ย		3	26	25	62	87	75.23

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6					จำนวน นร.ที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ นร.ที่ได้ ระดับ ดี ขึ้นไป
	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน					
		0	1	2	3		
ภาษาไทย	99	0	13	31	54	86	86.54
คณิตศาสตร์	99	0	25	34	39	74	74.25
วิทยาศาสตร์	99	0	5	31	63	93	94.39
สังคมศึกษา ฯ	99	3	17	14	65	79	80.07
สุข/พลศึกษา	99	1	12	14	73	87	87.50
ศิลปะ	99	0	11	32	57	89	89.39
การงานอาชีพฯ	99	2	6	27	64	90	91.36
ภาษาต่างประเทศ	99	0	14	31	54	85	85.88
รวม/เฉลี่ย		0	13	27	59	85	86.17

สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน)							
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	164	81	49.39	51	31.10	30	18.29	1	0.61
มัธยมศึกษาปีที่ 2	132	70	53.03	36	27.27	25	18.94	2	1.52
มัธยมศึกษาปีที่ 3	149	85	57.05	43	28.86	21	14.09	1	0.67
มัธยมศึกษาปีที่ 4	97	46	47.42	32	32.99	18	18.56	1	1.03
มัธยมศึกษาปีที่ 5	116	62	53.45	25	21.55	26	22.41	3	2.59
มัธยมศึกษาปีที่ 6	99	59	59.60	27	27.27	13	13.13	1	1.01
รวม	757	403		214		133		9	
เฉลี่ยร้อยละ	100	53.20		28.30		17.50		1.00	

สรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ของนักเรียนที่มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป (การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน)	
		จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ 1	164	132	80.49
มัธยมศึกษาปีที่ 2	132	106	80.30
มัธยมศึกษาปีที่ 3	149	128	85.91
มัธยมศึกษาปีที่ 4	97	78	80.41
มัธยมศึกษาปีที่ 5	116	87	75.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	99	86	86.87
รวม	757	617	
เฉลี่ยร้อยละ	100	81.50	

ภาคผนวก ง
รายงานผลการทดสอบระดับชาติ ม.3 และ ม.6 ปีการศึกษา
2566

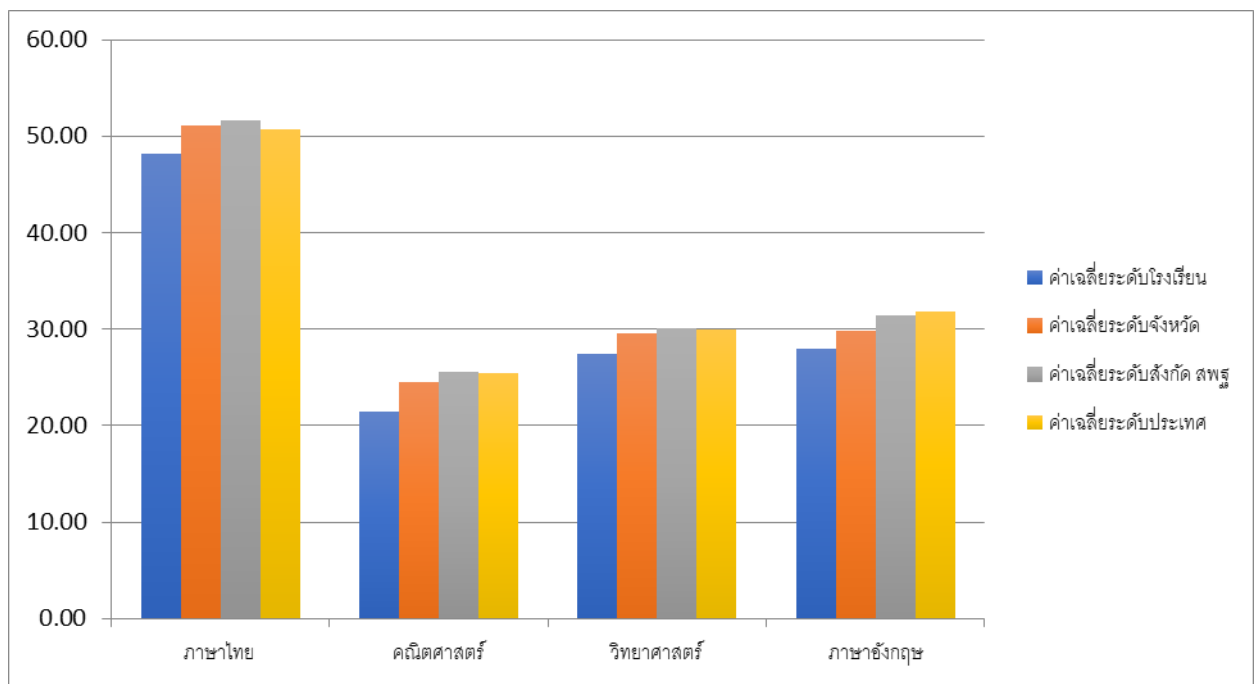
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนน					
		เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	สูงสุด	ต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
ภาษาไทย	โรงเรียน	48.12	16.73	81.06	8.25	51.64	54.68
	สพม.อน.ชน.	53.41	16.08	88.28	5.61	55.76	62.25
	จ.อุทัยธานี	13.94	16.62	88.28	5.61	52.81	24.51
	สังกัด	51.62	16.66	94.63	0.00	53.54	21.65
	ภาค	49.81	16.53	94.53	0.00	51.03	19.29
	ประเทศ	50.73	17.07	96.39	0.00	52.57	21.65
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	โรงเรียน	28.01	8.98	65.63	6.25	28.13	21.88
	สพม.อน.ชน.	31.57	13.57	96.88	0.00	28.13	28.13
	จ.อุทัยธานี	29.77	11.99	96.88	0.00	28.13	28.13
	สังกัด	31.42	13.85	100.00	0.00	28.13	25.00
	ภาค	30.10	12.61	100.00	0.00	28.13	25.00
	ประเทศ	31.76	14.47	100.00	0.00	28.13	25.00
คณิตศาสตร์	โรงเรียน	21.42	10.10	59.50	0.00	19.00	23.75
	สพม.อน.ชน.	26.76	15.68	90.50	0.00	23.75	19.00
	จ.อุทัยธานี	28.53	13.67	89.25	0.00	23.75	19.00
	สังกัด	25.62	15.06	100.00	0.00	23.75	19.00
	ภาค	24.47	13.65	100.00	0.00	23.75	19.00
	ประเทศ	25.38	14.99	100.00	0.00	23.75	19.00
วิทยาศาสตร์	โรงเรียน	27.46	7.51	48.75	6.75	28.00	23.25
	สพม.อน.ชน.	30.34	9.05	76.00	6.75	29.50	28.75
	จ.อุทัยธานี	29.58	8.89	79.50	2.75	28.75	28.75
	สังกัด	30.08	9.40	91.75	0.00	29.25	28.75
	ภาค	29.44	8.89	89.00	0.00	28.75	28.75
	ประเทศ	29.93	9.41	91.75	0.00	28.75	28.75

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	48.12	21.42	27.46	28.01
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	51.12	24.53	29.58	29.77
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ	51.62	25.62	30.08	31.42
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	50.73	25.38	29.93	31.76



ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ปีการศึกษา 2566
ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565 – 2566

จากการดำเนินการตามแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ เป็นผลให้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 มีการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 และ 2566

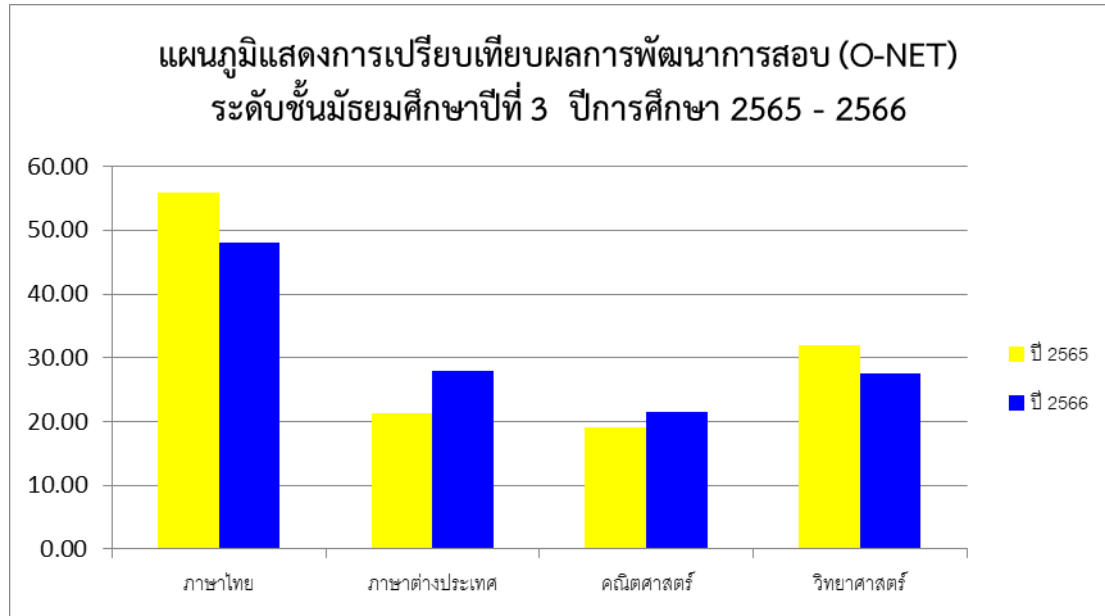
ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565 – 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
	ปี 2565	ปี 2566	ผลการพัฒนา
ภาษาไทย	55.86	48.12	-7.74
ภาษาต่างประเทศ	21.25	28.01	6.76
คณิตศาสตร์	19.00	21.42	2.42
วิทยาศาสตร์	31.90	27.46	-4.44
เฉลี่ยรวม	32.00	31.25	-0.75

หมายเหตุ คำนวณจากคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนของนักเรียน

จากตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 และ 2566 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการพัฒนาในปีการศึกษา 2566 เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565 มีดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีผลการพัฒนา 6.67 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีผลการพัฒนา 2.42 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่มีผลการพัฒนาในปีการศึกษา 2565 คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และภาพรวมปีการศึกษา 2566 ไม่มีผลการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2565 – 2566



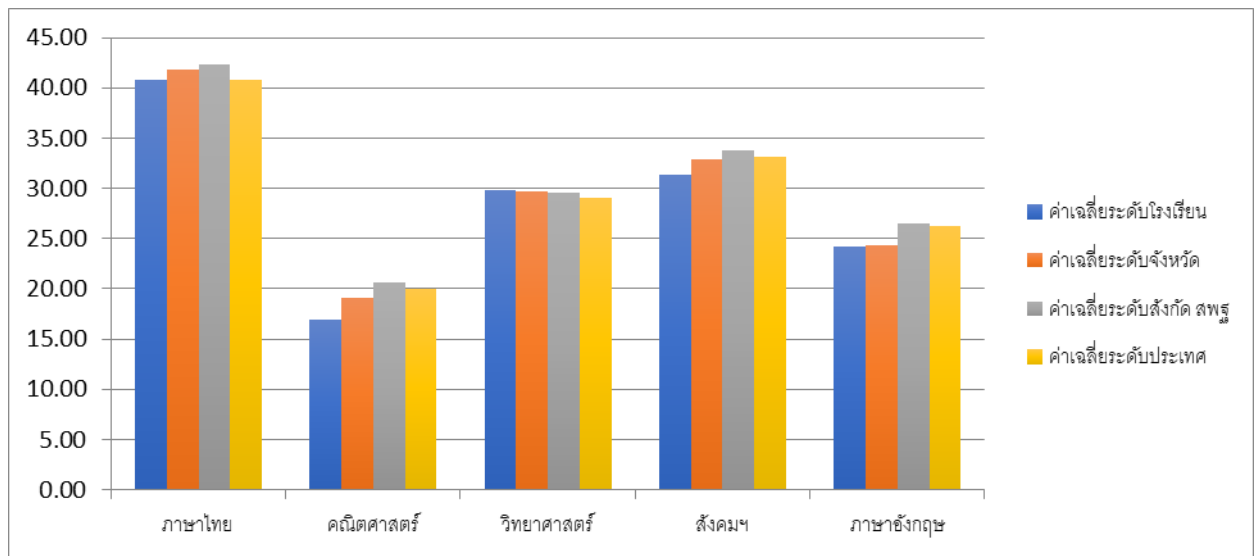
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2566

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับ	คะแนน					
		เฉลี่ย	ส่วนเบี่ยงเบน	สูงสุด	ต่ำสุด	มัธยฐาน	ฐานนิยม
ภาษาไทย	โรงเรียน	40.85	13.47	68.00	14.20	41.20	49.90
	สพม.อน.ชน.	42.04	14.07	79.70	5.60	41.80	39.20
	จ.อุทัยธานี	41.77	13.86	79.70	5.60	40.90	39.20
	สังกัด	42.33	13.60	88.50	2.80	42.00	39.20
	ภาค	39.72	13.62	83.20	5.60	39.00	39.20
	ประเทศ	40.78	13.79	88.80	0.00	40.20	39.20
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	โรงเรียน	31.40	7.51	52.75	14.25	29.50	27.75
	สพม.อน.ชน.	32.89	8.44	60.25	10.50	32.50	31.00
	จ.อุทัยธานี	32.88	8.25	60.25	10.50	32.50	31.00
	สังกัด	33.75	8.38	80.25	1.50	33.75	34.25
	ภาค	32.00	8.42	67.75	0.00	31.50	31.00
	ประเทศ	33.09	8.47	82.75	0.00	32.75	34.25
ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)	โรงเรียน	24.14	8.77	67.10	9.94	23.62	23.62
	สพม.อน.ชน.	24.39	9.21	86.88	6.66	23.16	18.34
	จ.อุทัยธานี	24.39	9.80	86.88	6.66	23.16	16.60
	สังกัด	26.49	12.23	100.00	0.00	23.36	21.62
	ภาค	24.56	9.99	91.70	3.28	23.06	21.62
	ประเทศ	26.19	12.14	100.00	0.00	23.26	19.98
คณิตศาสตร์	โรงเรียน	16.96	7.99	46.25	0.00	15.00	11.25
	สพม.อน.ชน.	19.17	11.07	92.50	0.00	18.75	11.25
	จ.อุทัยธานี	19.15	10.66	92.50	0.00	18.75	11.25
	สังกัด	20.60	13.16	100.00	0.00	18.75	15.00
	ภาค	19.94	10.86	100.00	0.00	18.75	15.00
	ประเทศ	19.96	12.73	100.00	0.00	18.75	15.00
วิทยาศาสตร์	โรงเรียน	29.76	8.90	51.60	14.40	29.24	19.60
	สพม.อน.ชน.	30.13	9.06	73.40	9.60	29.20	29.40
	จ.อุทัยธานี	29.72	9.23	73.40	9.64	29.20	29.20
	สังกัด	29.59	9.73	95.20	0.00	29.00	24.40
	ภาค	28.93	9.18	82.80	4.80	27.20	26.80
	ประเทศ	29.09	9.60	95.20	0.00	27.40	24.40

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	40.85	16.96	29.76	31.40	24.14
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	41.77	19.15	29.72	32.88	24.39
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ	42.33	20.60	29.59	33.75	26.49
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	40.78	19.96	29.09	33.09	26.19



ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ปีการศึกษา 2566
ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2565 – 2566

จากการดำเนินการตามแนวทางพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ เป็นผล
ให้ผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2566 มี
การพัฒนาที่เพิ่มขึ้นบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของ
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2565 และ 2566

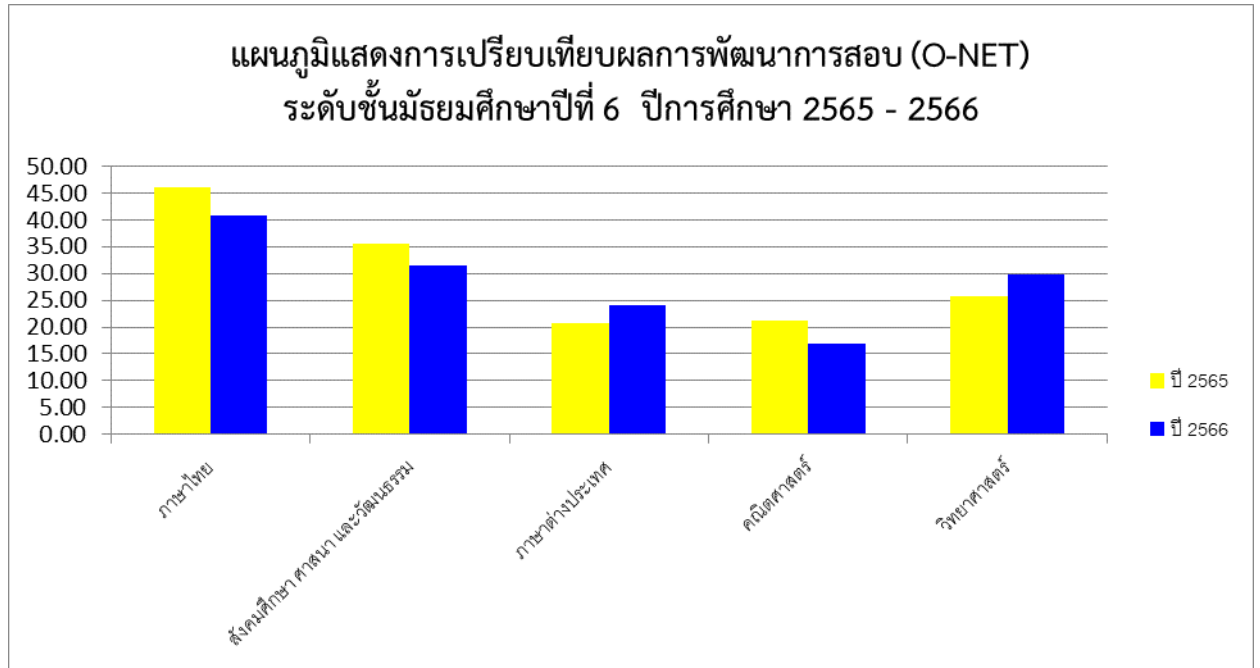
ตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565
– 2566

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
	ปี 2565	ปี 2566	ผลการพัฒนา
ภาษาไทย	46.10	40.85	-5.25
สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	35.64	31.40	-4.24
ภาษาต่างประเทศ	20.67	24.14	3.47
คณิตศาสตร์	21.21	16.96	-4.25
วิทยาศาสตร์	25.73	29.76	4.03
เฉลี่ยรวม	29.87	28.62	-1.25

หมายเหตุ คำนวณจากคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียนของนักเรียน

จากตารางเปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปี
การศึกษา 2565 และ 2566 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มีผลการพัฒนาในปีการศึกษา 2566
เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565 มีดังนี้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีผลการพัฒนา 3.47
กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีผลการพัฒนา 4.03 ส่วนกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ไม่มีผลการพัฒนา
ในปีการศึกษา 2565 คือกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ
วัฒนธรรม และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และภาพรวมปีการศึกษา 2566 ไม่มีผลการพัฒนา
ที่เพิ่มขึ้นกว่าปีการศึกษา 2565

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
ปีการศึกษา 2565 – 2566



ภาคผนวก ง
สรุปการเข้าร่วมกิจกรรม

สรุปจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมสอนเสริมเด็กเก่งเพื่อเพิ่มศักยภาพ และสอนซ่อมเสริม เด็ก
อ่อนเพื่อช่วยเหลือนักเรียน

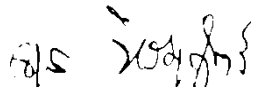
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน ทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้า ร่วมกิจกรรม	ร้อยละของนักเรียนที่ เข้าร่วมกิจกรรม
มัธยมศึกษาปีที่ 1	164	164	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 2	132	132	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 3	149	149	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 4	97	97	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 5	116	116	100.00
มัธยมศึกษาปีที่ 6	99	99	100.00
รวม/เฉลี่ยร้อยละ	757	757	100.00

จากตาราง จะเห็นได้ว่า ผลการดำเนินกิจกรรมสอนเสริมเด็กเก่งเพื่อเพิ่มศักยภาพซ่อมเสริม
เด็กอ่อนเพื่อช่วยเหลือนักเรียน โดยภาพรวมนักเรียนให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็น
ร้อยละ 100

การให้คำเห็นชอบเอกสาร รายงานการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖


คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ มีมติในที่ประชุมเห็นชอบ
รายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์ ซึ่งผลการ
ประเมินทั้ง ๓ มาตรฐาน ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ใน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เห็นชอบในการรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติ
เป็นเอกฉันท์ให้เผยแพร่ต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้


ลงชื่อ.....

(นายจเร หิรัญสูตร)

ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์


ลงชื่อ.....

(นายมนต์อิสวร รัตนวงษ์ไชย)

ผู้อำนวยการโรงเรียนทัพทันอนุสรณ์